



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №99  
Московского района Санкт-Петербурга

*ПРИНЯТО*

*Решением педагогического совета ГБДОУ  
Протокол №1 от «29» августа 2023г*

*УТВЕРЖДЕНО*

*Заведующий \_\_\_\_\_ Шевченко И.И.  
Приказ № 04 от «29» августа 2023г*

**Индивидуальная программа адаптации детей с ОВЗ**

**Санкт-Петербург  
2023**

## Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Услуги родителям (законным представителям) из числа инвалидов и иных маломобильных групп населения в ГБДОУ детский сад №99 Московского района Санкт-Петербурга оказываются только информационного характера и предоставляются дистанционно в форме обратной связи. По вопросам обеспечения доступности здания и помещений организации, получаемых услуг, а также при наличии замечаний и предложений по этим вопросам можно обращаться к ответственному сотруднику организации заместителю заведующего по воспитательной работе или заведующему ГБДОУ детский сад № 99, тел: 8(812)373-48-00.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной программой ГБДОУ д/с № 99 не предусмотрены.

Частичная доступность для детей с ОВЗ:

- Кнопка вызова

- Цветные указатели по ходу движения

Индивидуальный маршрут позволяет учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой индивидуальной программы реабилитации с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами дошкольного образования являются:

- Основная общеобразовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №99 Московского района Санкт-Петербурга.
- Конституция Российской Федерации
- Конвенция ООН о правах ребенка
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении ФГОС дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. от №1014
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Статья 2. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
- ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».
- ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»
- Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- «Закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Основой профилактики и коррекции является общее развитие ослабленного организма. Этому способствует комплекс оздоровительных мероприятий в режиме дня, который предусматривает разнообразные виды общеукрепляющих и специальных мероприятий: различные гимнастики, релаксация и др. В рамках всех разделов физического воспитания в детском саду, ребенок, получает более низкую физическую нагрузку. Для этого педагоги при проведении физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений уменьшают число повторений каждого упражнения.

**Адресность:**

На основе проведенного психолого-педагогического обследования, составляется индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения воспитанника группы. Маршрут позволяет обеспечивать коррекционно-развивающее обучение дошкольника, коммуникативных компетенций и такие личные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

**Цель:**

Определить содержание деятельности специалистов сопровождения в рамках комплексного сопровождения для создания адекватного образовательного пространства, обеспечивающего потребности ребенка и позволяющего удовлетворить его особые образовательные нужды.

**Задачи:**

- отобрать диагностический инструментарий в рамках деятельности специалистов сопровождения;
- провести комплексную диагностику уровня развития ребенка;
- определить направления коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного сопровождения;

определить содержание деятельности каждого специалиста в рамках комплексного сопровождения;  
разработать механизмы взаимодействия узких специалистов с учителями, воспитателями, медицинскими работниками, родителями (законными представителями) учащегося;  
внедрить в содержание образовательного пространства работу по реализации индивидуальной программы сопровождения.

### **Общеобразовательные программы обучения**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 99

### **Специальные программы обучения**

Коррекционная программа «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1. Книга 2. / Под ред. С. Г. Шевченко. – М. Школьная Пресса, 2005.

### **Условия проектирования и реализации программы сопровождения**

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании имеются ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение**

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;  
Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);  
Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, адаптация стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей зрительной и слуховой функции, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил);  
Обеспечение участия ребенка с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии свободного доступа ребенка к специально адаптированным предметам, позволяющим обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды в нашем образовательном учреждении. В том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа ребенка в помещение образовательного учреждения и организацию его пребывания и обучения в учреждении (наличие специальной разметки лестничных пролетов, специальное оборудование для кабинета специалистов, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В условиях реализации индивидуальной программы сопровождения в нашем учреждении осуществляется широкий доступ ребенка и его родителей к информационно-методическим фондам детского сада (дидактические материалы специалистов сопровождения, информационные стенды), к фонду интернет-ресурсов, к данным об учреждениях, осуществляющих специализированную помощь.

**Ожидаемые результаты:**

- улучшения физического и психического здоровья воспитанника;
- развитие его познавательной сферы;
- наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанника;
- развития положительных качеств личности;
- улучшения детского самоконтроля и саморегуляции;
- принятие социальной роли ученика, адаптация в детском коллективе;
- наличие положительной динамики в коррекции фонематических процессов, в развитии артикуляционной моторики и звукопроизносительных навыков, сформированность навыков словоизменения;
- формирование прочных учебных умений и навыков.

**Мероприятия ДООУ, направленные на работу с детьми – инвалидами**

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
1.	Участие семей, имеющих детей-инвалидов, в работе круглых столов, семинаров.	По плану	Воспитатели групп
2.	Консультация с родителями на тему: «Совместная деятельность детского сада и семьи по оздоровлению детей»	октябрь	Воспитатели групп
3.	Проведение индивидуальных занятий по формированию коммуникативных навыков с детьми-инвалидами, испытывающими трудности в общении.	По плану	Воспитатели групп
4.	Консультация для педагогов «Формирование навыков самоконтроля у детей с нарушениями развития».	октябрь	Зам. зав. по УВР Воспитатели групп
5.	Участие детей-инвалидов в утренниках, праздниках, театрализованных представлениях, физкультурных праздниках, Днях здоровья, проводимых в детском саду	По плану	Муз. рук., Зам. зав. по УВР Воспитатели групп
6.	Консультация для педагогов «Эколого-оздоровительная работа с детьми - инвалидами».	февраль	Зам. зав. по УВР Воспитатели групп

7.	Проведение подвижных игр малой и средней подвижности.	В течение года	Воспитатели групп
8.	Консультация для родителей «Подвижные игры в коррекционной педагогике».	март	Воспитатели групп
9.	Родительское собрание. Тема: «Обучение и воспитание детей – инвалидов».	май	Воспитатели групп

### Индивидуальный план работы воспитателя в условиях ДОУ

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Определение оптимальной нагрузки на ребенка-инвалида, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	1 раз в год, внесение дополнений по необходимости	Зам. зав. по ВР Воспитатели групп	В течение года
2	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры -забавы.	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели групп	В течение года
3	Дыхательная гимнастика в игровой форме.	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели групп	В течение года
4	Ароматизация помещений (чесночные бусы).	В течение дня ежедневно	Воспитатели групп	Октябрь-ноябрь
5	Воздушные ванны (облегченная одежда, соответствующая сезону года).	Ежедневно	Воспитатели групп	В течение года
6	Прогулки на воздухе	2 раза в день	Воспитатели групп	В течение года
7	Солнечные ванны	Ежедневно	Воспитатели групп	В летний период работы
8	Хождение босиком по массажным коврикам	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели групп	В течение года
9	Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели групп	В течение года
10	Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели групп	Июнь-август
11	Полоскание зева кипяченой теплой водой	После каждого приема пищи	Воспитатели групп	В течение года

## **Примерная психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ**

- ФИО ребенка
- Год рождения,
- Место проживания
- Семья

### ***Заключение специалистов:***

- Педиатр
- Невропатолог
- Офтальмолог
- Лор
- Психиатр
- Обучается по образовательной программе
- Общее физическое развитие
- Принимает учебную задачу, но не может спроектировать шаги ее выполнения.
- Ребенок не стремится целенаправленно узнавать новое, не проявляет интерес к окружающему миру.
- Познавательный интерес ограничен программным материалом, достаточно устойчивый, поверхностный.
- Отмечается средний уровень учебной мотивации.
- Самостоятельное планирование учебных действий и игровой деятельности затруднено.
- При реализации алгоритма действий требуется направляющая помощь педагога. Не находит способа преодоления возникающих трудностей и не обращается за помощью к педагогу.
- Адекватно принимает помощь.
- Не всегда критично оценивает результаты своей деятельности.
- Зрительное восприятие характеризуется: фрагментарностью, низкой скоростью, недостаточной точностью; недостаточно четко дифференцирует объекты, не имеющие четко очерченных контуров и выраженной контрастности (в окружающем пространстве).
- Для полноты осмысленности воспринимаемых объектов необходима направляющая помощь педагога.
- Вследствие нарушения зрительного анализа, отмечается недостаточная избирательность и направленность восприятия.
- Из всех типов внимания больше всего страдает слуховое внимание.
- Снижен объем, переключение, распределение, концентрация внимания.
- Ребенок испытывает трудности в переключении с письменных форм работы к устным заданиям.
- Отмечается сравнительно небольшая устойчивость внимания.

- Преобладает произвольное внимание.
- В деятельности преобладает механическое запоминание.
- Достаточно хорошо сформировано произвольное запоминание.
- Преобладающий способ мнемонической обработки информации – повторение.
- Воспроизведение учебной информации часто неполное, неточное.
- Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может.
- Доминирует произвольное запоминание.
- У ребенка преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое развито ещё не в полной мере.
- У мальчика замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала.
- Ему требуется постоянная организующая помощь педагога в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал.
- Он самостоятельно не устанавливает причинно-следственные связи в серии сюжетных картин с явным смыслом сюжета, не справляется с определением логических отношений при работе с серией картин со скрытым смыслом и незавершённым концом действия.
- Общий темп деятельности медленный.
- Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции.
- Преобладающий тип настроения – спокойный, уравновешенный.
- Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме.
- У ребенка наблюдается отставание в развитии фонематических процессов: ребенок допускает ошибки при воспроизведении слоговых рядов, состоящих из 2-3-х слогов; не может определить наличие звука или его отсутствие в слове, но способен услышать заданный звук на фоне звукового ряда; не может подобрать слово на определенный звук; затрудняется в различении оппозиционных фонем, затрудняется анализировать звуковой, слоговой состав слова, допуская пропуски, перестановки звуков.
- Он понимает смысл отдельных слов обиходного значения.
- Затруднено название частей предметов.
- Не узнает предметы по описанию.
- Не развит глагольный словарь (голоса зверей и птиц, профессии, действия животных).
- Затрудняется в употреблении предлогов.
- Ошибки в согласовании существительного с числительным.
- Не сформировано умение образовывать уменьшительные формы существительных, относительные и притяжательные прилагательные.
- Нарушено произношение звуков группы шипящих и соноров.

- В устной речи наблюдается грубое нарушение слоговой структуры слова. Это появляется в пропуске звуков, перестановке слогов.
- При составлении рассказов составляет простые предложения, отражающие действия предметов без установления между ними взаимоотношений.
- Низкая речевая активность и бледная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний.
- Отмечается наличие бедного словарного запаса. Пассивный словарь преобладает над активным. Навык самоконтроля развит слабо.
- На занятиях по математике выполняет отсчет предметов по заданному числу и сравнение предметных множеств только с помощью. Осуществляет прямой счет в пределах 5.
- Не любит рисовать, лепить из пластилина, делать аппликации. Мелкая моторика развита недостаточно.

### Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
Физкультурные минутки	Во время ОД 1,5-2 минуты во время ОД.	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику.	Воспитатели групп
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 2-5 минут по мере утомляемости ребёнка - инвалида	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде п/игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации.	Воспитатели групп
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке; в группе- со средней степенью подвижности, ежедневно.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту ребёнка. Используются только элементы спортивных игр.	Воспитатели групп
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Проводится в любой отрезок времени.	Воспитатели групп
Упражнения после сна, массажные дорожки	После сна ежедневно	Комплексы физических упражнений в группе.	
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки,	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели групп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-	Проветривание помещения	Воспитатели

	оздоровительной работы		групп
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю: 2- в спортивном зале, 1- на улице	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад.	Воспитатели групп
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и зале.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями.	Воспитатели групп
Индивидуальная подготовка ребёнка – инвалида к физкультурным досугам и праздникам.	Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг).	В соответствии с программой.	Муз. рук Воспитатели групп
<i>Коррекционные технологии</i>			
Элементы арттерапии	Игры – занятия с использованием арттерапевтических техник.	Использование элементов арттерапии в режимных моментах (прогулка, занятия, игры).	Воспитатели групп
Психогимнастика	ежедневно	Проводится по методике Е.А. Алябевой, М.И. Чистяковой.	Воспитатели групп
Элементы сказкотерапии	2 раза в неделю	Коррекция мотивационно-личностной сферы.	
Игровые упражнения в уголке сенсорики.	1 раз в неделю	Игровые упражнения	

### **Предполагаемые конечные результаты:**

- Обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребенка-инвалида.
- Достижения положительных результатов в коррекционной и оздоровительной работе.
- Обогащение предметно-развивающей среды ГБДОУ и укрепление материально-технической базы.

### **Материально –техническое обеспечение**

Особое место при создании условий в ГБДОУ для детей-инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база ГБДОУ. Приобретается лечебное, коррекционное и развивающее оборудование и пособия:

- спортивный инвентарь;
- коррекционные пособия и игры;
- картотека методической и специальной литературы.

**Список использованной литературы:**

- Семья глазами психолога: Сборник методик. - М.,1995год.
- Берёзин Ф.М., Мирошников Н.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. - М.,1984год
- Капустин Н.Л. Педагогические технологии адаптивной школы. М. 1999 год.
- Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / под. ред. Тонковой-Ямпольской Р.В. М., 1980
- Педагогический контроль в процессе воспитания. Под ред. Степанова Е.Н. М. «Сфера». 2006 год.
- Плинер Я.Г. и Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе.
- «Педагогический поиск». М. 2000 год.
- Селевко Г.К. Современная, образовательная технологии. М. 1998 год.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. 1968 год.
- Матвеева С.В., Хероудинов Б.И. Здоровый ребёнок. Физическое воспитание и врачебный контроль. – СПб., 1999.
- «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров.
- Оздоровление детей в условиях детского сада/ под ред. Л.В.Кочетковой. М.: ТЦ Сфера