



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 99  
Московского района Санкт-Петербурга

*ПРИНЯТО*

*Решением педагогического совета  
Протокол №1 от 29 августа 2023 г*

*УТВЕРЖДЕНО*

*Заведующий \_\_\_\_\_ Шевченко И.И.  
Приказ № 04 от «29» августа 2023 г*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Логоритмика»  
Социально-педагогической направленности  
Возраст обучающихся: 4 - 5 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик программы:  
Багрушина Вероника Николаевна  
Педагог дополнительного образования**

**Санкт - Петербург  
2023**

## **Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

- Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика», (далее Программа) составлена с целью повышения качества речи, соответствующий возрасту словарный запас и с учетом:
- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2017 №617-р;
- Устава ГБДОУ детский сад № 99 Московского района Санкт-Петербурга;
- Лицензии №1213 от 12 декабря 2014 года на образовательную деятельность;
- Др. локальных актов учреждения.

Создание рабочей программы по развитию речи обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

### **Актуальность**

Концептуальными основаниями Рабочей программы по развитию речи выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- принцип природосообразности, т. е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

**Отличительной особенностью** программы является *профилактика, диагностика, коррекция, консультирование* (педагогическое сопровождение деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 4 до 5 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ГБДОУ). Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

**Уровень освоения:** общекультурный

**Адресат программы:**

Программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) и направлена на развитие артикуляционной моторики; речевого дыхания; развитие и совершенствование фонематических процессов; развитие лексико-грамматического строя на материале обрабатываемых звуков.

**Объём и срок реализации программы**

Содержание программы рассчитано на один год и предназначено для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет). Занятия проводятся два раза в неделю с подгруппой детей не более 10 человек во второй половине дня по 20 минут.

**Цель программы:**

построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечивающая их всестороннее развитие.

**Задачи**

**Оздоровительные:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие,

способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, дыхательной), с использованием дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики; массаж лица и тела с использованием мячиков Су-джо.

***Образовательные:***

- формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

***Развивающие:***

- Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

***Воспитательные:***

- Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности; умение слушать своих товарищей.

Программа рекомендуется для детей среднего дошкольного возраста. На занятия отбираются дети с фонетико-фонематическими нарушениями.

**Условия реализации программы**

Программа по «развитию речи детей» является дополнительной к основной программе, используемой в ДООУ.

Программа включает в себя 3 этапа:

- I этап обучения Развитие общих речевых навыков;
- II этап обучения Звукопроизношение;
- III этап обучения Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

Содержание программы рассчитано на один год и предназначено для детей среднего дошкольного возраста. Занятия проводятся два раза в неделю с подгруппой детей не более 10 человек во второй половине дня по 20 минут. Форма организации деятельности – подгрупповая.

**Возраст обучающихся 4 – 5 лет.**

**Количество обучающихся** наполняемость групп 10 человек.

**Режим занятий** 1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю, по 20 минут.

**Основные формы и методы программы**

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная. Программа предусматривает возможность реализации в очном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

### **Материально-техническое оснащение программы**

Помещения: Стационарное помещение для проведения занятий, достаточно просторное для реализации обучения;

Техника: осветительные приборы, интерактивная доска для демонстрации учебного материала, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, музыкальный центр, колонки;

Комплекты учебно-дидактических материалов:

Мячи су-джок (10 шт.) + картотека игр (22 шт. по 1 экземпляру);

Распечатки заданий на каждого ребенка;

Колокольчик, дудочка, погремушка, барабан и т.д (по 1 шт.);

Карточки с животными кошка, собака, лошадь, корова и т.д (по 1 шт.);

Карточки по сказкам «Сивка-Бурка», «Федорино горе», «Царевна-лягушка», «Муха Цокотуха» и т.д.

Игры «Назови ласково», «Повтори со словом «нет»», «Скажи один-много», «Сосчитай слоги», «Опиши», «Семейка», «Так бывает или нет» «Сочини рассказ» (по 1 шт.);

Сюжетные карточки «Расскажи по картинке» (50 шт. по одному экземпляру);

Карточки с артикуляционной гимнастикой (11 уроков);

Комплекс дыхательной гимнастики + атрибуты: кусочки ваты, атласные ленточки; пенопластовые шары 3-5см в диаметре (по 10 шт);

Слоговые карточки (10 шт);

Физминутка (43 шт. по 1экземпляру);

Карточки со стихами, загадками и играми на постановку звуков (73 шт. по 1экземпляру);

Карточки со стихами на автоматизацию звуков (37 шт. по 1 экземпляру);

Карточки «Звукарики» (11 шт. по 10 экземпляров);

Карточки соедини по цифрам (10 шт.)

Лабиринты (10 шт.)

Обведи по точкам (10 шт.);

Нейротетради (10 шт.);

Игра «Что будет если...?» (1 шт.)

Аудиозаписи «Логопедические распевки» Е. Железновой.

Кадровое обеспечение (помощь в случае необходимости настройки техники).

### Планируемые результаты

- личностные – высокая степень сформированности общественной активности личности, чувство принадлежности к коллективу, повышение культуры общения;
- метапредметные - развитие мотивации к правильному звукопроизношению, усиление потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самореализации;
- образовательные (предметные) - развитие интереса к правильному речевому оформлению, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

### Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ	
1	I этап обучения Развитие общих речевых навыков;	12	6	6	Наблюдение, артикуляционная, пальчиковая гимнастика
2	II этап обучения Звукопроизношение	24	12	12	Наблюдение, анализ связных высказываний
3	III этап обучения Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	40	20	20	Наблюдение, лексические упражнения, словесные игры, активизация и расширение словаря
	<b>Итого занятий</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	
	<b>Итого часов</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	

### Календарный учебный график

Срок обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Всего часов	Количество занятий	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	38	76	2 раза в неделю, по 20 минут



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 99  
Московского района Санкт-Петербурга

*ПРИНЯТО*

*Решением педагогического совета  
Протокол №1 от 29 августа 2023 г*

*УТВЕРЖДЕНО*

*Заведующий \_\_\_\_\_ Шевченко И.И.  
Приказ № 04 от «29» августа 2023 г*

**Рабочая программа**  
**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Логоритмика»**  
**Социально-педагогической направленности**  
Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год

**Разработчик программы:**  
**Багрушина Вероника Николаевна**  
**Педагог дополнительного образования**

Санкт - Петербург  
2023

## **Направленность программы – Социально-педагогическая**

### **Актуальность**

Концептуальными основаниями Рабочей программы по развитию речи выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- принцип природосообразности, т. е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

**Отличительной особенностью** программы является *профилактика, диагностика, коррекция, консультирование* (педагогическое сопровождение деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 4 до 5 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ГБДОУ).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

**Уровень освоения:** общекультурный

### **Адресат программы:**

Программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) и направлена на развитие артикуляционной моторики; речевого дыхания; развитие и совершенствование фонематических процессов; развитие лексико-грамматического строя на материале отрабатываемых звуков.

### **Объём и срок реализации программы**

Содержание программы рассчитано на один год и предназначено для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет). Занятия проводятся два раза в неделю с подгруппой детей не более 10 человек во второй половине дня по 20 минут.

### **Цель программы:**

построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечивающая их всестороннее развитие.



## **Задачи**

### ***Оздоровительные:***

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, дыхательной), с использованием дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики; массаж лица и тела с использованием мячиков Су-джо.

### ***Образовательные:***

- формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### ***Развивающие:***

- Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

### ***Воспитательные:***

- Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности; умение слушать своих товарищей.

Программа рекомендуется для детей среднего дошкольного возраста. На занятия отбираются дети с фонетико-фонематическими нарушениями.

## **Условия реализации программы**

Программа по «развитию речи детей» является дополнительной к основной программе, используемой в ДООУ.

Программа включает в себя 3 этапа:

- I этап обучения Развитие общих речевых навыков;
- II этап обучения Звукопроизношение;
- III этап обучения Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

Содержание программы рассчитано на один год и предназначено для детей среднего дошкольного возраста. Занятия проводятся два раза в неделю с подгруппой детей не более 10 человек во второй половине дня по 20 минут. Форма организации деятельности – подгрупповая.

**Возраст обучающихся** 4 – 5 лет.

**Количество обучающихся** наполняемость групп 10 человек.

**Режим занятий** 1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю, по 20 минут.

### **Основные формы и методы программы**

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная. Программа предусматривает возможность реализации в очном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

### **Программа включает в себя:**

<b>1) подготовительный</b>	подготовка речеслухового и рече-двигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков. Данный этап предполагает реализацию следующих направлений работы: развитие подвижности органов артикуляции; отработку опорных звуков; развитие фонематических процессов.
<b>2) формирование первичных произносительных умений и навыков</b>	формирование первоначального умения правильно произносить нарушенный звук; осуществляется постановка звука; его автоматизация в слогах, словах, предложениях; дифференциация звуков.
<b>3) формирования коммуникативных умений и навыков</b>	формирование умений и навыков безошибочно употреблять поставленные звуки во всех ситуациях общения.

### **Структура занятия**

Часть занятия	Продолжительность	Содержание
Вводная	3-4минуты	Артикуляционная гимнастика, Дыхательная гимнастика, Пальчиковая гимнастика, Самомассаж мячиками су-джоку. Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, Логопедические распевки.

Основная	12 минут	Активизация предметного словаря, Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Определение позиции звуков, анализ слогов; определение количества звуков в слове. Звук и буква. Дифференциация звуков, Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме, Развитие логического мышления, памяти, внимания: отгадывание загадок; решение логических задач
Заключительная	4-5 минут	Логоритмика

#### Работа с родителями:

- **Педагогический совет** по теме «Развитие речи дошкольников» с участием родителей.
- **Родительское собрание** по темам: «Значение речевого развития»; «Поисково-исследовательская деятельность – одна из эффективных форм активизации речевого развития»; «Речь на кончиках пальцев», «Движение и речь» и др.
- **«Круглый стол»** на тему «Проблемы речевого развития детей и пути их решения», где в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы речевого развития детей.
- **Устный педагогический журнал** по речевому развитию воспитанников среднего дошкольного возраста: «Речевые игры», «Здоровьесберегающие технологии в развитии речи детей» и др.
- **Создание и оформление «Речевого уголка».**
- **Папки-ширмы, папки-передвижки:** «Развитие фонематического слуха у детей», «Правильное дыхание – правильная речь» и др.

#### Планируемые результаты:

- личностные – высокая степень сформированности общественной активности личности, чувство принадлежности к коллективу, повышение культуры общения;
- метапредметные - развитие мотивации к правильному звукопроизношению, усиление потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самореализации;
- образовательные (предметные) - развитие интереса к правильному речевому оформлению, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

**Календарно-тематический план 2023 - 2024 учебного года**

**Сентябрь**

**1. Неделя «Наша группа». ДИАГНОСТИКА.**

<b>Словарная работа</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Психические процессы</b>	<b>Формирование звук культуры речи</b>
<p>*Активизация предметного словаря: - детский сад, группы, их названия; - обращение (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда). *Активизация глагольного словаря. Лепить, рисовать, читать, играть, одеваться, гулять. *Активизация и обогащение словаря наречий. Уютно, тепло, интересно, весело, дружно.</p>	<p>*Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? – <i>Игрушек, детей, стульев.</i> *Образование существительных множественного числа от единственного. Группа – группы, игрушка – игрушки. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сад – садик, шкаф – шкафчик и т.д. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Воспитатель – <i>лепит, рисует, ест.</i> Дети – <i>лепят, рисуют, едят.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя группа, мое место, мой стол, мои тапочки.</p>	<p>*Формирование простого предложения по демонстрации действия. Ваня лепит. Катя читает. Дети играют.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание. *Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок и т.д.</p>	<p>* Знакомство с неречевыми звуками. * Знакомство с органами артикуляционного аппарата. * Знакомство с понятием «звук».</p>

**2. Неделя «Игрушки»**

<b>Словарная работа</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Психические процессы</b>	<b>Формирование звук культуры речи</b>
<p>*Активизация предметного</p>	<p>*Образование существительных</p>	<p>*Формирование</p>	<p>*Развитие логического</p>	<p>* Продолжать</p>

<p>словаря. Игрушки, кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, мяч, пирамидка, матрешка. *Активизация глагольного словаря. Играть, строить, убирать, складывать, делиться. *Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, мягкая.</p>	<p>множественного числа от единственного. Мишка – мишки, кубик – кубики, мяч – мячи. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Дети – <i>играют, дружат, строят.</i> Жади́на – <i>играет, строит, читает</i> один. *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки. *Употребление простых предлогов. Мишка на стуле. Мяч под столом. Зайка в коробке. Машинка за деревом.</p>	<p>простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме. Размер, цвет, форма предмета. Из чего сделан? Как с ним играть?</p>	<p>мышления: - Отгадывание загадок. *Формирование мелкой моторики: - раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков; - моделирование построек из мелкого конструктора. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>	<p>знакомство с органами артикуляционного аппарата. * Закрепить понятие «звук». *Развитие слухового внимания на материале речевых звуков.</p>
--	---	--	--	---

### 3. Неделя «Осень»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры
<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай,</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, гриб – грибы,</p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом, потому что.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание мозаики,</p>	<p>*Речевые – неречевые звуки. *Развивать слуховое восприятие.</p>

<p>осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Лить, моросить, собирать, попевать, наступать, падать, исчезать, светить, дуть, растёт, желтеют, краснеют, срывать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий.</p> <p>Холодно, тепло, солнечно, прохладно, пасмурно.</p>	<p>ягода – ягоды.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительным в числе.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Гриб – грибок, лист – листок, дождь – дождик.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Падает – падают, Шелестит – шелестят.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе.</p> <p>Мой листок, моя шапочка.</p> <p>*Практическое употребление предлогов <i>на, у, за, под</i> в составе простого предложения.</p>	<p>На картине осень, потому что на ней есть грибы.</p> <p>*Формирование распространенного предложения.</p> <p>Дети надевают куртки, рейтузы, шапку, шарф.</p>	<p>лото;</p> <p>- вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного и слухового внимания, памяти:</p> <p>- складывание лото, кубиков;</p> <p>- игры «Что изменилось?», «Найди такой же».</p> <p>*Развитие общей моторики:</p> <p>- подвижные игры по теме.</p>	<p>*Закреплять представление о построении ряда.</p> <p>* Знакомство с понятием «слово».</p>
---	---	---	--	---

#### 4. Неделя «Овощи»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p>Овощи, помидор, огурец, репа, лук, морковь, картофель, капуста.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Огурец – огурцы, помидор – помидоры, овощ – овощи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы</p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус).</p>	<p>*Развитие логического мышления:</p> <p>- отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики:</p> <p>- лепка;</p> <p>- раскрашивание на</p>	<p>*Звук «А».</p> <p>* Знакомить с понятием <i>гласный</i> звук.</p> <p>* Продолжать знакомить детей с понятием «слово».</p>

<p>Зреть, убирать, расти, мыть, чистить, резать, готовить, складывать, жарить, варить, *Обогащение словаря признаков. Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зелёный, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный. *Активизация словаря наречий. Вкусно, много.</p>	<p>существительных. Лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>моет, стряпает, режет, чистит.</i> Дети – <i>едят, помогают, говорят «спасибо».</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Спелый помидор, большая капуста, жареный кабачок, маленькие огурчики. *Употребление простых предлогов. Капуста растет на грядке. Огурчик сложили в банку. Картошку посадили за забором. Тыква закатилась под стол. *Согласование сущ. с числительными в падеже в составе словосочетаний.</p>	<p>Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый. *Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке</p>	<p>листе бумаги; - штрихование на листе бумаги; - вырезание. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание «овощного» лото, кубиков; - выкладывание разрезных картинок; - игры «Чем отличаются?», «Найди такой же».</p>	
--	---	--	---	--

## Октябрь

### 1.Неделя «Фрукты»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря. Фрукты, яблоко, груша, банан, лимон, слива, апельсин и др.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко – яблоки, груша – груши, слива – сливы.</p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; раскрашивание; - штриховка;</p>	<p>*Закреплять понятие «гласный звук». *Звук «А» в конце и начале слова.</p>

<p>*Активизация глагольного словаря. Созревать, варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать. *Обогащение словаря признаков. Сладкое, кислое, вкусное, сочное, жёлтое, красное, зелёное, большое, маленькое, круглое, овальное. *Активизация словаря наречий. Вкусно, много.</p>	<p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, вишня – вишенка. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит</i>. Дети – <i>собирают, едят, помогают</i>. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая груша, сладкий компот, маленькие вишни. *Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. Ребята пошли за сладкими абрикосами.</p>	<p>(размер, цвет, форма, вкус). Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.</p>	<p>- вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p>	<p>*Развитие фонематического слуха.</p>
---	--	--	--	---

## 2.Неделя «Сад-огород»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Закрепление в речи предметного словаря по теме. *Активизация глагольного словаря. Растет, собирать, готовить, убирать, мыть, чистить,</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко – яблоки, груша – груши, грядка – грядки, дерево – деревья, помидор – помидоры</p>	<p>*Формирование начал простого распространенного предложения. <i>Катя собирает помидоры.</i></p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание.</p>	<p>*Звук «У». *Знакомство с символом звука «У».  *Учить выделять звук в словах.</p>



<p>помогать. *Закрепление словаря признаков. Спелый, красный, овальный, круглый, овальный и т.п. *Активизация словаря наречий. Вкусно, много.</p>	<p>ит.д. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, дерево – деревцо, грядка – грядочка, морковь – морковочка. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит.</i> Дети – <i>собирают, едят, помогают.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая капуста, сладкий огурец, маленькие вишни. *Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. Ребята пошли за спелыми помидорами. Яблоки лежат под деревом.</p>	<p>*Закреплять навык составления простого предложения из 3 – 4 слов. *Формировать умение внимательно слушать рассказ.</p>	<p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p>	<p>*Формирование фонематического восприятия.</p>
---	---	---	---	--

### 3.Неделя «Деревья»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
*Обогащение предметного словаря.	*Образование существительных множественного числа от	*Выделение общих и отличительных	*Формирование мелкой моторики:	*Звук «У» в начале и конце слова.

<p>Деревья, берёза, рябина, дуб, клён, липа, ель, ствол, ветки, листья, корни.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Расти, цвести, желтеть, краснеть, лететь, опадать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Большой, маленький, тонкий, толстый, высокий, низкий, красивый, зелёный, желтый, красный, сухой.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p>Высоко, низко.</p>	<p>единственного.</p> <p>Дуб - дубы, берёза – берёзы и т.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Дуб – дубочек, берёза – берёзонька, рябина – рябинка, дерево – деревце.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе.</p> <p>Моё дерево, моя берёза, мой дуб, мои ветки.</p> <p>*Образование притяжательных прилагательных «березовый», «еловая», «дубовый»,</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Большое дерево, желтый берёзовый лист, зеленая еловая ветка и т.д.</p> <p>*Употребление простых предлогов.</p> <p>Листья растут на дереве.</p>	<p>признаков елки, берёзы, дуба.</p>	<p>- лепка;</p> <p>- раскрашивание;</p> <p>- штрихование;</p> <p>- вырезание.</p> <p>*Развитие слухового внимания и навыка ведения диалога.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>- складывание лото, кубиков, разрезных картинок;</p> <p>- игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>*Развитие логического мышления:</p>	<p>*Дифференциация понятий «слово» - «звук».</p>
--	--	--------------------------------------	---	--

#### 4.Неделя «Грибы, ягоды»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p>Лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик (белый гриб), лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор,</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Гриб - грибы, подосиновик - подосиновики и т.д</p> <p>*Образование уменьшительно-</p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма,</p>	<p>*Формирование мелкой моторики:</p> <p>- лепка;</p> <p>- раскрашивание;</p> <p>- штрихование;</p> <p>- вырезание.</p>	<p>*Звук «У» в середине слова.</p> <p>*Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>*Развитие фонематического</p>

<p>земляника, малина, черника, клубника, смородина, корзина, компот, варенье, сок, суп. *Активизация глагольного словаря. Расти, искать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, есть. *Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, высокий, низкий, съедобный, ядовитый, тонкий, толстый, лесной, садовый, сладкий, кислый, сочный, сырой, варёный, жареный, вкусный, грибной, ягодный, белый, красный, желтый, зелёный, бледный.</p>	<p>ласкательной формы существительных. Опенок – опеночек, малина – малинка. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>готовит, чистит, варит, моет.</i> Дети – <i>собирают, едят, помогают.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Съедобный гриб, толстая ножка, круглая шляпка. *Употребление простых предлогов. Опята растут на пеньке. Гриб спрятался в траве. Ребята пошли в лес за грибами. Подосиновик растет около осины.</p>	<p>вкус). Подберезовик большой, коричневый. Шляпка круглая.</p>	<p>*развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» *Развитие логического мышления:</p>	<p>слуха.</p>
---	---	---	--	---------------

### Ноябрь

#### 1.Неделя «Одежда»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Активизация и обогащение предметного словаря. Одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, шуба, куртка, трусы, майка,</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Платье – платья, юбка – юбки, пиджак – пиджаки. *Образование уменьшительно-</p>	<p>*Закрепление навыка построение простого распространенного предложения путем перечисления различной одежды. Что</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки;</p>	<p>*Дифференциация звуков «А» - «У». *Анализ звукосочетаний <i>ау, уа.</i> *Формирование фонематических</p>

<p>носки, варежки, кофта и её детали. *Активизация глагольного словаря. Надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять. *Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленая, черный, белый, розовое, серое, голубое), красивая, удобная, лёгкая, нарядная, праздничная.</p>	<p>ласкательной формы существительных. Рубашка – рубашечка, куртка – курточка, брюки – брючки, носки – носочки. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>застегивает, надевает, выбирает, примеряет, снимает.</i> Дети – <i>застегивают, надевают, выбирают, примеряют, снимают.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя куртка, мое платье, мой шарф, мои колготки. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Теплая кофта, нарядное платье, длинная юбка, зеленый шарф, строгий костюм, отглаженные брюки. *Употребление простых предлогов. Рубашка в шкафу. Платье на вешалке.</p>	<p>ты наденешь летом (зимой)? *Выделение общих и отличительных признаков двух предметов. *Составление простого предложения с опорой на сюжетную картинку. *Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.</p>	<p>- застегивание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?» *Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>процессов.</p>
--	--	---	--	-------------------

## 2.Неделя «Обувь»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
*Активизация и обогащение предметного словаря.	*Образование существительных множественного числа от	*Составление простого беспредложного	*Формирование мелкой моторики.	*Закрепление гласных звуков «А» и «У».

<p>Туфли, сапоги, валенки, тапки, ботинки, калоши, сандалии.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Обуваться, разуваться, застегивать, расстегивать, завязывать, зашнуровывать, положить, поставить, примерять.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p> <p>Красивая, удобная, тёплая, лёгкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная.</p> <p>*Уточнение и активизация словаря наречий.</p> <p>Красиво, удобно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, слева, справа, наверху, внизу.</p>	<p>единственного.</p> <p>Ботинок – ботинки, тапок-тапочки, сапог – сапоги, туфель – туфли и т.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Сапог – сапожок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Мама – <i>застегивает, обувает, выбирает, примеряет, разувает.</i></p> <p>Дети – <i>застегивают, обувают, выбирают, примеряют, разувают.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе.</p> <p>Мой тапок, мои валенки.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Тёплые валенки, нарядные туфли, зимние сапоги, синие ботинки, домашние тапки, новые босоножки.</p> <p>*Употребление предлогов.</p> <p>Сапоги в коробке. Тапочки на полке. Ботинки около стула. Валенки достаю из шкафа. Туфли беру с полки и т.д.</p>	<p>предложения.</p> <p>*Формирование навыка сравнения пар предметов, изображенных на картинке.</p> <p>*Заучивание стихотворения С.А. Васильевой «Обувной магазин».</p>	<p>- выполнение аппликаций;</p> <p>- вырезание;</p> <p>- выполнение шнуровки;</p> <p>- застегивание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>- складывание разрезных картинок;</p> <p>- игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?»</p> <p>*Формирование общей моторики:</p> <p>- игры по теме.</p>	<p>*Выделение ударные и безударные звуки <i>a, y.</i></p> <p>*Чтение этих звуков по символам.</p> <p>*Развитие фонематических процессов.</p>
--	---	--	---	--

### 3.Неделя «Наше тело»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Активизация предметного словаря. Голова, шея, туловище, руки, ладони, локти, ногти, ноги, пальцы, колени, лицо, нос, рот, лоб, глаза, живот, спина, волосы, брови и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Говорить, дышать, петь, ходить, делать, писать, лепить, бегать, прыгать, смотреть.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Чистый, грязный, аккуратный, опрятный, левый, правый, здоровый, больной.</p> <p>*Уточнение и активизация словаря наречий. Налево, направо.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы.</p> <p>*Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений <i>мой, моя, моё</i> в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Нога – ножка, рука – ручка, язык – язычок, живот – животик.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Ребенок – смотрит, <i>слушает</i>. Дети – <i>смотрят, слышат</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Левая рука (нога), чистые уши.</p>	<p>*Практическое усвоение и распространение простого предложения, распространенного однородными сказуемыми.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Звук «И».</p> <p>*Выделение ударного и безударного звука <i>и</i> в словах.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

#### 4.Неделя «Гигиена»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Активизация предметного словаря. Лицо, шея, лоб, глаза, ресницы, брови, нос, щёки, рот, губы, зубы, язык.</p>	<p>*Практическое употребление единственного и множественного числа глаголов в составе простого предложения.</p> <p>*Практическое употребление</p>	<p>*Практическое усвоение и распространение простого предложения, однородными</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование;</p>	<p>*Звук «И» в середине слова.</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Развитие слухового</p>

<p>*Активизация глагольного словаря. Мыть, умываться, чистить, причёсывать, расчесывать, тереть, вытирать, вытираться.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причёсанный.</p> <p>*Уточнение и активизация словаря наречий. Налево, направо.</p>	<p>существительных в творительном падеже в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>*Практическое употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени 3-го лица.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Левая рука (нога), чистые уши.</p>	<p>сказуемыми.</p>	<p>- вырезание.</p> <p>*Развитие тактильных ощущений.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Воспитание у детей опрятности.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>восприятия.</p>
--	--	--------------------	--	--------------------

## Декабрь

### 1.Неделя «Зима»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый,</p>	<p>*Образование сложного слова «снегопад».</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки.</p> <p>*Употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки.</p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом, потому что. На картинке зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д.</p> <p>*Формирование простого распространенного предложения. Дети надевают шубу, валенки, шапку, варежки и т.д.</p>	<p>*Развитие внимания и ловкости.</p> <p>*Формирование мелкой моторики. - шнурование; - нанизывание бусин; - гимнастика.</p> <p>* Развитие мышления и наблюдательности.</p> <p>*Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»;</p>	<p>*Звуки «А, У, И».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков <i>a, y, i</i> в словах.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

рыхлый, рассыпчатый. *Активизация словаря наречий. Холодно, быстро, высоко	*Склонение слова «снег» по падежам. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи.		- игра «Найди, что неверно» *Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.	
--	--	--	---	--

## 2.Неделя «Зимующие птицы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
*Обогащение предметного словаря. Птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки. *Активизация глагольного словаря. Ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать. *Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, быстрая, зимующая. *Активизация словаря наречий. Высоко, быстро.	*Практическое употребление существительного с глаголом в числе. * Образование существительных множественного числа от единственного. *Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. *Образование притяжательных прилагательных от существительных.	*Составление простого предложения с предлогом <i>на</i> . *Обучение сравнению двух птиц по величине. *Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.	*Формирование мелкой моторики: - лепка; -раскрашивание - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Учить чётко произносить звуки «А, У, И». *Закреплять понятие <i>гласный звук</i> . *Анализировать звуко сочетание <i>уаи</i> . *Развивать слуховое внимание.



### 3.Неделя «Новогодний праздник»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря. Новый год, елка, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод).</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, весело.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Елка – елки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки, гирлянда – гирлянды.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Снежинка – снежиночка, песня – песенка, игрушка – игрушечка.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде.</p> <p>*Согласование глагола будущего времени с существительными единственного числа творительного падежа в составе простого предложения.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои снежинки.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Подарок под елкой. Шишка на елке.</p>	<p>*Составление простого предложения с глаголом в будущем времени.</p> <p>*Заучивание стихотворений к празднику.</p> <p>*Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине.</p>	<p>*Формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - изготовление гирлянд; - раскрашивание; - пальчиковая гимнастика; - шнурование.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые»</p>	<p>*Знакомство с гласным звуком «О», артикуляцией и зрительным символом.</p> <p>*Выделение ударного и безударного звука «О» в словах.</p> <p>*Развитие фонематического слуха – различать звук «О», выделять его из ряда звуков.</p>

### 4.Неделя «Зимние забавы» ДИАГНОСТИКА.

Словарная	Грамматический	Связная речь	Психические	Формирование
-----------	----------------	--------------	-------------	--------------

работа	строй речи		процессы	звуковой культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря. Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Катаются, лепят, играют, бросать, кидать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Скользко, холодно, быстро.</p>	<p>*Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами <i>на, с</i>.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на, с</i>.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление предложений по картинно – графической схеме.</p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>*Выделение общих и отличительных признаков предметов.</p> <p>*Развитие мелкой моторики.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти и мышления.</p> <p>*Развитие общей моторики.</p>	<p>*Закрепление звука «О».</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

## Январь

### 1.Неделя «Домашние птицы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Активизация предметного словаря. Петух, курица, гусь, утка, индюк и их птенцы.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Клюют, ходят, пьют, дерутся, едят, сидят, пищат, квохчет, кукарекает, крикает, гогочет.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Индюк – индюки, гусь – гуси, петух – петухи.</p> <p>*Обучение образованию глаголов от звукоподражаний.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	<p>*Формирование описательного рассказа по схеме. Ее размер, окраска. Где живет, что ест?</p> <p>*Составление простого предложения с предлогами <i>на, за, под</i>.</p> <p>*Заучивание</p>	<p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений домашних птиц.</p> <p>*Развитие мышления, зрительного внимания.</p> <p>*Формирование мелкой</p>	<p>*Учить чётко произносить звук «О».</p> <p>*Выделение ударного и безударного звука «О» в словах.</p> <p>*Развивать у детей слуховое восприятие.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

<p>*Обогащение словаря признаков. Красивые, разноцветные, белые, желтые, пушистые, быстрые, большие, маленькие, голодные, сытые. *Активизация словаря наречий. Быстро, легко, медленно.</p>	<p>Цыпленок – цыпленочек, Курица – курочка, утка – уточка. *Согласование существительных с глаголами в числе в составе простого предложения. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Курица – <i>клюет, бегаёт, ищет</i>. Цыплята – <i>клюют, бегают, ищут</i>. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок.</p>	<p>народных потешек по теме. *Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа. *Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьёй» (К.Д. Ушинскому).</p>	<p>моторики: - аппликация; - раскрашивание; - пальчиковые игры. *Развитие зрительного внимания и памяти: - выкладывание лото; игра «Чем похожи?», «Четвертый лишний». *Развитие общей координации движений.</p>	
---	--	---	---	--

## 2. Неделя «Домашние животные и их детёныши»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Активизация предметного словаря. Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок. *Активизация глагольного словаря. Мычать, хрюкать, блеять, мяукать, лаять, рычать, ржать, прыгать, бегать, дают (молоко, шерсть), сторожить, доить, бодаться, ухаживать, кормить, мыть,</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Корова – коровы, собака – собаки, кошка – кошки. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка,</p>	<p>*Составление простого предложения, распространенного дополнением. *Составление простых предложений из трех – четырех слов. *Формирование описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?</p>	<p>*Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки. *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. *Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - пальчиковые игры. *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме;</p>	<p>*Звуки «А, У, И, О». *Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О». *Анализ звукосочетаний <i>оуа</i>. *Развитие слухового внимания. *Работа над слоговой структурой слова.</p>

жевать. *Обогащение словаря признаков. Большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (коза), красивая (лошадь), толстая, грязная, пушистая, черная.	ласковые котята, выносливая лошадь, строптивый конь, игривые козлики. *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой поросенок, моя лошадка, мои щенки.	*Заучивание народных потешек по теме.	- имитация движений животных. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Чем отличаются?».	
--	--	---------------------------------------	---	--

### 3.Неделя «Дикие животные и их детёныши»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Активизация предметного словаря. Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, мёд, орехи, грибы, кора.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегаёт, прыгает, спит, ест, ловит, собирает.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря признаков: Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий.</p>	<p>*Образование существительных множественного и единственного числа. Заяц – зайцы, белка – белки.</p> <p>*Практическое употребление предлогов в составе предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Заяц – прыгает, скачет, играет. Зайцы – прыгают, скачут, играют.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь, серые волки.</p>	<p>*Использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения.</p> <p>*Составление простых предложений с предлогом <i>в</i>.</p> <p>*Формирование простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, окраска. Где он живет?</p> <p>*Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме.</p> <p>*Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).</p>	<p>*Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме.</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний».</p> <p>*Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных.</p> <p>*Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков;</p>	<p>*Учить четко произносить звуки «А, У, И, О».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О».</p> <p>*Развитие слухового внимания.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

			- игры по теме. *Развитие ловкости, координации движений.	
--	--	--	---	--

#### 4.Неделя «Домашние и дикие животные»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
*Обогащение и активизация словаря. Названия диких и домашних животных. *Активизация глагольного словаря. Лакает, мычит, бегают, прыгает, жуёт, охотится, грызет, воет, лает, ловит, пугает, ревёт, обманывает и т.д. *Обогащение словаря признаков. Закрепление прилагательных по теме.	*Практическое употребление в речи категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . *Дифференциация предлогов <i>в, около</i> . *Формирование навыка словоизменения. Заяц бежал, а зайчата ... бежали. Корова жевала, а телята ... жевали. *Образование существительных множественного и единственного числа. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	*Составление рассказа – описания «Корова» и «Ежик». *Составление предложений по вопросам. *Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.	*Учить различать домашних и диких животных: -Игра «Четвёртый лишний». *Учить сравнивать и группировать предметы различной величины: - «Угостим ёжика». *Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин. *Развитие зрительного внимания и памяти: *Развитие ловкости, координации движений.	*Закрепить четкое произносить звуки «А, У, И, О». *Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О». *Развитие слухового внимания. *Работа над слоговой структурой слова.

#### Февраль

#### 1.Неделя «Семья»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
*Обогащение и активизация словаря. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын,	*Образование существительных множественного числа от единственного. Брат – братья, бабушка –	*Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым	*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото;	*Звук «Э». *Учить владеть своим голосом. *Развивать

<p>дочка, семья, внучка. *Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, весёлый, послушный, непослушный, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая. *Активизация глагольного словаря. Стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить, любить, помогать.</p>	<p>бабушки, мама – мамы. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка. *Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Папа – <i>спит, убирает, чинит</i>. Дети – <i>спят, убирают, чинят</i>. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.</p>	<p>картинкам. Мама готовит ужин. Братик делает уроки. *Употребление простого предложения, распространенного однородными подлежащими.</p>	<p>- вырезание. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>фонематическое восприятие. *Развивать артикуляторную моторику. *Работа над слоговой структурой слова.</p>
---	--	--	---	--

## 2.Неделя «День защитника отечества»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря. Защитник, армия, служба, воин, солдат, моряк, летчик, капитан, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, форма. *Обогащение словаря признаков.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Командир – <i>воюет, стреляет,</i></p>	<p>*Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений). *Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме. *Формирование мелкой моторики: - поделки – подарки для пап (братьев, дедушек) *Координация речи с</p>	<p>*Закрепление звука «Э». *Выделение ударного и безударного звука «Э» из слов. *Закрепление понятия «гласный звук». *Развитие фонематического</p>

<p>Смелый, храбрый, сильный, военный, нужный, родной, ловкий, умелый, удалой.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Защищать, охранять, служить, беречь, любить, воевать, драться, летать, носить, стрелять, воевать.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p>Храбро, смело, ловко, умело, высоко, далеко, быстро.</p>	<p><i>защищает.</i></p> <p>Солдаты – <i>воюют, стреляют, защищают.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p>Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.</p>		<p>движением.</p>	<p>восприятия.</p>
--	---	--	-------------------	--------------------

### 3.Неделя «Наш город, улица»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p>Город, Москва, река, улица, парк, цирк, зоопарк, библиотека, метро, школа, кинотеатр, вокзал, церковь, дом, детский сад, магазин, больница, аптека.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Красивый, интересный, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский.</p> <p>*Активизация глагольного словаря</p> <p>Жить, работать, ходить,</p>	<p>*Обучение употребление предлогов <i>в, на</i> в составе предложения.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде.</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного.</p>	<p>*Обучать детей ответам на вопросы полным предложением.</p> <p>*Формирование навыков диалогической речи.</p>	<p>*Упражнять в группировке предметов по заданному признаку.</p> <p>*Учить ориентироваться в схемах, на плоскости.</p> <p>*Развитие мышления, памяти, внимания.</p>	<p>*Звуки «Э, И».</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти. *Красиво, бережно.				
---	--	--	--	--

#### 4.Неделя «Мамин праздник»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Обогащение и активизация словаря по теме. Мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка. *Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая. *Активизация глагольного словаря. Дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод). *Обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, тепло.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка. *Дифференциация глаголов множественного и единственного числа. Мама – <i>поет, печет, целует</i>. Дети – <i>поют, пекут, целуют</i>. *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя мама, мое желание, мои цветы. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая бабушка, дорогая</p>	<p>*Заучивание стихотворений к утреннику. *Учить отвечать на вопросы полным предложением. *Развивать диалогическую речь.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - поделки-подарки для мам и бабушек. *Развитие общей моторики и координации речи с движением. *Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p>*Звуки «А, У, И, О, Э». *Выделение этих звуков из слова. *Формировать подвижность органов артикуляции. *Развивать просодическую сторону речи. *Развивать фонематическое восприятие.</p>



мамочка, красивые цветы.

## Март

### 1.Неделя «Транспорт»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Обогащение и активизация словаря по теме. Троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет.</p> <p>*Обогащение словаря признаков Быстрый, медленный.</p> <p>*Обогащение словаря наречий. Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно.</p>	<p>*Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>.</p> <p>*Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>.</p> <p>*Составление предложение с союзом <i>а</i>.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>*Согласование существительных единственного и множественного числа с числительными.</p>	<p>*Составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом.</p> <p>*Заучивание рифмованного рассказа – описания.</p>	<p>*Формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>*Звук «Ы».</p> <p>*Учить владеть своим голосом.</p> <p>*Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.</p>

### 2.Неделя «Дом и его части»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Обогащение и активизация словаря по теме. Крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж,</p>	<p>*Практическое употребление множественного числа существительных.</p> <p>*Дифференциация понятий</p>	<p>*Формирование простого предложения с предлогом <i>в</i>.</p> <p>*Составление простого</p>	<p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развивать мышление, внимание, памяти.</p>	<p>*Закрепление звука «Ы».</p> <p>*Закреплять понятие «гласный звук».</p>

<p>крыльцо, крыша, труба, фундамент, лестница, камни, кирпич, дерево.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Строить, красить, рисовать, жить.</p> <p>*Обогащение словаря признаков</p> <p>Высокий, низкий, красивый, большой, маленький.</p> <p>*Обогащение словаря наречий.</p> <p>Сзади, впереди, слева, справа.</p>	<p>«большой» - «маленький», «высокий» - «низкий».</p> <p>*Практическое употребление совершенной и несовершенной формы глагола «строить».</p>	<p>предложения из 3 – 4 слов.</p> <p>*Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p>*Развивать умение работать коллективно.</p> <p>*Развивать общую моторику, координацию.</p>	<p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p>
--	--	--	---	--

### 3.Неделя «Весна»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p>Время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Таять, капать, светить, греть, теплеет, пригревает, припекает, набухают, журчит, лопаются, распускаются.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Теплый, солнечный, жаркий,</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Лист – листья, сосулька – сосульки, ручей – ручьи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Сосулька – <i>капает, плачет.</i></p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом, потому что.</p> <p>На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д.</p> <p>*Формирование распространенного предложения.</p> <p>Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д.</p> <p>*Пересказ рассказа «Пришла весна» (по</p>	<p>*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.</p> <p>- игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».</p> <p>*Формирование мелкой моторики:</p> <p>- раскрашивание;</p> <p>- выкладывание лото, мозаики;</p> <p>- вырезание;</p> <p>- шнурование.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звуки «И – Ы».</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p> <p>*Развитие просодической стороны речи.</p> <p>*Развитие артикуляторной моторики.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

<p>цветущий. *Активизация и обогащение словаря наречий. Тепло, солнечно, красиво.</p>	<p>Сосульки – <i>капают, плачут</i>. *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Быстрый ручей, теплые лучики.</p>	Л.Н. Толстому).		
---	--	-----------------	--	--

#### 4.Неделя «Перелётные птицы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Активизация предметного словаря. Птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм. *Активизация глагольного словаря. Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить. *Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная,</p>	<p>*Образование множественного числа глаголов. *Образование множественного числа существительных в именительном падеже. *Практическое усвоение и различение предлогов <i>на, под, в</i>. *Образование формы творительного падежа существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>в</i>. *Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. *Заучивание потешек и простых стихотворений.</p>	<p>*Развитие внимания, мышления и памяти. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «Т». *Познакомить детей с понятием «согласный звук». *Выделение согласного звука из звукового ряда. *Развивать слуховое восприятие.</p>

белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая. *Активизация словаря наречий. Высоко, низко.				
--	--	--	--	--

## Апрель

### 1.Неделя «Посуда»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Активизация предметного словаря. Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковородка, чайник, стакан.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, горячо.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Чашка – чашки, вилка – вилки, ложка – ложки.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Тарелка – тарелочка, кастрюля – кастрюлька, блюдце – блюдечко.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой нож, моя тарелка, мое блюдце, мои ложки.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Круглое блюдце, красная кастрюля, маленькая чашечка,</p>	<p>*Формирование простого описательного рассказа по предмету. Размер, цвет, форма. Как им пользоваться?</p> <p>*Заучивание простых стихотворений.</p> <p>*Обучение сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями простыми предложениями и обращением с поручением к другому ребенку.</p> <p>*Составление предложений с предлогом у.</p>	<p>*Развитие мелкой моторики: - аппликация; - лепка; - раскрашивание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игры «Найди такой же», «Чем похожи?».</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «П».</p> <p>*Выделение звука «П» из звукового ряда.</p> <p>*Анализ слога <i>an</i>.</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

	горячий чайник. *Употребление простых предлогов. Чашка на столе. Ложка в тарелке.			
--	--	--	--	--

## 2.Неделя «Продукты питания»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
*Активизация предметного словаря. Колбаса, сыр, хлеб, сосиска, мясо, молоко и т.д. *Активизация глагольного словаря. Есть, покупать, кушать, резать, намазывать. *Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, вкусный, *Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, горячо.	*Практическое употребление существительных в винительном падеже в составе предложения. *Усвоение категории творительного падежа. *Практическое употребление сложных предложений с союзом <i>а</i> . *Образование множественного числа существительных в творительном падеже в составе предложения.	*Пересказ рассказа «У Маши на день рождения». *Составление простого предложения, распространенного дополнением. *Составление именного словосочетания со значением совместности.	*Развитие вербальной памяти. *Развитие логического, ассоциативного мышления. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики, координации. *Развитие навыка общения в коллективе.	*Звуки «П, Т». *Выделение одинаковых согласных из слов. *Закрепление понятия «согласный звук». *Развитие интонационной стороны речи. *Развитие фонематического восприятия.

## 3.Неделя «Мебель»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
------------------	---------------------------	--------------	----------------------	---------------------------------

<p>*Активизация предметного словаря. Кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Красивая, новая, старая, чистая.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>	<p>*Согласование существительного с числительным в роде.</p> <p>*Практическое употребление родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p> <p>*Образование множественного числа существительных.</p> <p>*Практическое употребление простых предлогов.</p>	<p>*Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план).</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>*Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p>	<p>*Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, опираясь на величину.</p> <p>*Развитие умения взаимодействовать в коллективе.</p>	<p>*Звук «Н».</p> <p>*Выделение звука «Н» из звукового ряда.</p> <p>*Формирование фонематических процессов.</p> <p>*Совершенствовать слоговую структуру слова.</p>
--	--	--	---	--

#### 4.Неделя «Профессии»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Активизация предметного словаря. Шофёр, летчик, продавец, повар, врач, логопед, воспитатель, строитель.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Управляет, продает, лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит, строит.</p> <p>*Активизация словаря</p>	<p>*Образование притяжательных прилагательных существительного.</p> <p>*Согласование прилагательных существительным единственного числа.</p> <p>*Практическое употребление родительного падежа единственного числа существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>*Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.</p> <p>*Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>*Составление простого</p>	<p>*Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «М».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p> <p>*Совершенствовать слоговую структуру слова.</p>

признаков. Умелый, смелый, сильный, легкий, добрая, заботливая, строгая. *Активизация словаря наречий.		предложения из 3 – 4 слов.		
---	--	-------------------------------	--	--

## Май

### 1.Неделя «Комнатные растения»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук. культуры речи
*Активизация предметного словаря. Растение, бегония, герань, кактус, фиалка, фикус, корень, стебель, листья, цветок, горшок, земля, лейка, вода, свет, солнце. *Активизация глагольного словаря. Расти, цвести, поливать, ухаживать, сажать, рыхлить, сохнуть. *Активизация словаря признаков. Комнатный, зеленый, красивый, колючий, гладкий, яркий, большой, маленький, высокий, низкий, душистый. *Активизация словаря наречий. Красиво, тепло.	*Образование множественного числа существительных. *Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени. *Составление простого предложения с предлогом <i>на</i> .	*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением. *Обучение последовательному сравнению двух предметов.	*Развитие внимания, мышления, памяти. *Воспитание любви к природе. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации.	*Звуки «Н, М». *Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие силы голоса. *Развитие слухового восприятия. *Совершенствование слоговой структуры слов.

## 2.Неделя «Цветы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Активизация предметного словаря. Одуванчик, ромашка, колокольчик, мак, василёк; их части: стебель, листья, цветы, корни.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Красивые, душистые, свежие, белые, розовые, желтые, синие, голубые.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>	<p>*Употребление глаголов 1-го лица в составе простого предложения в настоящем времени.</p> <p>*Употребление существительных родительного падежа в составе предложения.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	<p>*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>*Обучение последовательному сравнению двух предметов.</p> <p>*Пересказ адаптированного рассказа.</p>	<p>*Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков;</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же».</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>	<p>*Звук «К».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p>

## 3.Неделя «Насекомые»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
<p>*Активизация предметного словаря. Жуки, бабочки, муха, муравьи, пчела, оса, лапки, крылья, усики.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Просыпаются, летают, ползают, жужжат, порхают,</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогами <i>на, над, под, в</i>.</p> <p>*Практическое употребление существительного родительного падежа в составе предложения.</p> <p>*Согласование существительных с глаголом в</p>	<p>*Обучение сравнению двух насекомых.</p> <p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото,</p>	<p>*Звуки «К, Т».</p> <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p>



жалят. *Активизация словаря признаков. Полезные, вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, чёрные, коричневые. *Активизация словаря наречий.	числе. *Согласование существительных с прилагательными в составе предложения.	образцу.	кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.	*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.
--	--	----------	--	--

#### 4.Неделя «Лето». ДИАГНОСТИКА.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звук культуры речи
*Активизация предметного словаря. Жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок и т.д. *Активизация глагольного словаря. Загорать, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься. *Активизация словаря признаков. Солнечные, теплая, жаркая. *Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.	*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. *Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. *Образование антонимов. *Употребление предлогов в составе предложения.	*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке. *Составление предложений по картинкам. *Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче».	*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. *Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Звуки «М, К». *Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие слухового восприятия. *Совершенствование слоговой структуры слов. *Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки. *Развитие силы голоса.

#### Оценочные материалы

Виды контроля: предварительный (входной), текущий, промежуточный, итоговый. На основании предварительного (входного) контроля (собеседования) педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся.

*Текущий контроль* фиксируется в «Журнале учета работы педагога дополнительного образования». Предполагается, что, присутствуя на

занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития собственного творческого потенциала, получает новые углубленные знания, умения и навыки по предмету.

*Промежуточный контроль* предусмотрен 2 раза в год (по полугодиям: в декабре и в мае) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения.

*Итоговый контроль* проводится для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений.

При осуществлении промежуточного и итогового контроля заполняется «Речевая карта»

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Речевая карта», количество таких карт соответствует количеству обучающихся в группе.

«Речевая карта», сводная по группе обучающихся отражает результативность группы. Для каждой группы такая карта заполняется в единственном количестве.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### **Диагностика по определению уровня усвоения программы**

Метод диагностики: тестовые задания на овладение связной речью.

Критерии оценки выполнения:

Высокий уровень	5
Достаточный	4
Средний	3
Критический	2
Недопустимый	0 -1

### **ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ**

	<b>Начало года</b>	<b>Промежуточный этап</b>	<b>Конец года</b>
<b>Воспроизведение слоговых рядов</b>	_____		_____
<u>па – та - на</u>	_____	_____	_____
<u>та – та – тя</u>	_____	_____	_____
<u>па – ба-па</u>	_____	_____	_____

<u>га – ка – га</u> <u>да – та – да</u>		_____	
<b>Воспроизведение слов - паронимов</b> кости – гости крыша – крыса уточка – удочка суп – зуб бочка - почка	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____

### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

<b>1. Словоизменение</b>			
<b>преобразование ед.ч. во мн.ч.</b> ухо - стул - дерево - рот - гнездо –	_____ _____ _____ - _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
<b>употребление предлогов в речи:</b> кот перед домом кот за домом кот на крыше кот вылезает из трубы кот под крыльцом	_____ _____ _____ - _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
<b>согласование числительных 2 и 5 с существительными:</b> яблоко гнездо тетрадь апельсин карандаш	_____ _____ _____ - _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
<b>2. Словообразование.</b>			
<b>прилагательных от существительных:</b> ваза из стекла – дом из кирпича –	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____

лопата из железа – сок из моркови – гора из снега –	–	_____	_____
---	---	-------	-------

**СЛОВАРЬ**

<b>Назвать по восприятию.</b> Брови Локоть Подбородок Плечо Затылок	_____	_____	_____
<b>Назвать детёнышей.</b> У собаки – У лошади – У свиньи – У ежихи - У курицы –	_____	_____	_____
<b>Обобщающие понятия</b> Обувь – Овощи – Фрукты – Мебель – Транспорт –	_____	_____	_____
<b>Антонимы.</b> Большой – Чистая - Узкая – Длинная- Тишина -	_____	_____	_____
<b>Узнать по описанию</b> Серый, маленький, колючий – Круглое, зелёное, сочное- Жёлтый, кислый, полезный- Серый, зубастый, злой – Зелёная, кудрявая, белоствольная –	_____	_____	_____

<b>Подобрать эпитеты к предметам:</b>			
<b>Яблоко (какое?)</b>	_____	_____	_____
<b>Мяч (какой?)</b>	_____	_____	_____
<b>Морковка (какая?)</b>	_____	_____	_____
<b>Дом (какой?)</b>	_____	_____	_____
<b>Медведь (какой?)</b>	_____	_____	_____

## **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

<b>1. Рассказ по сюжетной картинке</b>			
<b>2. Пересказ.</b>			

*Высокий уровень – от 70 до 60 баллов. Достаточный уровень – от 59 до 45 балла. Средний уровень – от 44 до 33 баллов. Критический уровень – от 32 до 21 баллов. Недопустимый уровень от 20 до 0 баллов*

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Мониторинг.

## **Методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2008 г.
4. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников. – М.: Книголюб, 2005.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Айрис –пресс, 2008 г.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций/ Сост. В.П. Балабанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова и др.- СПб.: ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2002 г.
7. Дошкольная логопедическая служба: из опытов работы/ Под ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников.- М.: Школьная Пресса, 2010.
9. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М: Гном и Д., 2008.

11. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов/Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1981.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2011.
13. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников/ Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1971.
14. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука С, Съ, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в игровых упражнениях.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. – М.: Гном и Д, 2006.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, 2011 г.
17. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь! – СПб.: Литера, 2009.
18. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Литера, 2010.
19. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: ЛИТЕРА, 2005.
20. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. – М.: Гном и Д, 2008.
21. Логопед. Научно-методический журнал. - М.: ТЦ Сфера.
22. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб.: Союз, 2005 г.
23. Лопухина И.С. Коррекция речи у дошкольников. Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки. – СПб: Сайма, 1994.
24. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
25. Поваляева М.А. Справочник логопеда, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г.
26. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС, 2001.
27. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2005.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, - М.: Просвещение, 2010.
30. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1989.

<http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/11/25.html> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования//  
Российская газета. – 2013.