



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №99
Московского района Санкт-Петербурга

Аннотация
к основной общеобразовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад №99,
основанной на примерной основной образовательной программе
дошкольного образования
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
под редакцией
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная общеобразовательная программа ГБДОУ детский сад №99 (далее ДОУ) разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии ФГОС ДО, с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ (СанПин 2.4.1.3049-13).

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет, при отсутствии противопоказаний по здоровью, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- *Физическое развитие;*
- *Социально-коммуникативное развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Художественно-эстетическое развитие;*
- *Речевое развитие.*

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание основной общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-

педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- *игровой;*
- *коммуникативной;*
- *трудовой;*
- *познавательно-исследовательской;*
- *продуктивной;*
- *музыкально-художественной;*
- *чтения.*

Задачи:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно - речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и в психическом развитии детей;
- сотрудничество с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основу организации образовательного процесса составляет **комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.**

Решение программных задач, осуществляется в разных формах **совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.**

В детском саду создана **система индивидуального сопровождения** ребенка. Данную систему характеризует:

- индивидуальный подход к ребенку в процессе организации коррекционной и воспитательной работы;
- взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса с целью создания единого оздоровительного и образовательного пространства;
- своевременное информирование родителей о результатах мониторинга.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Климатические особенности. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь — май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период (июнь — август), для которого составляется другой режим дня.

В ДОУ определен единый режим дня, но с учетом физиологических потребностей и физических возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (длительность бодрствования и сна, объем нагрузок).

Принципы, на которые опирается Программа

В соответствии с ФГОС Программа опирается на **научные принципы** ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- принцип **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности**, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в

процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **принцип интеграции образовательных областей** (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- **принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования**.

Отражение принципа **гуманизации** в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

В соответствии с реализацией **принципа непрерывности образования** все ступени дошкольного образования связаны друг с другом, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа **преемственности** обуславливает не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника **качеств**, необходимых для

овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу **системности**, образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Цели и задачи деятельности МБДОУ детский сад «Ромашка» с.Златополь по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: создание условий для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе.

Основными задачами деятельности ДОУ является:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Обязательная часть основной образовательной программы направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании
- полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Решение задач развития детей в четырёх образовательных областях:

- *Физическое развитие;*
- *Социально-коммуникативное развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Художественно-эстетическое развитие;*
- *Речевое развитие.*

направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- **двигательной**, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- **игровой** (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- **коммуникативной** (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- **познавательно-исследовательской** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятия художественной литературы и фольклора**;
- **элементарной трудовой деятельности** (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- **конструирования** из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- **изобразительной** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальной** (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной работы обеспечивает **развитие первичных представлений**:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, Многообразии культур стран и народов мира.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: **познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое.**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

- РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ: ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ;
- ОСВОЕНИЕ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА В ДЕТСКИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННО ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ;
- ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ САМОПОЗНАНИЯ;
- РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ И САМОКОНТРОЛЯ;
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ.

Содержание инвариантной части в различных образовательных областях

Основные направления развития детей	Образовательные области
Физическое развитие	«Физическая культура» -развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании - воспитание физических и личностных качеств.
	«Здоровье» - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
Познавательное-речевое развитие	<p>«Коммуникация»</p> <ul style="list-style-type: none"> -практическое овладение воспитанниками нормами речи; -развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм в различных видах детской деятельности); - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Чтение детям художественной литературы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; • развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Познание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной (конструктивной) деятельности; • развитие сенсорной культуры; • формирование элементарных математических представлений; • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; • развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Музыка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие музыкально-художественной деятельности; • приобщение к музыкальному искусству; • развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Художественное творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству; • развитие физических (мелкой моторики рук). Личностных и интеллектуальных качеств.
Социально-	«Социализация»

**личностное
развитие**

- развитие игровой деятельности
- личностное развитие воспитанников;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, а также чувства принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, (в том числе моральным);
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

«Труд»

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

«Безопасность»

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- формирование основ экологического сознания (приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения);
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.