



**Государственное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №99
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

*Решением педагогического совета
Протокол №1 от «29» августа 2023г*

УТВЕРЖДЕНО

*Заведующий _____ Шевченко И.И.
Приказ № 04 от «29» августа 2023г*

**Учебный план
на 2023-2024 учебный год**

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

Учебный план государственном бюджетном образовательном учреждении детский сад №99 Московского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ) на 2023 -2024 учебный год разработан в соответствии со следующей документацией:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20.
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план ГБДОУ детский сад № 99 на 2023 – 2024 учебный год является:

- нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.
- соответствует Уставу ГБДОУ, образовательной и парциальным программам, обеспечивая ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Вариативная часть находится в разработке. В соответствии с требованиями основной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей

№	Содержание					
1.	Группы в ГБДОУ	Наименование групп, возраст				
		Группа раннего возраста «Солнышко»	Младшая группа «Капельки»	Средняя группа «Звездочки»	Старшая группа «Солнечные зайчики»	Подготовительная к школе группа «Радуга»
2.	Наполняемость, количество групп	24	25	19	24	21
		Всего 125 воспитанник, 5 групп				
3.	Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса	<p>Основная программа: Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 99 Московского района Санкт-Петербурга 2023 г</p> <p>Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Первые шаги: воспитание петербуржца-дошкольника» Г. Л. Алифановой Алифанова Г.Т. СПб: «Паритет», 2008. • «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р. Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Санкт-Петербург, 2002; <p><i>Парциальные программы</i> являются дополнением к Основной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.</p>				
4.	Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие: программа: Л. Д. Глазырина «Физическая культура дошкольника • Музыкальное развитие: И. Каплунова «Ладушки»; Методика А. И. Бурениной «Развитие музыкально-ритмических движений» – Технологии М. Н. Попова «Навстречу друг другу», – Ю. Ф. Змановский «Здоровый дошкольник» – <i>Художественно-эстетическое развитие</i> И. А. Лыкова серия пособий «Мастерилки», Е. С. Рубцова «Азбука рукоделия» (фантазии соленого теста) – Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала от 2-7 лет» – В. Н. Волкова, Н. В. Степанова «Занятия по ИЗО в детском саду» 				

- И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала.»
- Н. Н. Гусарова «Техника изонити для дошкольников»,
- И. М. Петрова «Объемная аппликация»
- З. М. Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»,
- **Познавательное развитие:**
 - Е. В. Сербина «Математика для малышей»,
 - И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
 - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
 - Технологии А. В. Аджи «Интегрированные занятия»,
 - И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
 - С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»,
 - Т. А. Шорыгина «Зеленые сказки»
- **Социально-коммуникативное развитие**
 - Т.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду»,
 - В. И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду»,
 - Л. В. Васильева «Азбука вежливости»,
 - Л. А. Снегирева «Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников»,
 - С. А. Насонкина «Уроки этикета»
- **Речевое развитие**
 - В. В. Гербова «Развитие речи и общения детей от 2- 7 лет»
 - О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»
 - Технологии А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей»,
 - Н. В. Дурова «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки»

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ГБДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ГБДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

<p>5. Содержание педагогической работы</p>	<p>Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. – <i>Познавательное развитие предполагает:</i> развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. – <i>Речевое развитие включает:</i> владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. – <i>Художественно-эстетическое развитие предполагает:</i> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки,
---	---

		<p>художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</p> <p>– <i>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</i></p> <p>двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
<p>Области развития реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.</p>		
6.	Принципы	<p>При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; – принцип научной обоснованности и практической применимости; – принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности; – принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; – принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; – комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; – решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но

		<p>и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; Построение непосредственно образовательного процесса происходит с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.</p>
9.	Учебная нагрузка	<p>Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.</p> <p>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут – для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут – для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут – для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут – для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. <p>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, – в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. <p>В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).</p>

- В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.
- Организация жизнедеятельности ГБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.
- В ДОУ имеется оборудованный современными технологическими средствами обучения музыкально– физкультурный зал. В помещениях детского сада создана рациональная предметно-развивающая среда, где дети могут удовлетворять свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: продуктивной, творческой, индивидуальной.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня

Группы ГБДОУ	Гр. раннего возраста	младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Длительность условного часа (минуты)	10	15	20	25	30
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки (кол-во НОД)	10	10	10	13-14	13-14
Регламентация образовательного процесса на один день (кол-во НОД)	2	2	2-3	2-3	3
Общее астрономическое время в неделю	1 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин	3 ч. 20 мин	5 часов	7 часов

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня)

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Вид деятельности	Возрастная группа				
	Группа раннего возр. от 2 до 3 лет	Младшая От 3 до 4 лет	Средняя От 4 до 5 лет	Старшая От 5 до 6 лет	Подготовительная к школе от 6 до 7 лет

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю				
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю				
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Аппликация	—	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю				
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Количество НОД по образовательным областям в неделю

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастные группы				
		Группа раннего возраста	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов. к школе гр.
Познавательное	<i>Познавательно-исследовательская</i>	1	2	2	3	4

развитие	формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы					
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд</i> социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная					
	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация 	1 1	1 1/2недели 1/2недели	2 1/2недели 1/2недели	2 1/2недели 1/2недели	2 1/2недели 1/2недели
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	<i>Двигательная</i> (физическая культура в помещении)	2	2	2	2	2
	<i>Двигательная</i> (Физическая культура на прогулке)	1	1	1	1	1
Количество занятий в неделю		10	10	10	13	14
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Содержание деятельности педагогов в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Младшая	Ср. группа	Ст. группа	Под. группа
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дидактические и развивающие игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1
Экспериментирование	1	1	1	1
Театрализованные игры	1	1	1	1
Чтение и рассказывание	1	2	2	2
Беседа с детьми	1	1	1	2
Рассматривание иллюстраций	2	2	2	2
Трудовая деятельность	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (дежурство)
Развлечения	1	1	1	1
Целевые прогулки, экскурсии	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

График объема нагрузки по образовательным областям

№	Образовательные области	Группа раннего возраста			младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год	в недел ю	в меся ц	в год	в недел ю	в меся ц	в год	в недел ю	в меся ц	в год	в недел ю	в меся ц	в год
1.1	Познавательн	1	4	36	2	8	72	3	12	108	3	12	108	4	16	144

	ое развитие															
	Познавательн ое развитие	1	4	36	2	8	72	3	12	108	3	12	108	4	16	144
1.2	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Чтение художествен ной литературы	ежед невн о	ежед невн о	еже дне вно	ежедн евно	ежед невн о	ежед невн о	ежедн евно	ежед невн о	ежед невн о	ежедн евно	ежед невн о	ежед невн о	ежед невн о	ежедн евно	ежедн евно
1.3	Художествен но- эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художествен ное творчество	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	- рисование	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- лепка	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация															
1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72

	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого занятий:	10	40	360	10	40	360	13	52	468	13	52	468	14	56	504
	Часов:	1 ч 28 мин			2 ч 30 мин			3 ч 20 мин			5 ч			7 час		