



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 99
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

*Решением педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2023 г*

УТВЕРЖДЕНО

*Заведующий _____ Шевченко И.И.
Приказ № 04 от «29» августа 2023 г*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Логоритмика»
Социально-педагогической направленности
Возраст обучающихся: 2-3 года
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик программы:
Багрушина Вероника Николаевна
Педагог дополнительного образования**

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по «Логоритмике» составлена с целью повышения качества речи, соответствующий возрасту словарный запас с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2017 №617-р;
- Устава ГБДОУ детский сад № 99 Московского района Санкт-Петербурга;
- Лицензии №1213 от 12 декабря 2014 года на образовательную деятельность;
- Др. локальных актов учреждения.

Создание рабочей программы по развитию речи обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Направленность программы – Социально-педагогическая

Тематическая направленность и организационная вариативность программы кружка способствует формированию устойчивого интереса к музыкальной и речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к логоритмическим упражнениям, а, значит, помогают достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании.

Актуальность

Дошкольный возраст наиболее благоприятный период для успешного развития и воспитания ребенка. При этом большое значение имеет речевое, сенсорное, двигательное развитие в этот период. В исследованиях последних лет учеными и практиками отмечается тревожная тенденция роста количества детей, имеющих различные нарушения речи, причиной которых могут быть разнообразные экологические, биологические, социально-психологические и другие факторы, а также их сочетание.

Развитие речевой деятельности ребенка, как отмечается в работах педагогов и психологов, зависит от складывающегося в начале его жизни чувственного познания: зрительного, слухового, тактильного. Поэтому современная педагогика в поиске эффективных средств коррекции все больше ориентируется на использование логоритмики в процессе обучения и воспитания детей. Это связано, прежде всего, с тем, что логоритмика помимо эстетического, духовного и психического развития ребенка, оказывает положительное влияние и на развитие речи.

Данная рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации развивающего процесса.

Отличительная особенность Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога ДОУ по направлениям: *профилактика, диагностика, коррекция, консультирование* (педагогическое сопровождение деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 2 до 3 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ГБДОУ).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

Уровень освоения: общекультурный

Адресат программы:

Программа по «развитию речи детей» предназначена для детей младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) и направлена на развитие артикуляционной моторики; речевого дыхания; развитие и совершенствование фонематических процессов; развитие лексико-грамматического строя на материале обрабатываемых звуков.

Объём и срок реализации программы

Содержание программы рассчитано на один год и предназначено для детей младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет). Занятия проводятся два раза в неделю с подгруппой детей не более 10 человек во второй половине дня по 10 минут.

Цель программы: развитие речи детей младшего возраста средствами логоритмики.

Задачи:

Оздоровительные:

- Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, чувства ответственности за свое здоровье, бережного отношения к окружающему миру.

Развивающие:

- развитие коммуникативных способностей общение детей друг с другом, творческое использование музыкально-ритмических навыков в повседневной жизни;
- развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие дыхания, моторных и сенсорных функций, чувства равновесия, правильной осанки, походки, грации движения.

Образовательные:

- Расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
- Закреплять артикуляции звуков в определенной последовательности, тренировать умение дифференцировать парные согласные;
- Формирование коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- Воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к традициям своего народа.

Условия реализации программы:

Развивающие занятия по «Развитию речи» начинаются с января, длятся пять месяцев.

I период – октябрь – декабрь;

II период – январь – май.

Возраст обучающихся 2 - 3 года.

Количество обучающихся наполняемость групп 5 человек.

Режим занятий 1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю, по 10 минут.

Основные формы и методы программы

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная. Программа предусматривает возможность реализации в очном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Материально-техническое оснащение программы

Помещения: Стационарное помещение для проведения занятий, достаточно просторное для реализации обучения;

Техника: осветительные приборы, интерактивная доска для демонстрации учебного материала, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, музыкальный центр, колонки;

Комплекты учебно-дидактических материалов:

Карандаши цветные (5 уп);

Распечатки заданий на каждого ребенка;

Колокольчик, дудочка, погремушка, барабан и т.д (по 1 шт.);

Карточки с артикуляционной гимнастикой (11 уроков);

Комплекс дыхательной гимнастики + атрибуты: кусочки ваты, атласные ленточки; пенопластовые шары 3-5см в диаметре (по 5 шт);

Слоговые карточки (5 шт);

Физминутка (43 шт. по 1экземпляру);

Карточки со стихами, загадками и играми на постановку звуков (73 шт. по 1экземпляру);

Карточки со стихами на автоматизацию звуков (37 шт. по 1 экземпляру);

Карточки «Звукарики» (11 шт. по 10 экземпляров);

Пластилин, клей-карандаш (по 1уп. на каждого ребенка);

Раскраски (по 1шт на каждого ребенка);

Элементы аппликации (по 1 набору на каждого ребенка)

Аудиозаписи «Логопедические распевки» Е.Железновой.

Кадровое обеспечение (помощь в случае необходимости настройки техники).

Планируемые результаты

- личностные – высокая степень сформированности общественной активности личности, чувство принадлежности к коллективу, повышение культуры общения;
- метапредметные - развитие мотивации к правильному звукопроизношению, усиление потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самореализации;
- образовательные (предметные) - развитие интереса к правильному речевому оформлению, включение в познавательную деятельность,

приобретение определенных знаний, умений, навыков.

Итогом обучения в кружке будет являться умение детей воспроизводить движения или танцевальные элементы, руководствуясь только речевой инструкцией или соответствующей движению музыкой; свободно ориентироваться по тексту песни или стихотворения, передавать их настроение; уметь соблюдать основные правила игры.

Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание эмоционально-волевых качеств личности. Укрепляется костно-мышечный аппарат, развивается дыхание, моторные, сенсорные функции, чувство равновесия, правильная осанка, походка, грация движений

Представленные в программе занятия построены в соответствии с современными подходами к воспитанию детей дошкольного возраста и направлены на овладение чувством ритма, что способствует формированию у ребенка целостного восприятия пространства и времени, гармонизации психического развития детей.

Все упражнения проводятся по подражанию.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ	
1	I этап по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;	28	14	14	Наблюдение, артикуляционная, пальчиковая гимнастика
2	II этап по формированию навыков звукового анализа и синтеза	40	20	20	Наблюдение, словесные игры, активизация и расширение словаря
	Итого занятий	68	34	34	
	Итого часов	34	17	17	

Календарный учебный график

Срок обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Всего часов	Количество занятий	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	34	68	2 раза в неделю, по 10 минут



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 99
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

*Решением педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2023 г*

УТВЕРЖДЕНО

*Заведующий _____ Шевченко И.И.
Приказ № 04 от «29» августа 2023 г*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Логоритмика»
Социально-педагогической направленности
Возраст обучающихся: 2-3 года
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик программы:
Багрушина Вероника Николаевна
Педагог дополнительного образования**

**Санкт - Петербург
2023 год**

Направленность программы – Социально-педагогическая

Тематическая направленность и организационная вариативность программы кружка способствует формированию устойчивого интереса к музыкальной и речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к логоритмическим упражнениям, а, значит, помогают достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании.

Актуальность

Дошкольный возраст наиболее благоприятный период для успешного развития и воспитания ребенка. При этом большое значение имеет речевое, сенсорное, двигательное развитие в этот период. В исследованиях последних лет учеными и практиками отмечается тревожная тенденция роста количества детей, имеющих различные нарушения речи, причиной которых могут быть разнообразные экологические, биологические, социально-психологические и другие факторы, а также их сочетание.

Развитие речевой деятельности ребенка, как отмечается в работах педагогов и психологов, зависит от складывающегося в начале его жизни чувственного познания: зрительного, слухового, тактильного. Поэтому современная педагогика в поиске эффективных средств коррекции все больше ориентируется на использование логоритмики в процессе обучения и воспитания детей. Это связано, прежде всего, с тем, что логоритмика помимо эстетического, духовного и психического развития ребенка, оказывает положительное влияние и на развитие речи. Данная рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации развивающего процесса.

Отличительной особенностью Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога ДОУ по направлениям: *профилактика, диагностика, коррекция, консультирование* (педагогическое сопровождение деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 2 до 3 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ГБДОУ). Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

Уровень освоения: общекультурный

Адресат программы:

Программа по «развитию речи детей» предназначена для детей младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) и направлена на развитие артикуляционной моторики; речевого дыхания; развитие и совершенствование фонематических процессов; развитие лексико-грамматического строя на материале обрабатываемых звуков.

Объём и срок реализации программы

Содержание программы рассчитано на один год и предназначено для детей младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет). Занятия проводятся два раза в неделю с подгруппой детей не более 10 человек во второй половине дня по 10 минут.

Цель программы: развитие речи детей младшего возраста средствами логоритмики.

Задачи:

Оздоровительные:

- Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, чувства ответственности за свое здоровье, бережного отношения к окружающему миру.

Развивающие:

- развитие коммуникативных способностей общение детей друг с другом, творческое использование музыкально-ритмических навыков в повседневной жизни;
- развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие дыхания, моторных и сенсорных функций, чувства равновесия, правильной осанки, походки, грации движения.

Образовательные:

- Расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
- Закреплять артикуляции звуков в определенной последовательности, тренировать умение дифференцировать парные согласные;
- Формирование коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- Воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к традициям своего народа.

Условия реализации программы:

Развивающие занятия по «Развитию речи» начинаются с января, длятся пять месяцев.

I период – январь – февраль;

II период – март – май.

Возраст обучающихся 2 - 3 года.

Количество обучающихся наполняемость групп 5 человек.

Режим занятий 1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю, по 10 минут.

Основные формы и методы программы

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная. Программа предусматривает возможность реализации в очном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Планируемые результаты

- личностные – высокая степень сформированности общественной активности личности, чувство принадлежности к коллективу, повышение культуры общения;
- метапредметные - развитие мотивации к правильному звукопроизношению, усиление потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самореализации;
- образовательные (предметные) - развитие интереса к правильному речевому оформлению, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

Итогом обучения в кружке будет являться умение детей воспроизводить движения или танцевальные элементы, руководствуясь только речевой инструкцией или соответствующей движению музыкой; свободно ориентироваться по тексту песни или стихотворения, передавать их настроение; уметь соблюдать основные правила игры.

Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание эмоционально-волевых качеств личности. Укрепляется костно-мышечный аппарат, развивается дыхание, моторные, сенсорные функции, чувство равновесия, правильная осанка, походка, грация движений

Представленные в программе занятия построены в соответствии с современными подходами к воспитанию детей дошкольного возраста и направлены на овладение чувством ритма, что способствует формированию у ребенка целостного восприятия пространства и времени, гармонизации психического развития детей.

Все упражнения проводятся по подражанию.

Оценочные материалы

Виды контроля: предварительный (входной), текущий, промежуточный, итоговый. На основании предварительного (входного) контроля

(собеседования) педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся.

Текущий контроль фиксируется в «Журнале учета работы педагога дополнительного образования». Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития собственного творческого потенциала, получает новые углубленные знания, умения и навыки по предмету.

Итоговый контроль проводится для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Рабочие модули программы

Календарно-тематический план занятий

Октябрь	
1 - 2 неделя	ДИАГНОСТИКА
3 – 4 неделя	1. Артикуляционная гимнастика «Часики» Цель: подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции. 2. Пальчиковая гимнастика «ВСТРЕЧА» На правой ручке - пальчики. На левой ручке – пальчики. Пришла пора им встретиться Готовьте чемоданчики! (пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, прикасаясь, друг к другу кончиками) 3. Упражнение «Мы артисты» Пение «А» с Жестом. (разводим руки) Пение «У» с Жестом. (разводим руки) Пение «А», «У» с Жестом. Пение «У», «А» с Жестом).

	Ноябрь
1 - 2 неделя	<p>1. Упражнение «Пожалеем киску». Цель: развивать пантомимические способности, воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>2. Упражнение «Как у нашего кота» Цель: на развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование координации, силу тонких движений</p> <p>3. Игра «Кот и мыши»</p> <p>4. Логопедическая гимнастика «Кот лакает молоко» Цель: на развитие подвижности кончика языка</p> <p>5. Народная игра-диалог «Кисонька-мурысенюшка» Цель: совершенствование диалогической речи.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» "Мяу", - котёнок (одновременно на двух руках соединить большой и указательный палец) "Му", - телёнок, (средний с большим) "Ме", - козлёнок, (безымянный с большим) "Гав", - щенок (мизинец с большим) Дружно песни распевают (сжимают и разжимают кулаки) Ждут хозяйку у ворот (ворота"- ладони соединяют вместе)</p>
3 – 4 неделя	<p>1. Стихотворение с движением «Поедалочка».</p> <p style="text-align: center;">Пышка сметанная, Корочка румяная. В печи она сидела, Да на нас глядела. Пыхтела, пыхтела. Да в рот залетела.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Каша кипит». Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.</p> <p>3. Упражнение «Тук-тук» Цель: развитие чувства ритма, дыхания, мелкой моторики, речи под музыкальное сопровождение.</p> <p>4. Упражнение на развитие слухового внимания «Светофор»</p>

	Цель: развивать у детей умение менять движения со сменой музыки.
	Декабрь
1 – 2 неделя	<p>1. Упражнение «Гном и дом» Цель: развитие координации движения и речи</p> <p>2. Упражнение «Шли по лесу два ежа» Цель: формирование положительного эмоционального настроения в процессе игровых упражнений, выполнение серий движений по памяти.</p> <p>3. Игра «Лиса и зайцы» Цель: на развитие общей моторики и координации движений</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика для укрепления мышц языка Цель: совершенствование основных параметров движений артикуляционной моторики.</p>
3 - 4 неделя	<p>1. Дыхательное упражнение «Снежки» Цель: воспитание физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.</p> <p>2. Украшение елочки (пальчиковое рисование)</p> <p>3. Упражнение «Зайчик» Цель: развитие общей моторики, подвижности стоп и кистей.</p> <p>4. Пение песенки «В лесу родилась елочка» (с выполнением движений по тексту)</p>
	Январь
2 неделя	Повторение пройденного материала
3 – 4 неделя	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» Цель: развитие тонкой моторики</p> <p>2. Подвижная игра «Снежная баба» Цель: развитие общей моторики, творческого воображения, координация речи с движением</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Снежки» Цель: воспитание физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.</p>
	Февраль

<p>1 – 2 неделя</p>	<p>1.Упражнение «Транспорт». Будем пальчики сгибать- Будем транспорт называть: Сжимать и разжимать пальчики. Машина, вертолёт, Трамвай, автобус, самолёт. Поочередно разжимать пальчики, начиная с мизинца. 2.Игра «Летает – не летает» Цель: развивать координацию движений, внимание. 3.Подвижная игра «Самолеты».</p>
	<p>Март</p>
<p>1 – 2 неделя</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика «Шарик» 2.Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник» Мамочка, мамочка, Любимая моя, Ведь ты знаешь, мамочка, Как я люблю тебя. «Маму очень я люблю, ей цветочек подарю» 3.Рисование цветов по трафарету. 4.Нанизывание бусинок на шнурок.</p>
<p>3 – 4 неделя</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 2.Игра «Сегодня маме помогаем» Цель: развивать ловкость, координацию движений. 3.Чистоговорка «М – Мь» Цель: упражнять в различении согласных звуков по твердости-мягкости. 4.Игра «Затейники»</p>
	<p>Апрель</p>

<p>1 – 2 неделя</p>	<p>1.К нам Весна лишь заглянула - Протягивают руки вперед В снег ладошку окунула Руки внизу, перпендикулярно корпусу И расцвел там нежный, Руки соединяют в бутон на уровне глаз Маленький подснежник Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся») 2.Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы» Цель: развивать навык естественного вдоха и выдоха. 3.Игра «Птички». Цель: развитие общей моторики, подвижности стоп и кистей. Соотносить движения с текстом.</p>
<p>3 – 4 неделя</p>	<p>1.Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы» Цель: развивать навык естественного вдоха и выдоха. 2.Упражнение «Мы мячик поднимаем» Мы мячик поднимаем, Мы мячик опускаем, Мы мячик подаем И бегаем кругом. 3.Чтение потешки «Водичка- водичка».</p>
<p>Май</p>	
<p>1 – 2 неделя</p>	<p>1.Упражнение на развитие координации слова и движения под музыку «Кузнечики». 2.Подвижная игра «Передай султанчик» Цель: развитие внимания, координации слова и движения 3.Солнцем ласковым согрето, («Идём» указательным и средним пальцами одной руки.) За весной приходит лето. Будем в озере нырять («Ныряем» соединёнными вместе ладонями от груди вперёд.) И цветочки собирать.</p>

	(«Срываем» одной рукой и «собираем» в другую.) 4. Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы» Цель: развивать навык естественного вдоха и выдоха.
3 - 4 неделя	1. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Футбол», «Лошадка» 2. Упражнение «Кто -кто в теремочке живет» Цель: развитие слухового внимания 3. Игра «Найди свой цвет» Диагностика

Работа с родителями:

- Тематические консультации (с соответствующей наглядной информацией);
- Информирование о результативности работы;
- Открытые занятия;
- Выставки игр и атрибутов по развитию мелкой моторики рук детей;
- Консультации индивидуальные и групповые «Речь и пальчики», «Как правильно проводить с ребёнком пальчиковые игры», «Пальчиковые шаги»;
- Беседы с родителями «Дети и мелкая моторика рук»
- Семинар – практикум «Роль пальчиковых игр на развитие речи детей дошкольного возраста».

Оценочные материалы

Виды контроля: предварительный (входной), текущий, промежуточный, итоговый. На основании предварительного (входного) контроля (собеседования) педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся.

Текущий контроль фиксируется в «Журнале учета работы педагога дополнительного образования». Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития собственного творческого потенциала, получает новые углубленные знания, умения и навыки по предмету.

Итоговый контроль проводится для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. М., 2008.
2. Беляковская Н.Н. Загорина Л.Н. Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. М., 2009.
3. Развивающие пальчиковые игры. Драко М.В., 2009.
4. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКА- ПРЕСС,1993;
5. Буренина А. И., Колунтаева Л. И. Проектирование интегративной программы дошкольного образования. - СПб.: ЛОИРО, 2007;
6. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ Сфера, 2004;
7. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007;
8. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005;
9. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
10. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005;
11. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
12. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
13. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед.ин-тов, учащихся пед. Уч-щ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей дет.сада/О.П.Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишкили. - М.: Просвещение Владос, 1994;
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос, 1995;
15. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007;

Упражнение «Дождик»

Дождик, дождик, что ты льешь?
Погулять нам не даешь.
Дождик, дождик, полно лить,
Деток, землю, лес мочить.
После дождика на даче
Мы по лужицам поскачем.
(4 хлопка, притопы, 4 хлопка. Прыжки на месте.
Ходьба. Прыжки через лужи)

Упражнение «окошечко»

Рот прикрою я немножко
Губы «сделаю окошком»
Зубки рядышком стоят,
И в окошечко глядят.

Дыхательное упражнение «Ветер и листья»

После вдоха ребята задерживают дыхание и на выдохе, раскачивая поднятыми руками, продолжительно произносят звук «ф». Затем на одном выдохе произносят несколько раз звук «п», делая ступенчатый выдох, и постепенно опускают руки вниз («листья опадают»).

Игра «Собери листья»

Только ветер налетел,
Сразу сделал много дел:
Тучки в небе разогнал,
Листья с дерева сорвал,
Закружил их высоко,
Разбросал их далеко.
Мы листочки соберем,

С ними танцевать пойдем!

Упражнение «Гриб»

Саша шел- шел- шел,

Белый гриб нашел,

Раз- грибок,

Два- грибок,

Три- грибок,

Положил их в кузовок.

(Имитировать движения грибника: идти, нагибаться и класть грибы в кузовок)

Упражнение для языка и нижней челюсти «Печём блинчики»

Кто сказал, что блинчики можно испечь только на сковородке? На нижней губе они тоже неплохо получаются, особенно если в качестве «блинчика» выступает сам язычок!

Итак, «печём блинчики». Рот приоткрыт, губы не напряжены и расслаблены. Широкий, плоский язык-блинчик спокойно лежит на нижней губе: остывает. Удерживать это положение не менее 10 секунд. Один блинчик остыл? Печём второй, третий, четвёртый... Одним словом, пока не устанем. Это упражнение – статическое.

Упражнение для языка «Вкусно!!!»

Блинчики испекли? Поели? Ах, как же было вкусно!!! А ели-то, наверное, со сметаной или с вареньем? Вот и перемазали верхнюю губку.

Теперь с верхней губы надо слизать остатки варенья или сметаны.

Облизываем верхнюю губу широким языком движением сверху-вниз. Рот при этом приоткрыт, а нижняя губа не помогает, не

«подсаживает» язык. К сожалению, ребёнку не всегда удастся правильно выполнить это упражнение: нижняя губа не слушается...

Достичь желаемого результата удастся после нескольких неудачных попыток.

Это упражнение ещё называется «Вкусное варенье», оно – динамическое.

Солнышко и дождик.

Дети стоят в кругу. По сигналу взрослого "Солнышко" все идут гулять, прыгают и бегают. По сигналу "Дождик" взрослый открывает большой зонт, и малыши должны быстро забежать под него, чтобы не намочнуть. Место, куда надо бежать все время меняется, если

взрослых несколько, зонт они открывают по очереди. Малыши таким способом будут учиться быстро реагировать и станут развивать слуховое внимание.

Упражнение «Игра с зайкой»

(выполняют движения по подражанию)

Зайка серенький сидит и ушами шевелит,

Вот так, вот так он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Вот так, вот так надо лапочки погреть.

"Чистим, зубки"

Улыбнуться, открыть рот, кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы

Большой и маленький

Стоя прямо, на вдохе ребенок встает на цыпочки, тянется вверх руками, показывая, какой он большой. Зафиксировать это положение на несколько секунд. На выдохе ребенок должен опустить руки вниз, затем присесть, обхватив руками колени и одновременно произнеся "ух", спрятать голову за коленями - показывая, какой он маленький.

Игра «Кто скорее возьмет погремушку?»

Дети под музыку бегают, как только музыка выключается, берут погремушку.

Упражнение «Воробей»

Цель: развитие слухового внимания.

В наш весёлый сад

Прилетел воробей и поёт.

Воробей, воробей, не дремли,

Кто мяукнет, узнай?

Игра «Стой, олень!»

Играющие находятся в разных местах площадки (границы ее обозначены). Выбирается пастух. Получив палочку, он становится на середине площадки.

После сигнала «Беги, олень!» все разбегаются по площадке, а пастух старается догнать кого-нибудь из играющих, коснуться его палочкой и сказать: «Стой, олень!» Тот, кого коснулась палочка, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда пастух поймает пятерых оленей. Правила игры. Разбежаться можно только по сигналу «Беги, олень!» Осаленные отходят в условленное место. Салить надо осторожно.

Упражнение «Самолеты»

Самолеты загудели,

Самолеты полетели.

На полянку тихо сели,

Да и снова полетели.

(Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками, руки в стороны, затем наклоны в стороны, приседания, руки к коленям, руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны)

«Каша кипит»

Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

Упражнение «Жил был зайчик»

Жил-был зайчик –

Длинные ушки.

Отморозил зайчик

Носик на опушке.

Отморозил носик,

Отморозил хвостик

И поехал греться

К ребятишкам в гости.

(Хлопают в ладоши, 3 пальца в кулак, указательный и средний - ушки. Сжимают и разжимают пальцы обеих рук. Трут нос. Сжимают и разжимают пальцы обеих рук. Гладят кобчик. Крутят руль).

Упражнение «Поезд»

Дети стоят в колонне по одному по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне - «паровоз»,

остальные «вагоны». Воспитатель дает гудок, и дети начинают двигаться вперед; вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег (при медленном движении могут произносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», -говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются.

Воспитатель регулирует темп и продолжительность движения детей.

Упражнение "Дудочка"

С напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)

Игра «Затейники»

Ровным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, скажем дружно

Потом делаем... вот так.

Упражнение «Пузырики».

Пусть малыш сделает глубокий вдох через нос, надует «щёчки – пузырьки» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот.

Повторить 2 – 3 раза.

Упражнение «Солдатик»

На одной ноге постой-ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Ну, смелее подними.

Да гляди не упади.

А сейчас постой на левой,

Если ты солдатик смелый.

А сейчас постой на правой,

Если ты солдатик бравый.

(Руки на поясе, постоять на правой ноге. То же на левой ноге. Поднять прямую правую ногу перед собой. Руки в стороны, покачаться на одной ноге вправо, влево).

Логопедическое упражнение «Лошадка»

Вытянуть губы, приоткрыть рот, процокать "узким" языком (как цокают копытами лошадки)

Игра «Мой веселый звонкий мяч».

Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит:

Мой веселый, звонкий мяч

Ты куда пустился вскачь?

Желтый, белый, голубой,

Не убегай от меня, стой!

Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова «стой!» дети – «мячики» останавливаются, и на слова воспитателя: «Марина, лови!» (называет любого ребенка) дети – «мячики» убегают, а Марина их ловит. Игра продолжается.

Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места.

Дыхательное упражнение «Снежки»

(развитие правильного физиологического дыхания)

– Давайте сделаем так, чтобы снежинки «полетели», глубоко вдохните через нос, вытяните губы трубочкой и медленно выдохните через рот.

Игра «Ловля оленей»

Среди играющих выбирают двух пастухов, остальные участники – олени. Они становятся внутри очерченного круга. Пастухи находятся за кругом, друг против друга. По сигналу ведущего «Раз, два, три – лови!» пастухи по очереди бросают мяч в оленей, а те убегают от мяча. Олень, в которого попал мяч, считается пойманным. После четырех-пяти повторений подсчитывается количество пойманных оленей.

Правила игры. Игру надо начинать только по сигналу. Бросать мяч можно только в ноги играющих. Засчитывается прямое попадание, а не после отскока.

Массаж рук «Строим дом»

Целый день тук да тук,

Похлопывание ладонью правой руки по левой руке от кисти к плечу.

Раздается звонкий стук.
Похлопывание ладонью по правой руке.
Молоточки стучат,
Поколачивание правым кулачком по левой руке от кисти к плечу.
Строим домик для зайчат.
Молоточки стучат,
Поколачивание кулачком по правой руке.
Строим домик для бельчат.
Этот дом для белочек,
Растирание правым кулачком левой руки круговыми движениями.
Этот дом для зайчиков,
Растирание кулачком правой руки.
Этот дом для девочек,
Быстро «пробежаться» пальчиками правой руки по левой от кисти к плечу.
Этот дом для мальчиков.
«Пробежаться» пальцами по правой руке.
Вот какой хороший дом,
Погладить ладонью левую руку от кисти к плечу.
Как мы славно заживем,
Погладить ладонью правую руку.
Будем песни распевать,
Скользящие хлопки ладоней друг о друга («Тарелочки»).
Веселиться и плясать.

Упражнение «Потерялся в чужом городе»

Цель: развитие психофизических и творческих способностей, координация речи и движения.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом: «Мальчик Саша поехал в незнакомый город к бабушке. На перроне Саша увидел очень большую собаку и удивился – вот так (удивление). А родители пошли дальше. Саша оглянулся, а родителей нет. Саша разводит руки в стороны и хмурит брови – вот так: где папа? где мама? Родители нашли Сашу, обрадовались – вот так (улыбка) и обняли его – вот так!».

Упражнение «Транспорт».

Будем пальчики сгибать-

Будем транспорт называть:

(Сжимать и разжимать пальчики)

Машина, вертолёт,

Трамвай, автобус, самолёт.

(поочередно разжимать пальчики, начиная с мизинца).

«Насос»

Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.

Упражнение «Морозята удивляются» (для укрепления губ).

«Морозята улыбаются» (на развитие мимико – артикуляторных мышц).

«Морозята дразнятся» (на развитие языка).

«Морозята шалят» (на развитие губ).

Дыхательное упражнение «Загони мяч в ворота»

Вытянуть губы вперед трубочкой и плавно дуть на ватный или поролоновый шарик (диаметром 2-3 см, лежащий на столе перед ребенком, загоняя его между двумя кубиками или любыми другими подходящими предметами это «футбольные ворота»).

Артикуляционная гимнастика «Спрячь конфетку» (футбол)

Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

Игра «Кто быстрее до флажка?»

С одной стороны площадки на стульчиках сидят дети перед нарисованной линией. На линию выходят 3-4 ребенка и встают напротив стульчиков. На другом конце площадки лежат флажки.

На сигнал воспитателя «раз!» или «беги!» дети бегут к флажкам, берут их и поднимают вверх, затем кладут на место. Воспитатель отмечает, кто первый поднял флажки. Затем все дети, кто принимал участие, идут и садятся на свои места. На линию выходят следующая тройка или четверка детей. Игра заканчивается, когда все дети поднимут флажки вверх. Игру можно повторить 2-3 раза.

Упражнение «Зайчик»

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Кто- то зайку напугал-

Зайка - прыг- и убежал (имитировать движения зайки по тексту)

Игра «Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять - Загибают пальчики, начиная с большого.

Мы во двор пришли гулять - «Идут» по столу указательным и средним пальчиками.

Бабу снежную лепили - «Лепят» комочек двумя ладонями.

Птичек крошками кормили - «Крошат хлебушек»

С горки мы потом катались - Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой.

А еще в снегу валялись - Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.

Все в снегу домой пришли - Движения воображаемой ложкой.

Съели суп, и спать легли - Руки под щеку.

Игра «Снежная баба»

Дети стоят в кругу. Считалкой выбирают водящего – «Снежную бабу».

Воспитатель с детьми движется по кругу под музыку, выполняя под следующие слова движения.

На прогулку пойдём гулять, Дети, взявшись за руки, идут по кругу.

Снег пушистый будем собирать,

Снег пушистый будем собирать

И из снега комки катать.

Вращают кулачками перед грудью.

Бабу снежную слепим мы.

Сужают круг

Что за баба вышла, посмотри!

Отходят назад, протягивая руки вперед.

Водящий – «Снежная баба» - остаётся в центре круга.

Баба снежная, ты покружись	«Снежная баба» кружится и кланяется
И ребятам нашим поклонись.	Дети хлопают. (Говорят)
Раз, два, три! Раз, два, три!	3 хлопка у правой щеки, 3 хлопка у левой
Нас скорее догони!	Топают ногами.

Артикуляционная гимнастика «Часики»

Тик – так, тик – так –
Ходят часики – вот так!
Влево тик,
Вправо так.
Ходят часики – вот так!

Описание: Рот широко раскрыть. Язык медленно горизонтально передвигать из стороны в сторону, тянуть язык к уголкам рта.
Поочередно менять положение языка 4 – 6 раз.

Пальчиковая гимнастика «Встреча»

На правой ручке - пальчики.
На левой ручке – пальчики.
Пришла пора им встретиться
Готовьте чемоданчики!
(пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, прикасаясь друг к другу кончиками)

Упражнение «Как у нашего кота»

Как у нашего кота ИП: о.с. руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.
Шубка очень хороша.
Как у котика усы ИП о.с. руки от груди развести в стороны и обратно.
Удивительной красы,
Глаза - смелые, зубы-белые ИП о.с. повороты головы в стороны.
Выйдет котя в огород, - Ходьба на месте с высоким подниманием ног.
Всполошится весь народ.
И петух, и курица ИП: ноги слегка расставлены. Наклоны вперёд.

С деревенской улицы.

Станут котю в гости звать, Подскоки на месте (можно с продвижением вперёд).

Станут котю угощать.

Игра Кисонька - мурысенька

- Кисонька - мурысенька,

Где ты была?

- На мельнице.

- Кисонька - мурысенька,

Что там делала?

- Муку молола.

- Кисонька - мурысенька,

Что из муки пекла?

- Прянички.

- Кисонька - мурысенька,

С кем прянички ела?

- Одна.

- Не ешь одна! Не ешь одна!

Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»

"Мяу", - котёнок, (одновременно на двух руках соединить большой и указательный палец)

"Му", - телёнок, (средний с большим)

"Ме", - козлёнок, (безымянный с большим)

"Гав", - щенок (мизинец большим)

Дружно песни распевают (сжимают и разжимают кулаки)

Стихотворение с движением «Подалочка».

Пышка сметанная,

Корочка румяная.

В печи она сидела,

Да на нас глядела.
Пыхтела, пыхтела.
Да в рот залетела

Дыхательное упражнение «Каша кипит».

Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

Упражнение «Строим дом»

Тук-тук-тук! Тук-тук-тук! Молоток – мой лучший друг!
Тук-тук – молотком, мы построим птичкам дом.
Мы без дела не сидим,
Домик зайке мастерим,
Тук, тук, тук, тук,
Молоток наш верный друг,
Быстро, быстро, застучали,
Ловко гвозди забивали,
Тук, тук, тук, тук,
Молоток наш верный друг.
Тук, тук, молоток,
Забей гвоздиков пяток.
Тук, тук, тук, тук, тук,
И в подметку, И в каблук.

Упражнение на дыхание «Нюхаем цветок»

Предложите сорвать ребенку воображаемый цветок и понюхать его. Вдох делается через нос, при выдохе произносим «а-а-а-а» — как вкусно пахнет цветок.