



Государственное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №99
Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г



Учебный план
ГБДОУ детский сад №99
Московского района Санкт-Петербурга
2018– 2019 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план ГБДОУ детский сад № 99 на 2018 – 2019 учебный год разработан в соответствии со следующей документацией:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план ГБДОУ детский сад № 99 на 2017 – 2018 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В соответствии с установленным статусом ДОУ реализует образовательные программы дошкольного образования:

- «Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №99» 2014г
Под редакцией рабочей группы ГБДОУ №99
- Программа дошкольного образования
«От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г.
- Дополнительные (парциальные) программы дошкольного образования:
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, М.:ООО «АСТ-ЛТД», 1998 г. (5 до 7 лет)

ДОУ реализует «Программу развития ГБДОУ детский сад №99 Московского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы»

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В 2018-2019 учебном году в ГБДОУ детский сад № 99 функционирует 5 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

№	Наименование возрастной группы	Количество детей
1	<i>1 мл. группа (ранний возраст) «СОЛНЫШКО»</i>	27
2	<i>2 мл. группа «Капельки»</i>	25
3	<i>Средняя группа «Радуга»</i>	27
4	<i>Старшая группа «Звёздочка»</i>	22
5	<i>Подготовительная к школе группа «Солнечные зайчики»</i>	27

Педагоги дошкольного образовательного учреждения работают по «Общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад №99», разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план ГБДОУ детский сад № 99 на 2018 – 2019 учебный год соответствует Уставу ГБДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая ребенку получение комплекса образовательных услуг. В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Вариативная часть находится в разработке.

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей

Содержание педагогической работы

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

- **Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Принципы

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Построение непосредственно образовательного процесса происходит с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебная нагрузка

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет -не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет -не более 15 минут
- для детей от 4 до 5 лет -не более 20 минут
- для детей от 5 до 6 лет- не более 25 минут
- для детей от 6 до 7 лет- не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ГБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ГБДОУ дс№99 и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Основная программа:

«Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №99» 2014г

Под редакцией рабочей группы ГБДОУ №99

Парциальные: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева

Физическое развитие: программа: Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольника»

Музыкальное развитие: И.Каплунова «Ладушки»; Методика А.И.Бурениной «Развитие музыкально-ритмических движений»

Технологии М.Н.Попова «Навстречу друг другу»,

Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник»

Художественно-эстетическое развитие И.А.Лыкова серия пособий «Мастерилки», Е.С.Рубцова «Азбука рукоделия» (фантазии соленого теста)

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала от 2-7 лет»
В.Н.Волкова, Н.В.Степанова «Занятия по ИЗО в детском саду»
И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика. Оранжевики и скульптуры из природного материала.»
Н.Н.Гусарова «Техника изонити для дошкольников»,
И.М.Петрова «Объемная аппликация»
З.М.Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»,
Познавательное развитие: Е.В.Сербина «Математика для малышей»,
И.А.Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений »
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Технологии А.В.Аджи «Интегрированные занятия»,
И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений »
С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»,
Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки»
*Социально-коммуникативное развитие*Т.С.Комарова «Трудовое воспитание в детском саду»,
В.И.Петрова «Нравственное воспитание в детском саду»,
Л.В.Васильева «Азбука вежливости»,
Л.А.Снегирева «Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников»,
С.А Насонкина «Уроки этикета»
Речевое развитие В.В. Гербова «Развитие речи и общения детей от 2- 7 лет»
О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»
Технологии А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей»,
Н.В.Дурова «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки»
В ДОУ имеется оборудованный современными технологическими средствами обучения музыкально-физкультурный зал. В помещениях детского сада создана рациональная предметно-развивающая среда, где дети могут

удовлетворять свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: продуктивной, творческой, индивидуальной.

Регламентация НОД

Группы НОД	1-я младшая	2-я младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Начало НОД	09.10	09.00	09.00	09.00	9.00
Окончание НОД	09.30	09.40	09.50	10.35	10.50
Регламентация образовательного процесса на один день	2 занятия по 10 минут	2 занятия по 15 минут	2-3 занятия по 20 минут	3 занятия по 25 минут	3 занятия по 30 минут

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Вид деятельности	Возрастная группа				
	1 младшая от 2 до 3 лет	2 младшая От 3 до 4 лет	Средняя От 4 до 5 лет	Старшая От 5 до 6 лет	Подготовительная к школе от 6 до 7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Количество НОД по образовательным областям в неделю

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастные группы				
		1 мл.гр.	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов. к школе гр.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	1	2	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная • Рисование • Лепка • Аппликация	1 1	1 1/2недели 1/2недели	2 1/2недели 1/2недели	2 1/2недели 1/2недели	2 1/2недели 1/2недели
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Двигательная (физическая культура в помещении)	2	2	2	2	2
	Двигательная (Физическая культура на прогулке)	1	1	1	1	1
Количество занятий в неделю		10	10	10	13	14
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Содержание деятельности педагогов в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Младшая	Ср. группа	Ст. группа	Под.группа
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дидактические и развивающие игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1
Экспериментирование	1	1	1	1
Театрализованные игры	1	1	1	1
Чтение и рассказывание	1	2	2	2
Беседа с детьми	1	1	1	2
Рассматривание иллюстраций	2	2	2	2
Трудовая деятельность	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (дежурство)
Развлечения	1	1	1	1
Целевые прогулки, экскурсии	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц



**Государственное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №99
Московского района Санкт-Петербург
Расписание НОД в ГБДОУ детский сад №99 на 2018-2019 уч.год**

«Утверждаю»
детский сад №99 Московского района СПб
Лохова Н.С. 29.08.2018

Гр День	1 мл.группа «СОЛНЫШКО»	2 мл группа «КАПЕЛЬКА»	Средняя группа «РАДУГА»	Старшая группа «ЗВЁЗДОЧКА»	Подготовительная к школе группа «СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»
Понедельник	09.10 -09.20 Физическое развитие Физкультура (в зале) 09.30-09.40 Художественно-эстетическое развитие. Рисование	09.00 -09.15 Художественно-эстетическое развитие.Рисование 09.30-09.45 Физическое развитие Физкультура (в зале)	09.00-09.20 09.30-09.50Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (по подгруппам) 10.00-10.20Физическое развитие Физкультура (в зале)	09.00-09.25 Познавательное развитие 09.35-10.00 Развитие речи 10.10-10.35 Физическое развитие Физкультура (в зале)	09.00-09.30 Речевое развитие Художественная литература 09.40-10.10 Физическое развитие Физкультура (в группе)
Вторник	09.10-09.20 Художественно-эстетическое развитие Музыка 09.30-09.40 Речевое развитие Развитие речи 15.50-16.00 ФЭМП (математика)	09.00-09.15 ФЭМП (математика) 09.30-09.45 Художественно-эстетическое развитие Музыка	09.00-09.20 09.30-09.50 Художественно- эстетическое развитие Рисование (по подгруппам) 10.00-10.20 Художественно- эстетическое развитие Музыка	09.00-09.25 Познавательное развитие ФЭМП(математика) 09.35-10.00 Познавательное развитие Конструирование 10.10-10.35 Физическое развитие Физкультура(в группе)	09.00-09.30Познавательное развитие ФЭМП (математика) 09.40-10.10 Познавательное развитие .Конструирование 10.20-10.50 Физическое развитие Физкультура (в зале)
Среда	09.10-09.20 Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 10.20-10.30 Физическое развитие Физкультура (на улице)	09.00-09.15 Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 10.20-10.35 Физическое развитие Физкультура (на улице)	09.00-09.20 09.30-09.50Познавательное развитие ФЭМП (математика) (по подгруппам) 10.30-10.50 Физическое развитие Физкультура (на улице)	09.00-09.25Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром/Социально-коммуникативное развитие. Социализация. Формирование основ безопасности. Чередуются через неделю 09.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.10-10.35 Художественно-эстетическое развитие. Рисование	09.00-09.30Познавательное развитие. Социализация, нравственное воспитание Чередуются через неделю 09.40-10.10 Художественно- эстетическое развитие.Рисование 10.20-10.50 Художественно- эстетическое развитие. Музыка
Четверг	09.10-09.20 Речевое развитие Художественная литература 09.30-09.40 Физическое развитие. Физкультура (в группе)	09.00-09.15 Речевое развитие Развитие речи 09.30-09.45 Художественно-эстетическое развитие. Музыка	09.00-09.20 09.30-09.50 Художественно- эстетическое развитие Лепка/Аппликация (по подгруппам) 10.00-10.20 Художественно- эстетическое развитие .Музыка	09.00-09.25Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация 09.35-10.00Речевое развитие Художественная литература 10.10-10.35 Физическое развитие Физкультура (на улице)	09.00-09.30 Познавательное развитие ФЭМП(математика) 09.40-10.10 Художественно- эстетическое развитие Лепка/Аппликация 10.20-10.50 Физическое развитие Физкультура (на улице)
Пятница	09.10-09.20 Речевое развитие Художественная литература 09.30-09.40 Физическое развитие. Физкультура (в группе)	09.00-09.15Художественно- эстетическое развитие Лепка/аппликация 09.25-09.45Физическое развитие.Физкультура (в группе)	09.00-09.20 Речевое развитие Развитие речи/Художественная литература/ 09.30-09.50 Физическое развитие Физкультура (в группе)	09.00-09.25 Художественно-эстетическое развитие .Рисование 09.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие. Музыка	09.00-09.30 Речевое развитие Развитие речи 09.40-10.10 Художественно- эстетическое развитие Рисование 10.20-10.50Художественно- эстетическое развитие. Музыка