



**Государственное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №99
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

*Решением педагогического совета
Протокол №1 от «29» августа 2023г*

УТВЕРЖДЕНО

*Заведующий _____ Шевченко И.И.
Приказ № 04 от «29» августа 2023г*

**Комплексно - тематический план образовательной деятельности
на 2023-2024 уч. год**

**Санкт-Петербург
2023**

Цель: Создание организационно-методических условий для полноценного и комфортного проживания ребенком дошкольного периода детства в государственном бюджетном образовательном учреждении детский сад № 99 Московского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ)

Задачи:

- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- укрепления здоровья

Модель образовательного процесса. При конструировании образовательного процесса ГБДОУ использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой модели построения образовательного процесса: позиция сотрудничества взрослого и ребёнка, стимулирование самостоятельности обучающихся, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её обучающимся) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придаёт систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребёнка.

Организационной основой реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- *реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес обучающихся (яркие природные явления и общественные события, праздники.)*

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает обучающимся;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных обучающимся, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» обучающихся и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти факторы используются воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

**Календарно-тематическое планирование
2023—2024 уч. год**

СЕНТЯБРЬ				
Развернутое содержание работы в группах 1 НЕДЕЛЯ (01.09.23-08.09.23 г) Установочный период. Адаптация. Здравствуй, детский сад!				
Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
Адаптационный период «Давайте знакомиться» -Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. -Знакомство детей с помещением и оборудованием	Адаптационный период До свидания, лето, здравствуй, детский сад! «Давайте знакомиться» Любимые игрушки -Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель,	До свидания, лето! Детский сад: кто работает в детском саду? Что такое дружба? -Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке).	До свидания, лето! Я и мои друзья. Наш детский сад -Расширение представлений о детском саде, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.). -Развитие познавательной	До свидания, лето! Я и мои друзья. Наш детский сад Скоро в школу мы пойдём! -Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях,

<p>групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). -Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).</p>	<p>помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель, медицинская сестра). -Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). -Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад.</p>	<p>-Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). -Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).</p>	<p>мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником. -Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).</p>	<p>профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). -Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).</p>
---	--	---	--	--

СЕНТЯБРЬ
2 НЕДЕЛЯ (11.09.23 г- 15.09.23 г)
ОБЖ «Я и улица»

Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор».

Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
---	----------------------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------------

<p><i>Адаптационный период</i></p> <p>-Формирование первичных представлений о безопасном поведении во дворе, на улице. -Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, знаки на дорогах, светофор -Формирование представлений об транспортных средствах, их функциями.</p>	<p><i>Адаптационный период</i></p> <p>«Светофорчик - наш друг» -Расширение представлений о безопасном поведении на дороге и улице -Ознакомление и формирование представлений о предметах ближайшего окружения: транспортные средства, знаки ДД -Формирование представлений об транспортных средствах, их функциями.</p>	<p>«Светофорчик - наш друг» -Уточнение представлений о правилах движения транспорта и пешеходов. -Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. -Расширение представлений о профессиях, связанных с безопасностью на улице, в транспорте, о знаках на дороге</p>	<p>«Много есть различных знаков – эти знаки нужно знать, чтобы правил на дороге никогда не нарушать». -Закрепить знания о понятии «транспорт». - Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. -Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. -Формировать умения и навыки безопасного поведения на улице, знания по ПДД</p>	<p>«Много есть различных знаков – эти знаки нужно знать, чтобы правил на дороге никогда не нарушать». -Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. -Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. -Закреплять умения и навыки безопасного поведения на улице, знания по ПДД</p>
--	--	--	---	--

СЕНТЯБРЬ

3 НЕДЕЛЯ (18.09.23 г- 22.09.23 г)

«Урожай наш урожай!» Сезонные изменения

Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
<p>-Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко,</p>	<p>-Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее</p>	<p>-Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее</p>	<p>-Уточнение названий, отличительных признаков и качеств овощей, фруктов, ягод. -Ознакомление детей с</p>	<p>-Ознакомление обучающихся с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-</p>

груша). -Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.	распространенные овощи, фрукты). -Знакомство детей с пользой овощей и фруктов. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.	распространенные овощи, фрукты). -Знакомство детей с пользой овощей и фруктов. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.	пользой овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека. -Систематизация знаний об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	следственные связи внутри природного сообщества). -Расширение представлений о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу. -Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.
---	--	--	--	---

СЕНТЯБРЬ

4 НЕДЕЛЯ (25.09.23 г - 29.09.23 г)

Человек в окружении вещей. Наш быт.

Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
<i>Адаптационный период</i> -Обогащение непосредственного чувственного опыта воспитанников в ходе обследования предметов быта, одежды: выделение их цвета, величины, формы. Упражнение в установлении сходства и различия между бытовыми предметами,	Расширение представлений воспитанников о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. -Формирование умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта;	Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире. -Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа	Развитие дифференцированного восприятия трудового процесса, вычленение его компонентов. - Конкретизация представлений о труде взрослых; представления о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики). -Уточнение представлений о роли современной	Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. -Углубление представлений о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности

<p>имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).</p>	<p>расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). -Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.</p>	<p>безопасного для ребёнка поведения. -Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Развитие умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.</p>	<p>техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи, столяра.</p>	
--	--	---	---	--

1-ая неделя и 2-ая неделя октября:

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанника.

Цель: повышение эффективности планирования педагогами образовательной деятельности.

ОКТАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ (02.10.23 г - 06.10.23 г)

Мой дом, мой город, моя страна, моя планета. Сезонные изменения

Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
<p><i>Адаптационный период</i> Мой дом -Создание условий для</p>	<p><i>Адаптационный период</i> Мой дом, мой город -Знакомство детей с домом, предметами домашнего</p>	<p>Мой дом, мой город, моя страна -Знакомство с родным городом (формирование</p>	<p>Мой дом, мой город, моя страна, моя планета -Расширение представлений детей о</p>	<p>Мой дом, мой город, моя страна, моя планета -Расширение представлений детей о</p>

<p>ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). -Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). -Знакомство с названием своего города, названием их улицы.</p>	<p>обихода (мебель, бытовые приборы). -Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями - Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).</p>	<p>начальных представлений о родном крае, его культуре, истории). -Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. -Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).</p>	<p>родной стране, знакомство с историей России. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту).</p>	<p>Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России). -Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны. -Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).</p>
--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ
2 НЕДЕЛЯ (09.10.23 г - 13.10.23 г)
Животный мир.

Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
<p>-Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких</p>	<p>-Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям).</p>	<p>-Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. -Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде,</p>	<p>-Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных</p>	<p>-Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих,</p>

<p>животных, их детенышей на картинках. -Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных. -Воспитание бережного отношения к животным.</p>	<p>-Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. -Воспитание заботливого отношения к животным.</p>	<p>способе передвижения, питания. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки). -Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся). -Уточнение названий насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей). -Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).</p>	<p>климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. -Уточнение названий и внешних признаках домашних птиц, названии их детёнышей. -Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц -Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством. -Развитие умений в уходе за домашними питомцами.</p>	<p>земноводных, пресмыкающихся и насекомых. -Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд) -Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. -Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. -Воспитание бережного отношения к природе. -Формирование умений в уходе за домашними питомцами. -Расширение представлений детей об охране животных</p>
--	---	--	--	---

				человеком и государством, о значении Красной книги.
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ (16.10.23 г - 20.10.23 г) Разноцветная Осень				
Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
<p>-Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей).</p> <p>- Формирование представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая.</p> <p>-Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p> <p>- Выставка поделок «Разноцветная Осень»</p>	<p>-Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья).</p> <p>-Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период.</p> <p>-Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p> <p>- Выставка поделок «Разноцветная Осень»</p>	<p>-Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).</p> <p>-Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей.</p> <p>-Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p> <p>- Выставка поделок «Разноцветная Осень»</p>	<p>-Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках).</p> <p>-Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>-Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p> <p>- Выставка поделок «Разноцветная Осень»</p>	<p>-Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека).</p> <p>-Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>-Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.</p> <p>- Выставка поделок «Разноцветная Осень»</p>
Организация и проведение праздничных досугов по осенней тематике				

ОКТАБРЬ
4 НЕДЕЛЯ (23.10.23 г - 27.10.23 г)
«Если хочешь быть здоров!»

Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
<p>Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья.</p> <p>-Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур.</p> <p>-Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.</p> <p>-Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.</p> <p>-Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p>	<p>- Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.</p> <p>-Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике.</p> <p>-Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.</p> <p>-Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка.</p> <p>-Расширение представлений</p>	<p>- Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.</p> <p>- Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).</p>	<p>- Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека.</p> <p>-Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим).</p> <p>-Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>-Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма.</p> <p>-Формирование представлений об</p>

		о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.		активном отдыхе. Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. -Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.
НОЯБРЬ				
Развернутое содержание работы в группах				
1 НЕДЕЛЯ (30.11.23 г - 03.11.23 г)				
Дружба «День народного единства»				
Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
-Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. -Обогащать представления о мальчиках и девочках,	- Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. -Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.	- Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. -Расширение представлений о дружбе.	- Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. -Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней. -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	- Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.

способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.				
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ (07.11.23 г - 10.11.23 г) «Книжкина» неделя.				
Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
«Мои первые книжки» -Формировать представления о книге, её значении.	«Мои первые книжки» --Расширять знания об авторах книг, поэтах, писателях. -Оформление книжных уголков, выставок	«Читаем с мамой» -Расширять знания об авторах книг, поэтах, писателях. -Оформление книжных уголков, выставок -Развитие потребности и желание детей общения с книжкой, слушать сказки	«В гостях у сказки» -Развитие потребности и желание воспитанников в общении с книгой	«Моя любимая книжка» Герои любимых сказок
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ (13.11.23 г - 17.11.23 г) Народная культура и традиции.				
Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
- Знакомство детей с предметами быта, их названиями, предназначением. -Развитие умение различать предметы	- Знакомство с русскими народными сказками -Формирование потребности и желания детей в познании творчества народной	-Чтение сказок -Развитие формирование потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых	- Чтение сказок, пословиц, поговорок -Развитие потребности и желание воспитанников в познании творчества народной культуры;	-Формировать и закреплять знания детей о культуре, обычаях русского народа -Знакомить с русскими народными сказками,

<p>быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок).</p> <p>- Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.</p>	<p>культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения худ. литературы; слушания музыкальных произведений.</p> <p>- Знакомство со способами действий с предметами быта, их функциями.</p> <p>-Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их.</p> <p>-Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.)</p> <p>-Ознакомление с народными промыслами.</p>	<p>предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства.</p> <p>- Знакомство с предметами быта, их названиями, предназначением.</p> <p>- Знакомство с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).</p>	<p>восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений</p> <p>-Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями.</p>	<p>афоризмами, народными приметами, героическим эпосом, частушках</p> <p>-Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p>
<p>НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ (20.11.23 г - 24.11.23 г) День матери.</p>				
<p>Группа раннего возраста «Солнышко»</p>	<p>Младшая группа «Капельки»</p>	<p>Средняя группа «Звездочка»</p>	<p>Старшая группа «Солнечные зайчики»</p>	<p>Подг. к школе группа «Радуга»</p>

<p>-Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей, о заботливом отношении мамы к детям и наоборот.</p>	<p>-Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей, о заботливом отношении мамы к детям и наоборот.</p>	<p>-Развивать знания детей о семье и членах семьи, о доброжелательных отношениях родных людей, что в семье все любят и заботятся друг о друге. -Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи. «Мама-главное слово».</p>	<p>-Развивать знания детей о семье и членах семьи, о доброжелательных отношениях родных людей, что в семье все любят и заботятся друг о друге. -Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи. «Мама-главное слово».</p>	<p>-Развивать знания детей о семье и членах семьи, о доброжелательных отношениях родных людей, что в семье все любят и заботятся друг о друге. -Воспитывать чувство любви и привязанности к членам своей семьи. «Мама-главное слово».</p>
<p>День матери. Организовать совместную деятельность по теме любви и уважения к маме.</p>				
<p>НОЯБРЬ 5 НЕДЕЛЯ (27.11.23 г - 01.12.23 г) Кто как готовится к зиме? Признаки поздней Осени.</p>				
<p>Группа раннего возраста «Солнышко»</p>	<p>Младшая группа «Капельки»</p>	<p>Средняя группа «Звездочка»</p>	<p>Старшая группа «Солнечные зайчики»</p>	<p>Подг. к школе группа «Радуга»</p>
<p>-Знакомство с доступными явлениями природы. -Формирование элементарных представлений об изменениях в природе поздней осенью: похолодало, опали листья. -Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках домашних и</p>	<p>-Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. -Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные. -Расширение знаний о диких животных.</p>	<p>-Расширение знаний о поздней осени (разнообразии явлений природы: морозящий дождь, ливень, туман). -Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. -Расширение представлений о животных, птицах, их приспособлению к жизни в</p>	<p>-Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. -Расширение обобщенных представлений об осени как времени года. -Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи</p>	<p>-Закрепление знаний об осени, о временах года, последовательности месяцев в году. -Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. -Расширение и обогащение знаний об особенностях осенней</p>

диких животных и называть их -Формирование навыков наблюдений за животными, птицами, не беспокоя их и не причиняя им вреда. -Формирование умений подражать движениям животных под музыку, под звучащее слово.	Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. -Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.	зимних условиях (прячутся, гибнут насекомые, птицы улетают на юг, некоторые животные меняют окрас). -Формирование элементарных экологических представлений (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).	впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг).	природы (наблюдение таких явлений природы как заморозки, первый снег, сильные ветры, дожди, иней, град, туман). -Расширение знаний о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.
---	--	--	--	---

ДЕКАБРЬ

Развернутое содержание работы в группах

1 НЕДЕЛЯ (04.12.23 г - 08.12.23 г)

Здравствуй, Зимушка – зима! Сезонные изменения

Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
-Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. -Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.	-Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). -Формирование представлений о безопасном поведении зимой. -Развитие исследовательского и	-Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. -Продолжение знакомства с зимними видами спорта. - Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.	-Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). -Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). -Расширение представлений детей об особенностях деятельности	-Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. -Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный

	<p>познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.</p> <p>-Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p>		людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	<p>спорт, лыжные гонки, фигурное катание, шорт-трек, фристайл, хоккей).</p> <p>-Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.</p>
--	---	--	--	---

ДЕКАБРЬ

2 НЕДЕЛЯ (11.12.23 г - 15.12.23 г)

Пожарная безопасность. Сезонные изменения

Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
«Холодные – горячие предметы» «Огонь - друг или враг?»	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности Холодные –горячие предметы» «Огонь - друг или враг?»	Расширение представлений о пожарной безопасности «Добрый огонь, злой огонь» «Пожарный номер-01»	Расширение представлений о пожарной безопасности, правил поведения во время пожара «Что необходимо пожарному?» «Пожарный номер-01»	«Мы - помощники пожарных» Опасные предметы – источники пожара» «Пожарный номер-01»

ДЕКАБРЬ

3 НЕДЕЛЯ (18.12.23 г - 22.12.23 г)

Все профессии нужны, все профессии важны.

Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
-Создание условий для формирования и обобщения представлений	-Создание условий для формирования и обобщения представлений о труде взрослых, о	- Альбомы с иллюстрациями «Профессии», «Орудия труда», атрибуты к	-Выставка рисунков «Моя будущая профессия» -Фотоколлаж «Профессия наших	-Профессии родителей. -Профессии в нашем городе. -Уникальные

о труде взрослых, о значении их труда для общества; -воспитывать уважение к людям труда; -развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	значении их труда для общества; - воспитывать уважение к людям труда; -развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы	сюжетно -ролевым играм, - художественная литература о профессиях и труде, -мультимедийные презентации о профессиях, картотеки дидактических игр, картотеки пословиц и поговорок о труде, разные виды конструктора.	родителей» -мультимедийные презентации о профессиях, картотеки дидактических игр, картотеки пословиц и поговорок о труде, разные виды конструктора.	профессии. -Моя будущая профессия. -Рассказ родителей о своей профессии. -Участие в создании фотоколлажа «Профессия наших родителей» -Привлечение родителей к проведению мастер-класса.
---	---	--	--	---

ДЕКАБРЬ

4-5 НЕДЕЛЯ (25.12.23 г - 29.12.23 г)

Что такое Новый год? Новогодний калейдоскоп

Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
-Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника. -Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки	-Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике. -Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. -Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России.	-Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире. -Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков. -Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней	- Формирование желания участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику -Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	-Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. -Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Привлечение к активному разнообразному участию

	-Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.	природы.	-Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. -Обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой.	родителей в подготовке к празднику и его проведению.
Подготовка и проведение Новогодних праздничных мероприятий				
ЯНВАРЬ				
Развернутое содержание работы в группах				
1 НЕДЕЛЯ (01.01.24 г - 08.01.24 г)				
ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ				
ЯНВАРЬ				
2-3 НЕДЕЛЯ (09.01.24 г - 19.01.24 г)				
Народная культура. Рождество. Святки. Зимние забавы.				
Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
-Знакомить детей с народными традициями, обычаями, знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. -Игры и забавы зимой. -Птички на кормушке	-Формирование представлений о русских обычаях и традициях: святки, коляда, святочные дни в культуре России - Знакомить с зимними видами спорта -Игры и забавы зимой. -Птички на кормушке	-Формирование представлений о русских обычаях и традициях: святки, коляда, святочные дни в культуре России -Знакомить с зимними видами спорта -Игры и забавы зимой -Рождественские святки «Коляда» -Зимние забавы, игры,	-Формирование, развитие и укрепление знаний и представлений о русских обычаях и традициях. Рождественские святки -Зимние забавы, игры, хороводы. -Зимние виды спорта -Игрушки из Дымково -Городецкие узоры	- Развитие и укрепление знаний и представлений о русских обычаях и традициях. -Рождественские святки -Зимние забавы, игры, хороводы. -Зимние виды спорта -Город мастеров: традиционный игрушки из глины.

		хороводы. -Зимние виды спорта. -Чудеса из глины.		
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ (22.01.24 г - 26.01.24 г) В гостях у сказки.				
Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
-Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок». -Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. -Учить проговаривать звукоподражательные слова. -Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.	-Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. -Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. -Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. -Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.	-Формирование целостной картины мира через чтение сказок. -Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении. -Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	-Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. -Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). -Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам)	-Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности на основе литературных произведений. -Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимым персонажем. -Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей. - Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.

ЯНВАРЬ
5 НЕДЕЛЯ (29.01.24 г - 02.02.24 г)
ОБЖ. Безопасность дома

Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
Формировать и закреплять знания детей о безопасном поведении дома, о правильном обращении с бытовыми предметами В мире опасных предметов	Формировать и закреплять знания детей о безопасном поведении дома, о правильном обращении с бытовыми предметами В мире опасных предметов	Формировать и закреплять знания детей о безопасном поведении дома, о правильном обращении с бытовыми предметами «Я- в безопасности»	Формировать и закреплять знания детей о безопасном поведении дома, о правильном обращении с бытовыми предметами «Правила поведения с незнакомыми людьми»	Формировать и закреплять знания детей о безопасном поведении дома, о правильном обращении с бытовыми предметами Игры-драматизации «Чрезвычайные ситуации»

ФЕВРАЛЬ

Развернутое содержание работы в группах
1 НЕДЕЛЯ (05.02.24 г - 09.02.24 г)
Я и моя семья

Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
-Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. -Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. -Формирование первичных	-Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. -Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. -Создание условий для развития представлений о	-Расширение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка). -Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние	-Формирование интереса к семье, членам семьи. -Расширение знаний о профессиях членов семьи. -Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и	-Систематизация и расширение знаний о семье. -Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам.

представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. -Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.	своем внешнем облике, гендерных представлений. - Формирование умения говорить о себе в первом лице.	близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам. -Развитие представлений детей о своем облике.	уважительно относиться к женщинам.	Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
---	--	--	------------------------------------	--

ФЕВРАЛЬ
2 НЕДЕЛЯ (12.02.24 г - 16.02.24 г)
Что такое этикет?

Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
-Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом. -Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить. -Закрепление навыка называть педагогов по	-Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. -Формирование доброжелательного отношения друг к другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. -Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, старший воспитатель,	-Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм -Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). -Создание условий для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой.	-Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм -Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). -Создание условий для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой. -Развитие умения свободно	-Приемы совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.). -Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. -Формирование

имени и отчеству.	медицинская сестра, музыкальный руководитель и др.) по имени и отчеству.	-Развитие умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки.	ориентироваться в помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки.	ответственности за выполнение трудовых поручений
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ (19.02.24 г - 22.02.24 г) Наша Армия родная!				
Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
-Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). -Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинками, солдатиками и др.) - Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками.	-Воспитание уважения к защитникам Отечества. -Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). -Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	-Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике «День защитника Отечества», о воинах Российской армии. -Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	-Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. -Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. -Воспитание детей в духе	-Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны. -Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. -Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.

			патриотизма, любви к Родине.	
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ (26.02.24 г- 01.03.24 г) Транспорт.				
Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
-Формирование первичных представлений о транспорте, автомобиле, специальной технике -Иллюстрации городского транспорта. -Сравнение по наглядным картинкам	-Формирование представлений о транспорте, автомобиле, специальной технике, (поезд, самолет и т.д.) -Иллюстрации городского транспорта. -Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая, поезда по картинкам	-Развитие представление о городском транспорте -Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам(презентация) -«Как вести себя в автобусе» -Сравнение грузового и легкового транспорта	-Развитие представление о городском транспорте -Виды транспорта. -Сравнение грузового и легкового транспорта. -Конструирование Подвижные и дидактические игры	-Расширение представлений о городском транспорте и специальной технике. -Виды транспорта. -Конструирование -Аппликация Подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры
МАРТ				
Развернутое содержание работы в группах 1 НЕДЕЛЯ (04.03.24 г - 07.03.24 г) Международный женский день – 8 марта.				
Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»

<p>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, девочке, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, девочке, бабушке, желания помогать им, заботиться о них Воспитывать уважительное отношение к труду мамы. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.</p>		<p>Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Расширение представлений о женском труде. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.</p>	
<p>Подготовка и проведение праздничных вечеров досуга по теме: «Мамочка любимая моя!»</p>				
<p>МАРТ 2 НЕДЕЛЯ (11.03.24 г - 15.03.24 г) Народная культура. Масленица.</p>				
<p>Группа раннего возраста «Солнышко»</p>	<p>Младшая группа «Капельки»</p>	<p>Средняя группа «Звездочка»</p>	<p>Старшая группа «Солнечные зайчики»</p>	<p>Подг. к школе группа «Радуга»</p>
<p>- Формирование первичных представлений о народном празднике «Масленица», «Ой блиночки мои».</p>	<p>- Расширение представлений детей о народном празднике «Масленица»; - воспитание интереса и уважения к народным традициям, истокам русской культуры.</p>	<p>- Расширение представлений детей о народном празднике «Масленица»; - воспитание интереса и уважения к народным традициям, истокам русской культуры.</p>	<p>- Расширение представлений детей о народном празднике «Масленица»; - воспитание интереса и уважения к народным традициям, истокам русской культуры.</p>	<p>- Расширение представлений детей о народном празднике «Масленица»; - воспитание интереса и уважения к народным традициям, истокам русской культуры.</p>

МАРТ
3 НЕДЕЛЯ (18.03.24 г - 22.03.24 г)
Быть здоровыми хотим! ЗОЖ

Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
<p>-Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье. -Формирование культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>-Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. -Формирование элементарных навыков ухода за своим телом. - Формирование культурно-гигиенических навыков. -Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом развитии.</p>	<p>-Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. -Формирование элементарных навыков ухода за своим телом. -Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Становление интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>-Становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения; -Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; -Развитие самостоятельности детей в выполнении КГН и жизненно важных привычек; -Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослому в случае неважного самочувствия,</p>	<p>-Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. -Обогащение и углубление представлений детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; -Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений детей о гигиенической культуре; -Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.</p>

			недомогания; -Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.	
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ (25.03.24 г - 29.03.24 г) Азбука безопасности.				
Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
-Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, и т. д.). -Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, и т. д.), о правилах	-Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца). -Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную	-Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых). -Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход) -Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями	-Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03). -Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным). -Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и	-Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. -Закрепление представлений о основах безопасности собственной жизнедеятельности. -Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).

поведения в автобусе; -Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).	ручку. -Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.	(кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).	правилами поведения в нём).	
--	---	---	-----------------------------	--

АПРЕЛЬ

Развернутое содержание работы в группах

1 НЕДЕЛЯ (01.04.24 г - 05.04.24 г)

«Весна-Красна идет!» Встречаем птиц! Природа весной.

Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
-Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду)	-Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и	-Обогащение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного	-Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и	-Обобщить представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и

из лужицы) -Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).	выводить птенцов) -Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	выводить птенцов) -Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	выводить птенцов) -Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ (08.04.24 г - 12.04.24 г) Мир спасает доброта!				
Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
-Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие). -Закрепление умения здороваться и прощаться. -Воспитание у каждого	-Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). -Формировать представления о семье (называть имена родителей, сестёр, братьев), детском саде (имена, отчества сотрудников, правах и обязанностях). -Расширение навыков организованного поведения	-Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения). Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят). -Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям.	-Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). -Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене	-Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми (привычку общаться, играть, трудиться, следовать положительному примеру). -Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. -Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе,

ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.	в детском саду (жить дружно. делиться игрушками. помогать друг другу)		коллектива.	заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ (15.04.24 г - 19.04.24 г) Приведём планету в порядок! Земля и Космос.				
Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.)). -Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В	-Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется (люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). -Воспитание ценностного отношения к собственному	-Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. -Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) -Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира	-Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) -Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).	Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе) -Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении:

каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность)	труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. личностные и деловые качества человека труда)			использование спутников для хозяйственной деятельности человека).
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ (22.04.24 г - 27.04.24 г) Маленькие исследователи.				
Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
-Формирование первичных представлений о безопасности в природе -Обогащение чувственного опыта детей в разных видах деятельности. -Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке	-Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке. Развитие любознательности детей. -Воспитание в детях чуткого отношения к природе.	-Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы -Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.	-Расширение представлений об окружающем мире. Формирование умений устанавливать закономерности. -Развитие образного мышления, воображения.	-Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения -Развитие образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности. -Расширение представлений об окружающем мире.
5-ая неделя апреля Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанников				
МАЙ				
Развернутое содержание работы в группах 1 НЕДЕЛЯ (02.05.24 г - 03.05.24 г) Я-человек. Я-мир. Праздник весны и труда.				

Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
<p>-Формирование первоначальных представлений о себе: -глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны и д.т.;</p> <p>-о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.).</p>	<p>-Формирование и развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. -Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). -Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p>	<p>-Формирование и развитие знаний о гендерных различиях, представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. -Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). -Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p>	<p>-Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. -Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). -Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках; -Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p>	<p>-Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки; -Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле, способного помочь любому существу на планете, оберегающему её природу и богатства, умеющему правильно расходовать ресурсы.</p>

МАЙ
2 НЕДЕЛЯ (06.05.24 г - 08.05.24 г)
День Победы

Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
<p>-Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах.</p> <p>-Обогащение двигательного опыта при выполнении игр. действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др.</p> <p>-Накопление опыта практического освоения окружающего пространства.</p> <p>-Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.</p>	<p>-Воспитание эмоционального отношения к празднику, уважения к людям знакомых профессий.</p> <p>-Формирование положительного отношения к труду взрослых.</p> <p>-Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда</p> <p>-Формирование и развитие первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.</p> <p>-Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>-Формирование представлений о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.</p> <p>-Развитие умения называть военную технику</p>	<p>-Формирование представлений о Празднике весны и труда.</p> <p>-Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач).</p> <p>Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.</p> <p>-Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину.</p> <p>-Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках</p>	<p>-Расширение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда.</p> <p>-Расширение знаний детей о профессиях.</p> <p>-Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>-Закрепление и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне.</p> <p>-Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>-Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России.</p> <p>-Расширение представлений обучающихся о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>-Воспитание уважения к людям труда.</p> <p>-Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины.</p> <p>-Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.</p> <p>-Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения,</p>

	(самолет, корабль, танк) на картинках.			уважения к защитникам Отечества.
Мероприятия, посвященные празднованию 79-летия Победы в Великой Отечественной войне				
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ (13.05.24 г - 17.05.24 г) Природа и мы. Сезонные изменения.				
Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
<p>-Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, трава, насекомые; набухли почки.</p> <p>-Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, узнавать на картинках некоторых диких животных.</p> <p>Воспитание бережного отношения к растениям и животным.</p>	<p>-Воспитание бережного отношения к животным.</p> <p>Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются.</p> <p>-Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>-Формирование представлений о простейших взаимосвязях в</p>	<p>-Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных.</p> <p>-Развитие умений замечать изменения в природе.</p> <p>-Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питания, развитие умения называть части тела животных.</p> <p>-Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними.</p> <p>-Расширение знаний детей о свойствах песка, глины, камня.</p>	<p>-Развитие знаний и представлений о экологии, расширение представлений о живой и неживой природе. - Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>-Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. -Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон -</p>	<p>-Закрепление знаний и представлений о экологии, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых.</p> <p>Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса).</p> <p>-Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями</p>

	живой и неживой природе. - Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности)	-Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений	растительность - труд людей).	(если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не будут плодоносить.
--	---	---	-------------------------------	--

МАЙ

4 НЕДЕЛЯ (20.05.24 г - 24.05.24 г)

Мы выросли! Что такое коллектив? Выпуск в школу детей подготовительной к школе группы

Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
-Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. -Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду.	-Расширение представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада; Формирование образа Я, сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь	-Закрепление представлений ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. -Расширение представлений детей о детском саду и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада.	-Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива. -«Я и мои обязанности» «Я и мои права» Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям -Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. -Приобщение к мероприятиям,	-Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива, учреждения. -«Я и мои обязанности» «Я и мои права» Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям -Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.)

	правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); -Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.		проходящим в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектаклям, спортивным праздникам, развлечениям, выставкам детских работ).	Подготовка и проведение праздника «Выпуск в школу 2024»
МАЙ 5 НЕДЕЛЯ (27.05.24 г - 31.05.24 г) «Наш город - Санкт-Петербург»				
Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подг. к школе группа «Радуга»
Формировать знания детей о городе. Моя улица, мой дом.	Формировать знания детей о городе Санкт-Петербурге, и его истории. Моя улица, мой дом.	Формировать и закреплять знания Санкт-Петербурге, и его истории. Моя улица, мой дом. Выставка рисунков «Наш прекрасный город»	Формировать и закреплять знания Санкт-Петербурге, и его истории. Моя улица, мой дом. Выставка рисунков «Наш прекрасный город»	Формировать и закреплять знания детей о городе. Санкт-Петербург и его история Выставка рисунков «Наш прекрасный город»

Зам. зав. по УВР _____ /Ледовских Е. М./