



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 99
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

*Решением педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2023 г*

УТВЕРЖДЕНО

*Заведующий _____ Шевченко И.И.
Приказ № 04 от «29» августа 2023 г*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Логоритмика»
Социально-педагогической направленности
Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик программы:
Багрушина Вероника Николаевна
Педагог дополнительного образования**

**Санкт - Петербург
2023**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по «Логоритмике» составлена с целью повышения качества речи, соответствующий возрасту словарный запас и с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2017 №617-р;
- Устава ГБДОУ детский сад № 99 Московского района Санкт-Петербурга;
- Лицензии №1213 от 12 декабря 2014 года на образовательную деятельность;
- Др. локальных актов учреждения.

Создание рабочей программы по развитию речи обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Направленность программы – социально-педагогическая

Актуальность

Развитие речи ребёнка важно в самом раннем возрасте, а в 3-4 года необходима сформированность понимания речи, соответствующий возрасту словарный запас, связная речь и грамматический строй.

В связи с тем, что в образовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникает необходимость в ранней профилактике данных нарушений и в речевом развитии в возрасте 3-4 лет. В ГБДОУ № 99, эта деятельность осуществляется в условиях дополнительных занятий по развитию речи для детей второй младшей группы. На которых осуществляется формирование и обогащение словарного запаса, развитие связной речи и грамматического строя.

Отличительной особенностью Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога ДОУ по направлениям: *профилактика, диагностика, коррекция, консультирование* (педагогическое сопровождение деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 3 до 4 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ГБДОУ).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

Уровень освоения: общекультурный

Адресат программы:

Программа по «развитию речи детей» предназначена для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) и направлена на развитие артикуляционной моторики; речевого дыхания; развитие и совершенствование фонематических процессов; развитие лексико-грамматического строя на материале обрабатываемых звуков.

Объём и срок реализации программы

Содержание программы рассчитано на один год и предназначено для детей старшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). Занятия проводятся два раза в неделю с подгруппой детей не более 10 человек во второй половине дня по 15 минут.

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечивающая их всестороннее развитие.

Задачи:

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, дыхательной), с использованием дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики; массаж лица и тела с использованием мячиков Су-Джо.

Развивающие:

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической и произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- Развитие связной речи дошкольников.
- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Образовательные:

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности; умение слушать своих товарищей.

Программа рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста. На занятия отбираются дети с фонетико-фонематическими нарушениями

Условия реализации программы:

Развивающие занятия по «Развитию речи» начинаются с октября, длятся восемь месяцев и условно делятся на два периода:

I период - октябрь, ноябрь, декабрь;

II период - январь, февраль, март, апрель, май.

Возраст обучающихся 3-4 года.

Количество обучающихся наполняемость групп 10 человек.

Режим занятий 1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю, по 15 минут.

Основные формы и методы программы

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная. Программа предусматривает возможность реализации в очном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Материально-техническое оснащение программы

Помещения: Стационарное помещение для проведения занятий, достаточно просторное для реализации обучения;

Техника: осветительные приборы, интерактивная доска для демонстрации учебного материала, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, музыкальный центр, колонки;

Комплекты учебно-дидактических материалов:

Карандаши цветные (10 уп.);

Распечатки заданий на каждого ребенка;

Колокольчик, дудочка, погремушка, барабан и т. д. (по 1 шт.);

Карточки Домана (по 1 шт.);

Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (иллюстрации);

Задания на развитие межполушарных взаимодействий (по 1 шт. на ребенка)

Карточки с артикуляционной гимнастикой (11 уроков);

Комплекс дыхательной гимнастики + атрибуты: кусочки ваты, атласные ленточки; пенопластовые шары 3-5см в диаметре (по 10 шт);

Слоговые карточки (10 шт.);

Физминутка (43 шт. по 1 экземпляру);

Карточки со стихами, загадками и играми на постановку звуков (73 шт. по 1 экземпляру);

Карточки со стихами на автоматизацию звуков (37 шт. по 1 экземпляру);

Карточки «Звукарики» (11 шт. по 10 экземпляров);

Карточки соедини по цифрам (10 шт.)

Лабиринты (10 шт.)

Обведи по точкам (10 шт.);

Нейротетради (10 шт.);

Пластилин, клей-карандаш (по 1уп. на каждого ребенка);

Русская народная сказка «Колобок» (пальчиковый театр);

Украинская народная сказка «Рукавичка» (книга);

Книга загадками о домашних животных;

Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр);

Костюмы к сказке «Заюшкина избушка»;
 Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр);
 Раскраски (по 1 шт на каждого ребенка);
 Элементы аппликации (по 1 набору на каждого ребенка)
 Аудиозаписи «Логопедические распевки» Е. Железновой.
 Кадровое обеспечение (помощь в случае необходимости настройки техники).

Планируемые результаты

- личностные – высокая степень сформированности общественной активности личности, чувство принадлежности к коллективу, повышение культуры общения;
- метапредметные - развитие мотивации к правильному звукопроизношению, усиление потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самореализации;
- предметные - развитие интереса к правильному речевому оформлению, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ	
1	I этап по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;	34	17	17	Наблюдение, артикуляционная, пальчиковая гимнастика
2	II этап по формированию навыков звукового анализа и синтеза	42	21	21	Наблюдение, лексические упражнения, словесные игры, активизация и расширение словаря
	Итого занятий	76	38	38	
	Итого часов	38	19	19	

Календарный учебный график

Срок обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Всего часов	Количество занятий	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	38	76	2 раза в неделю, по 15 минут



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 99
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

*Решением педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2023 г*

УТВЕРЖДЕНО

*Заведующий _____ Шевченко И.И.
Приказ № 04 от «29» августа 2023 г*

**Рабочая программа
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Логоритмика»
Социально-педагогической направленности
Возраст обучающихся: 3-4года
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик программы:
Багрушина Вероника Николаевна
Педагог дополнительного образования**

Санкт - Петербург

2023

Направленность программы – социально-педагогическая

Актуальность

Развитие речи ребёнка важно в самом раннем возрасте, а в 3-4 года необходима сформированность понимания речи, соответствующий возрасту словарный запас, связная речь и грамматический строй.

В связи с тем, что в образовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникает необходимость в ранней профилактике данных нарушений и в речевом развитии в возрасте 3-4 лет. В ГБДОУ № 99, эта деятельность осуществляется в условиях дополнительных занятий по развитию речи для детей второй младшей группы. На которых осуществляется формирование и обогащение словарного запаса, развитие связной речи и грамматического строя.

Отличительной особенностью Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога ДОУ по направлениям: *профилактика, диагностика, коррекция, консультирование* (педагогическое сопровождение деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 3 до 4 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ГБДОУ).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

Уровень освоения: общекультурный

Адресат программы:

Программа по «развитию речи детей» предназначена для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) и направлена на развитие артикуляционной моторики; речевого дыхания; развитие и совершенствование фонематических процессов; развитие лексико-грамматического строя на материале обрабатываемых звуков.

Объём и срок реализации программы

Содержание программы рассчитано на один год и предназначено для детей старшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). Занятия проводятся два раза в неделю с подгруппой детей не более 10 человек во второй половине дня по 15 минут.

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечивающая их всестороннее развитие.

Задачи:***Оздоровительные:***

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, дыхательной), с использованием дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики; массаж лица и тела с использованием мячиков Су-Джо.

Развивающие:

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической и произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- Развитие связной речи дошкольников.
- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Образовательные:

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности; умение слушать своих товарищей.

Программа рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста. На занятия отбираются дети с фонетико-фонематическими нарушениями

Условия реализации программы:

Развивающие занятия по «Развитию речи» начинаются с октября, длятся восемь месяцев и условно делятся на два периода:

I период - октябрь, ноябрь, декабрь;

II период - январь, февраль, март, апрель, май.

Возраст обучающихся 3-4 года.

Количество обучающихся наполняемость групп 10 человек.

Режим занятий 1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю, по 15 минут.

Основные формы и методы программы

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная. Программа предусматривает возможность реализации в очном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Программа включает в себя:

1) подготовительный	подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков. Данный этап предполагает реализацию следующих направлений работы: развитие подвижности органов артикуляции; отработку опорных звуков; развитие фонематических процессов.
2) формирование первичных произносительных умений и навыков	формирование первоначального умения правильно произносить нарушенный звук; осуществляется постановка звука; его автоматизация в слогах, словах, предложениях; дифференциация звуков.
3) формирования коммуникативных умений и навыков	формирование умений и навыков безошибочно употреблять поставленные звуки во всех ситуациях общения.

Структура занятия

Часть занятия	Продолжительность	Содержание
Вводная	3-4 минуты	используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

Основная	8 - 10 минут	включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на музыкальных инструментах, подвижные малоподвижные игры, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счётные упражнения, упражнения на развитие координации движения, на координацию речи с движением, на координацию пения с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, упражнения на регуляцию мышечного тонуса.
Заключительная	2-5 минут	упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхания.

Работа с родителями:

- Тематические консультации (с соответствующей наглядной информацией);
- Анкетирование;
- Информирование о результативности работы;
- Открытые занятия;
- Выставки игр и атрибутов по развитию мелкой моторики рук детей;
- Консультации индивидуальные и групповые «Речь и пальчики», «Как правильно проводить с ребёнком пальчиковые игры», «Пальчиковые шаги»;
- Мастер-класс для родителей «Волшебные пальчики»;
- Беседы с родителями «Дети и мелкая моторика рук»
- Семинар – практикум «Роль пальчиковых игр на развитие речи детей дошкольного возраста».

Планируемые результаты

- личностные – высокая степень сформированности общественной активности личности, чувство принадлежности к коллективу, повышение культуры общения;
- метапредметные - развитие мотивации к правильному звукопроизношению, усиление потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самореализации;
- предметные - развитие интереса к правильному речевому оформлению, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

Календарно-тематический план 2023 - 2024 учебного года

месяц	Тема занятия
Сентябрь	<p style="text-align: center;">1 – 2 неделя. ДИАГНОСТИКА.</p> <p>3 – 4 Неделя.</p> <p>1. Разучивание потешки «Варись-варись, кашка» Варись-варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее, Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Да из манной крупки. У того, кто кашу ест, Вырастут все зубки!</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Кольцо»: соединить большой и указательный пальцы вместе, остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счёт до 10 (3 раза). Задания выполняются в медленном темпе, 1р., 2 р. Во время занятий нужно учитывать индивидуальные особенности ребёнка, возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятие приносило положительные эмоции.</p> <p>3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально). Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.</p> <p>Стихотворение: -Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу. Неприменно каждый пальчик быть послушным научу. -Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю. Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям раздаются «Лабиринты»).</p> <p>4. Логоритмика «Мальчик – пальчик»</p> <p>1. Неделя.</p>

Октябрь	<p>1. Разучивание потешки «Тили-бом! Тили-бом!» Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин дом! Загорелся кошкин дом, Идет дым столбом! Кошка выскочила! Глаза выпучила. Бежит курочка с ведром, Заливает кошкин дом, А лошадка – с фонарем, А собачка - с помелом, Серый заюшка с листом Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь. Погас!</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика “Коза”: вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони (2-3 раза под счёт до 10).</p> <p>3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально). Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу. -Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу. Неприменно каждый пальчик быть послушным научу. -Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю. Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (обведи по точкам).</p> <p>4. Логоритмика «Вместе с нами»</p> <p>2. Неделя.</p> <p>1. Русская народная сказка «Колобок» (пальчиковый театр)</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика “Три богатыря”: поднять вверх указательный, средний, безымянный пальцы, соединенные вместе. При</p>
---------	---

этом большой палец удерживает мизинец на ладони (3 раза под счёт до 8).

3.Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагаются раскраски).

4. Логоритмика «Мыши»

3. Неделя.

1. Пальчиковая игра «Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим, (резкие движения прямыми кистями вверх и вниз)

Мы морковку трём, трём, (трём кулак о кулак)

Мы капусту солим, солим, (движение пальцев, имитирующие посыпание солью)

Мы капусту жмём, жмём (интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки)

Тыфу, пересолили! (повторить игру ещё раз)

2.Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагаются раскраски).

3. Логоритмика «Марш» + повтор ранее разученных логоритмических композиций.

4.Неделя

1.Разучивание потешки «Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит,
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит!
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Вот так, вот так,
Надо лапочки погреть!
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Вот так, вот так,
Надо зайке поскакать!
Зайку волк испугал!
Зайка тут же убежал!

2. Пальчиковая гимнастика “Заяц”: вытянуты вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони (3 раза под счёт до 10).

3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагаются раскраски).

4. Логоритмика «Где же наши ручки»

1. Неделя.

1. Разучивание потешки «Сидит белка на тележке»

ноябрь

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому,
Кому в зобок,
Кому в платок,
Кому в лапочку

2. Пальчиковая гимнастика “Вилка”: вытянуть вверх три пальца (указательный, средний, безымянный) расставлены врозь. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони (1 раз под счёт до 10)

3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Непрерывно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагается обвести по точкам).

4. Логоритмика «Чистюли».

2. Неделя.

1. Украинская народная сказка «Рукавичка» (инсценировка)

2. Пальчиковая гимнастика «Собака»

"У собачки острый носик,

Есть и шейка, есть и хвостик"

Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный - вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается

3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх –

вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Непрерывно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагаются лабиринты).

4. Логоритмика «Погремушка»

3. Неделя.

1. Пальчиковая игра «Кролик»

Маленький кролик с большими ушами, (кисти прижать к голове, как ушки)

Розовым носом, (указательными пальцами дотронуться до носа)

Смешными усами (указательные пальцы прижаты к губам)

Норку глубокую роет себе

Сильными лапками в мягкой земле, («роет норку»)

Чистит он шерстку себе ("чистим шерстку")

Или спит, (руки складываем, кладем под щеку)

Кролик ушами всегда шевелит, (шевелим "ушами")

Слышит шаги и лисиц, и волков,

Прячется в норку свою от врагов! (сжаться в комочек)

3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Непрерывно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагаются задания пластилинографии)

3. Логоритмика «Мы скакали» + повтор ранее разученных логоритмических композиций.

4. Неделя.

1.Разучивание потешки «Кот на печку пошел»

Кот на печку пошел,

Горшок каши нашел.

На печи калачи,

Как огонь горячи.

Пряники пекутся,

Коту в лапки не даются

2.Пальчиковая гимнастика «Мышка»

"Серенький комоч сидит

И бумажкой все шуршит"

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам.

3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Непрерывно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагаются лабиринты).

4.Логоритмика «Ручки»

1.Неделя.

1.Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных.

2.Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки»

"Ушки длинные у зайки,

Из кустов они торчат,

декабрь

Он и прыгает, и скачет,
Веселит своих зайчат"

Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательные пальцы. Ими шевелить в стороны

3.Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Непрерывно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагается штриховка).

4.Логоритмика «Тук, ток»

2.Неделя.

1.Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр).

2.Пальчиковая гимнастика Зайка и зеркало

"Зайка в зеркальце глядит,

И ушами шевелит".

Левая ладонь кверху, делаем "козу". Сверху на нее накладываем правую руку, которая тоже изображает "козу" (тыльной стороной вверх). Выставляем вверх и вниз средние и безымянные пальцы обеих рук и двигаем ими в противоположные стороны.

3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Непрерывно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагается раскрасить по образцу).

4.Логоритмика «На диване»

	<p>3.Неделя.</p> <p>1.Пальчиковая игра «Котик» Котик, котик, котик (круговыми движениями погладить ладонью по животу) Тёпленький животик, Подойди к нам близко (кистями обеих рук сделать манящие движения) Вот сметаны миска, (ладони соединить в виде чаши) Вот тарелка с молоком, (руки положить на стол ладонями вверх и прижать друг к другу рёбрами) Ну, лакай же языком! (ладони поднести к лицу).</p> <p>2.Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально). Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу. -Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу. Непрерывно каждый пальчик быть послушным научу. -Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю. Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагается обвести по точкам).</p> <p>3.Логоритмика «Охотник и заяц» + повтор ранее разученных логоритмических композиций.</p> <p style="text-align: center;">4 неделя. Промежуточная ДИАГНОСТИКА.</p>
Январь	<p>2.Неделя. Повторение ранее разученных логоритмических композиций.</p> <p>3.Неделя.</p> <p>1.Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз» Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. А мы саночки возьмём,</p>

Мы на улицу пойдём,

Сядем в саночки – самокаточки.

2.Задания на развитие межполушарных взаимодействий (карточки выдаются на каждого ребенка).

3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Непрерывно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагаются лабиринты).

4.Логоритмика «Обезьянки»

4.Неделя.

1.Пальчиковая игра «Варежка»

Маша варежку надела: (сжать пальцы в кулак)

«Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал, (все пальцы разжать, кроме большого)

В свой домишко не попал».

Маша варежку сняла: (разогнуть оставшийся согнутый палец)

«Поглядите-ка, нашла!

Ищешь, ищешь – и найдешь,

Здравствуй, пальчик, как живёшь?» (сжать пальцы в кулачок)

2.Задания на развитие межполушарных взаимодействий (карточки выдаются на каждого ребенка).

3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

	<p>Непрерывно каждый пальчик быть послушным научу. -Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю. Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагаются штриховка).</p> <p>4.Логоритмика «Мороз» + повтор ранее разученных логоритмических композиций (по желанию детей).</p>
февраль	<p>1.Неделя. 1.Потешка «Пекла кошка пирожки» Пекла кошка пирожки, Из гороховой муки. Лист из печки вынула - На пол опрокинула. Покатился колобок Прямо мышке под порог. Мышка Прасковья пищит из подполья: - Катись, колобок, на мышкин зубок! Мышка-то рада, а кошке досада.</p> <p>2.Задания на развитие межполушарных взаимодействий (карточки выдаются на каждого ребенка).</p> <p>3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально). Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу. -Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу. Непрерывно каждый пальчик быть послушным научу. -Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю. Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагаются раскраски).</p> <p>4.Логоритмика «Мы попрыгаем»</p> <p>2.Неделя. 1.Загадывание загадок о зиме (с использованием карточек Домана). 2.Задания на развитие межполушарных взаимодействий (карточки выдаются на каждого ребенка).</p>

3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Непрерывно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагается раскрасить по образцу).

4.Логоритмика «Прогоулка»

3. Неделя.

1.Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр).

2.Задания на развитие межполушарных взаимодействий (карточки выдаются на каждого ребенка).

3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Непрерывно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагается раскрасить по образцу).

4.Логоритмика «Кролик»

4. Неделя.

1.Пальчиковая игра «Блины»

Мы для встречи весны (положить правую руку на стол ладонью вверх)

Напечем всем блины

Сковородка шипит,

От блина пар валит, (сверху на правую ладонь положить ладонь левой руки)

	<p>Раз-раз, раз-раз – (несколько раз перевернуть левую ладонь, с одной стороны, на другую) Вкусный блин готов у нас! (положить одну ладонь на другую) 2.Задания на развитие межполушарных взаимодействий (карточки выдаются на каждого ребенка). 3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально). Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу. -Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу. Непрерывно каждый пальчик быть послушным научу. -Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю. Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагается пластинография). 4.Логоритмика «Мы ногами топ-топ-топ» + повторение ранее разученных логоритмических композиций.</p>
март	<p>1. Неделя. 1.Разучивание потешки «Идёт лисичка по мосту» Идёт лисичка по мосту Несёт вязанку хворосту. Зачем ей хворост? Печь топить. Зачем ей печь? Обед варить. Зачем обед? Гостей кормить. А гости кто? Медведь с женой, да ёж, да кот, да мы с тобой. 2.Задания на развитие межполушарных взаимодействий (карточки выдаются на каждого ребенка). 3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально). Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу. -Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу. Непрерывно каждый пальчик быть послушным научу. -Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.</p>

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагается выполнить аппликацию).

4.Логоритмика «Котик»

2.Неделя.

1.Разучивание залички «Весна, весна красна».

2.Задания на развитие межполушарных взаимодействий (карточки выдаются на каждого ребенка).

3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Непрерывно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагается обвести по точкам).

4.Логоритмика «Паровоз»

3. Неделя.

1. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка» (инсценировка)

2. Задания на развитие межполушарных взаимодействий (карточки выдаются на каждого ребенка).

3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Непрерывно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагаются лабиринты).

4.Логоритмика «Пузырь»

	<p>4. Неделя.</p> <p>1. Пальчиковая игра «Моя семья». Знаю я, что у меня (руку поднять вверх, ладонью к себе, пальцы выпрямить) Дома дружная семья: Это – мама, (свернуть безымянный палец) Это – я, (согнуть мизинец) Это – бабушка моя, (согнуть средний палец) Это – папа, (согнуть указательный палец) Это – дед, (согнуть большой палец) И у нас разлада нет! (пальцы сжать в кулак)</p> <p>2. Задания на развитие межполушарных взаимодействий (карточки выдаются на каждого ребенка).</p> <p>3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально). Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу. -Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу. Неприменно каждый пальчик быть послушным научу. -Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю. Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагается штриховка).</p> <p>4. Логоритмика «Мамины помощники» + повторение ранее разученных логоритмических композиций.</p>
апрель	<p>1. Неделя.</p> <p>1. Потешка «Солнышко» Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки - Очень рады солнышку.</p> <p>2. Задания на развитие межполушарных взаимодействий (карточки выдаются на каждого ребенка).</p> <p>3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).</p>

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагаются раскраски).

4.Логоритмика «Весна»

2. Неделя.

1.Потешка «Курочка-рябушечка»

Курочка –рябушечка,

Куда пошла?

- На речку.

- Курочка-рябушечка,

Зачем пошла?

- За водичкой.

- Курочка-рябушечка,

Зачем тебе водичка?

- Цыпляточек поить.

- Курочка-рябушечка,

Как цыплята просят пить?

- Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!

2. Задания на развитие межполушарных взаимодействий (карточки выдаются на каждого ребенка).

3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагается раскрасить по образцу).

4.Логоритмика «Утро»

3.Неделя.

1.Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр)

2. Задания на развитие межполушарных взаимодействий (карточки выдаются на каждого ребенка).

3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагается пластинография).

4.Логоритмика «Часы»

4. Неделя.

1. Пальчиковая игра «Дом».

Я хочу построить дом, (руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём, (пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была, (ладошки рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла, (одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял, (делаем круг перед собой)

Пёс ворота охранял, (соединяем руки в замочек)

Солнце было,

Дождик шел, (сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены", затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвел! (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики)

	<p>2. Задания на развитие межполушарных взаимодействий (карточки выдаются на каждого ребенка).</p> <p>3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально). Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу. -Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу. Неприменно каждый пальчик быть послушным научу. -Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю. Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагается аппликация).</p> <p>4.Логоритмика «Строим дом» + повторение ранее разученных логоритмических композиций.</p>
май	<p>1. Неделя. 1.Потешка «На дубочке» На дубочке, на дубочке, Тут сидят два голубочка. У них шейки голубые, У них перья золотые, Красные кафтанчики, Синие карманчики. На дубу они сидят, Меж собою говорят: Всё про Вареньку, Всё про маленьку...</p> <p>2. Задания на развитие межполушарных взаимодействий (карточки выдаются на каждого ребенка).</p> <p>3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально). Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу. -Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу. Неприменно каждый пальчик быть послушным научу.</p>

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагается обвести по точкам).

4. Логоритмика «Автобус».

2. Неделя.

1. Песенка «Жили у бабуси»

Жили у бабуси,

Два веселых гуся.

Один серый,

Другой белый –

Два веселых гуся.

Мыли гуси лапки

В луже у канавки.

Один серый,

Другой белый –

Спрятались в канавке.

Вот кричит бабуся:

«Ой, пропали гуси!

Один серый,

Другой белый –

Гуси мои, гуси!»

Выходили гуси,

Кланялись бабусе.

Один серый,

Другой белый –

Кланялись бабусе.

2. Задания на развитие межполушарных взаимодействий (карточки выдаются на каждого ребенка).

3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагаются лабиринты).

3. Неделя.

1. Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций)

2. Задания на развитие межполушарных взаимодействий (карточки выдаются на каждого ребенка).

3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагается штриховка).

4. Логоритмика «У жирафа»

4. Неделя. ДИАГНОСТИКА

1. Пальчиковая игра «Наш красивый петушок»

Наш красивый петушок (*обе руки сжаты в кулачки*)

Кверху поднял гребешок (*разжать ладони.*)

Крылышками машет (*кистями помахать в воздухе.*)

На лужайке пляшет.

Крошки хлебные клюёт (*указательными пальцами постучать по столу.*)

Пёстрых курочек зовёт

2. Задания на развитие межполушарных взаимодействий (карточки выдаются на каждого ребенка).

3. Самомассаж карандашами. Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Непрерывно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду (детям предлагается пластилинография).

4.Логоритмика «Лимпопо» + повторение ранее разученных логоритмических композиций.

Оценочные материалы

Виды контроля: предварительный (входной), текущий, промежуточный, итоговый. На основании предварительного (входного) контроля (собеседования) педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся.

Текущий контроль фиксируется в «Журнале учета работы педагога дополнительного образования». Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития собственного творческого потенциала, получает новые углубленные знания, умения и навыки по предмету.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (по полугодиям: в декабре и в мае) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль проводится для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений.

При осуществлении промежуточного и итогового контроля заполняется «Речевая карта»

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Речевой карте», количество таких карт соответствует количеству обучающихся в группе.

«Речевая карта», сводная по группе обучающихся отражает результативность группы. Для каждой группы такая карта заполняется в единственном количестве.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика по определению уровня усвоения программы

Метод диагностики: тестовые задания на овладение связной речью.

Критерии оценки выполнения:

Высокий уровень	5
Достаточный	4
Средний	3
Критический	2
Недопустимый	0 -1

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

	Начало года	Промежуточный этап	Конец года
Воспроизведение слоговых рядов			
<u>па – та - на</u>	_____	_____	_____
<u>та – та – тя</u>	_____	_____	_____
<u>па – ба-па</u>	_____	_____	_____
<u>га – ка – га</u>	_____	_____	_____
<u>да – та – да</u>	_____	_____	_____
Воспроизведение слов - паронимов			
кости – гости	_____	_____	_____
крыша – крыса	_____	_____	_____
уточка – удочка	_____	_____	_____
суп – зуб	_____	_____	_____
бочка - почка	_____	_____	_____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

СЛОВАРЬ

Назвать по восприятию.			
Брови	_____	_____	_____
Локоть	_____	_____	_____
Подбородок	_____	_____	_____

Плечо Затылок	_____	_____	_____
Назвать детёнышей. У собаки – У лошади – У свиньи – У ежихи - У курицы –	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
Обобщающие понятия Обувь – Овощи – Фрукты – Мебель – Транспорт –	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
Узнать по описанию Серый, маленький, колючий – Круглое, зелёное, сочное- Жёлтый, кислый, полезный- Серый, зубастый, злой – Зелёная, кудрявая, белоствольная –	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____

Высокий уровень – от 35 до 30 баллов. *Средний уровень* – от 29 до 20 баллов. *Критический уровень* от 19 до 10. *Недопустимый уровень* от 9 до 0 баллов

Формы подведения итогов реализации программы
Мониторинг.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

1. М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей»;
2. О. А. Новиковская «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях»;

3. Е. М. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковые шаги»;
4. Е. М. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковая гимнастика»;
5. Е. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»
6. Аудиодиск Железновой
7. «Методика развития речи детей»- Е. И. Тихеева, Ф. А. Сохина, А. М. Бородич;
8. «Воспитание правильной речи»- В. Рождественская, Е. Радина;
9. «Словесные игры в детском саду» - А. К. Бондаренко;
10. Сборник потешек «Прилетели гули» - составитель К. М. Скопцов;
11. Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет» - составитель Н. Френкель, В. Карасева;
12. «Учите детей отгадывать загадки» - Ю. Г. Илларионова
13. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» Е. А. Савельева.
14. «Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком» Абраменко В. В.
15. Безруких М. М. Тренируем пальчики.
16. Белая А. Е. Пальчиковые игры.