



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 99
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

*Решением педагогического совета
Протокол №1 от «29» августа 2023 г*

УТВЕРЖДЕНО

*Заведующий _____ Шевченко И.И.
Приказ № 04 от «29» августа 2023 г*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Интеллектуальная витаминка»
Социально-педагогической направленности
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик программы:
Куклова Елена Александровна
Педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальная витаминка» составлена с целью повышения интереса детей к элементарным математическим представлениям и с учетом:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023; с изм. и доп., вст. в силу 28.02.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); § Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; отменяет действие пр. № 196
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2017 №617-р;
- Устава ГБДОУ детский сад № 99 Московского района Санкт-Петербурга;

- Лицензии №1213 от 12 декабря 2014 года на образовательную деятельность;
- Др. локальных актов учреждения.

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребёнка. Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальная витаминка» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность

Данная программа педагогически целесообразна и актуальна, так как в настоящее время, а тем более в будущем математика будет необходима огромному числу людей разных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей детей. Математическое развитие ребенка — это не только умение дошкольника считать и решать логические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости. Оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Отличительные особенности программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Во время занятий широко используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, физкультминутки, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены разнообразные задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Новизна программы: создание условий, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения; развитие у детей памяти, логического мышления, воображения, основной задачей является формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неограниченную роль в формировании детской личности.

Адресат программы:

Программа «Интеллектуальная витаминка» предназначена для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) и направлена на формирование и развитие математических представлений у дошкольников, способствовать общему умственному воспитанию ребёнка.

Объём и срок реализации программы

Содержание программы рассчитано на один год и предназначено для детей среднего дошкольного возраста. Занятия проводятся два раза в неделю с подгруппой детей, во второй половине дня по 20 минут.

Цель программы: формировать у детей интерес к занятиям математикой и желания творчески применять полученные знания, сделать занятия увлекательными при освоении нового материала и повторе пройденного, развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с цифрами, знаками (больше, меньше, равно).

- упражнять в умении детей понимать и решать простейшие логические задачи.
- продолжать закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

Развивающие:

- развивать навыки, умения ориентировку в пространстве, глазомер,
- формировать простейшие математические представления, считать и решать логические задачи
- формирование личностных качеств (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности); компенсировать дефицит речевого общения.

Воспитательные:

- воспитывать умение и соотносить свои действия с условиями задания (нарисуй, дорисуй, раскрась, продолжи, сосчитай, зачеркни, найди пару, обведи, соедини линиями)

Условия реализации программы

Программа «Интеллектуальная витаминка» является дополнительной к основной программе, используемой в ГБДОУ. Содержание программы рассчитано на один год и предназначено для детей среднего (4–5 лет) дошкольного возраста. Занятия проводятся два раза в неделю с подгруппой детей, во второй половине дня по 20 минут. Форма организации деятельности – подгрупповая.

Режим занятий 1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю, по 20 минут.

Количество обучающихся наполняемость группы 13 человек.

Основные формы и методы программы

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, индивидуально – групповая, индивидуальная. Программа предусматривает возможность реализации в очном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Материально-техническое оснащение программы

- 1) Помещения: Стационарное помещение для проведения занятий, достаточно просторное для реализации обучения;
- 2) Техника: осветительные приборы, интерактивная доска для демонстрации учебного материала, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, музыкальный центр, колонки;

Инвентарь:

Рабочие тетради дошкольников:

- 30 занятий для успешного развития ребенка (1 и 2 части) 5лет Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С. В.
- Счет (наглядные пособия)
- Величина (наглядные пособия)
- Распечатки рабочего материала

Планируемые результаты освоения программы.

1. Личностные:

- Личностные качества: внимательность, зрительное и слуховое восприятие, самостоятельность, самоконтроль и самооценка;
- Проявление интереса к занятиям математикой желая творчески применять полученные знания;
- Развивать зрительное внимание.

2. Метапредметные:

- Взаимодействие в коллективе, сотрудничать со сверстниками и педагогом;
- Умение слушать друг друга.
- Умение ориентироваться на листе бумаги;
- Называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);
- Решать логические задачи.

3. Предметные:

- Узнавать и отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- Различать правую и левую руку, раскладывать счётный материал, считать слева-направо; обозначать словами положение предмета относительно себя;
- Считать в пределах 5;
- Писать цифры по точкам;
- Сравнить предметы одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

Учебный план

№	Раздел программы	Количество занятий
1	Мониторинг	1+1
2	Количество и счёт	На каждом занятии
3	Величина	14
4	Геометрические фигуры	20
5	Ориентировка в пространстве	10
6	Ориентировка во времени	На каждом занятии
7	Логические задачи	10
8	Итого	56

Календарный учебный план

Срок обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Всего часов	Количество занятий	Режим занятий
1 год	01 сентября	31 мая	21	72	2 раза в неделю, по 20 минут



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 99
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

*Решением педагогического совета
Протокол №1 от «29» августа 2023 г*

УТВЕРЖДЕНО

*Заведующий _____ Шевченко И.И.
Приказ № 04 от «29» августа 2023 г*

**Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Интеллектуальная витаминка»
Социально-педагогической направленности
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик программы:
Куклова Елена Александровна
Педагог дополнительного образования**

**Санкт-Петербург
2023**

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность

Данная программа педагогически целесообразна и актуальна, так как в настоящее время, а тем более в будущем математика будет необходима огромному числу людей разных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в среднем возрасте. Математическое развитие ребенка — это не только умение дошкольника считать и решать логические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости. Оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Отличительные особенности программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Во время занятий широко используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Новизна программы: создание условий, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения; развитие у детей памяти, логического мышления, воображения, основной задачей является формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Адресат программы:

Программа «Интеллектуальная витаминка» предназначена для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) и направлена на формирование и развитие математических представлений у дошкольников, способствовать общему умственному воспитанию ребёнка.

Объём и срок реализации программы

Содержание программы рассчитано на один год и предназначено для детей среднего дошкольного возраста. Занятия проводятся два раза в неделю с подгруппой детей, во второй половине дня по 20 минут.

Цель программы: формировать у детей интерес к занятиям математикой и желания творчески применять полученные знания, сделать занятия увлекательными при освоении нового материала и повторе пройденного, развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей цифрами, знаками
- упражнять в умении детей понимать и решать простейшие логические задачи.
- Продолжать закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

Развивающие:

- развивать навыки, умения ориентировку в пространстве, глазомер,
- формировать простейшие математические представления, считать и решать логические задачи
- формирование личностных качеств (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности); компенсировать дефицит речевого общения

Воспитательные:

- воспитывать умение и соотносить свои действия с условиями задания (нарисуй, дорисуй, раскрась, продолжи, сосчитай, зачеркни, найди пару, обведи, соедини линиями)

Условия реализации программы

Программа «Интеллектуальная витаминка» является дополнительной к основной программе, используемой в ДООУ. Содержание программы рассчитано на один год и предназначено для детей среднего (4–5 лет) дошкольного возраста. Занятия проводятся два раза в неделю с подгруппой детей, во второй половине дня по 20 минут. Форма организации деятельности – подгрупповая.

Режим занятий 1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю, по 20 минут.

Количество обучающихся наполняемость группы 13 человек.

Основные формы и методы программы

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная. Программа предусматривает возможность реализации в очном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Содержание учебного плана

Количество и счёт

На занятиях по этой теме у детей следует развивать:

- представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; упражнять в умении сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту);
- упражнять в умении считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счёта: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три— всего три кружка»;
- формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На каком месте?»
- формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»;
- формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или

убирая из большей группы один (лишний) предмет

- отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика);

Величина:

- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
- упражнять в сравнении предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);
- устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Геометрические фигуры:

- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе;
- формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
- упражнять в умении различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- совершенствовать навыки правильно соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,

- «Почини одеяло»,
- «Ганграм».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Ориентировка во времени

- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь);
- объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

В работе используются следующие **дидактические игры**:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировки детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствуют представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Ориентировка в пространстве

- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами;
- положение предметов по отношению к себе (передо мной); познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять умение детей решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Используемые пособия (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина «Сложи узор», различные ребус «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Ганграмм», головоломки «Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе: коммуникабельность, воображение, пространственное мышление, образное мышление

Планируемые результаты освоения программы.

4. Личностные:

- Личностные качества: внимательность, зрительное и слуховое восприятие, самостоятельность, самоконтроль и самооценка;
- Проявление интереса к занятиям математикой желая творчески применять полученные знания;
- Развивать зрительное внимание.

5. Метапредметные:

- Взаимодействие в коллективе, сотрудничать со сверстниками и педагогом;
- Умение слушать друг друга.
- Умение ориентироваться на листе бумаги;
- Называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);
- Решать логические задачи.

6. Предметные:

- Узнавать и отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- Различать правую и левую руку, раскладывать счётный материал, считать слева-направо; обозначать словами положение предмета относительно себя;
- Считать в пределах 5;
- Писать цифры по точкам;
- Сравнить предметы одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

Календарно-тематический план 2023-2024 учебного года

СЕНТЯБРЬ

СЕНТЯБРЬ	
1-неделя	Занятие № 1 Цели: сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку. считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета. Занятие № 2 Цели: закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур). Формировать представление, что круги могут быть разного размера.

II-неделя	<p>Занятие № 3 Цели: закреплять знания о времени года (осень). Продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе.</p> <p>Занятие № 4 Цели: формировать умения ориентироваться на листе бумаги. Формировать умения отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p>
III-неделя	<p>Занятие № 5 Цели: продолжать формировать умения сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; развивать зрительное внимание.</p> <p>Занятие № 6 Цели: закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; формировать представление, что квадраты могут быть разного размера.</p>
IV-неделя	<p>Занятие № 7 Цели: развивать умение в различении цвета, закреплять понятие «высокий», «низкий». Развивать внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Занятие № 8 Цели: закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку.</p>
ОКТАБРЬ	
I-неделя	<p>Занятие № 9 Цели: развивать умение устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: умение считать предметы (в пределах 3-5);</p> <p>Занятие № 10 Цели: закрепить знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать сравнивать предметы по величине. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.</p>
II-неделя	<p>Занятие № 11 Цели: развивать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.</p> <p>Занятие № 12 Цели: закреплять представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

III-неделя	<p>Занятие № 13 Цель: упражнять в умении сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).</p> <p>Занятие № 14 Цель: формировать представления о порядковом счете, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?» «На каком месте?»</p>
IV-неделя	<p>Занятие № 15 Цель: упражнять в сравнении предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего)</p> <p>Занятие № 16 Цель: формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p>
НОЯБРЬ	
I-неделя	<p>Занятие № 17 Цель: закреплять: знание о цифре 1; упражнять в умении соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Занятие № 18 Цель: закреплять: знание о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.</p>
II-неделя	<p>Занятие № 19 Цель: знакомить с цифрой 2. Упражнять в умении писать цифру 2. Соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>Занятие № 20 Цель: развивать умение различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

Ш-неделя	<p>Занятие № 21 Цель: закреплять знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности. Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие № 22 Цель: развивать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3.</p>
IV-неделя	<p>Занятие № 23 Цель: продолжить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие № 24 Цель: развивать умение ориентированию во времени, повторить понятие «время года». Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.</p>
ДЕКАБРЬ	
I-неделя	<p>Занятие № 25 Цель: закреплять знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количественным предметом; писать цифры 1, 2, 3</p> <p>Занятие № 26 Цель: сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p>
II-неделя	<p>Занятие № 27 Цель: развивать умение отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p> <p>Занятие № 28 Цель: закреплять: умение сравнивать знакомые предметы по ширине; знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</p>

III-неделя	<p>Занятие № 29 Цель: развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.</p> <p>Занятие № 30 Цель: развивать самостоятельность, ориентирование на листе при помощи аппликации, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навыки аккуратной работы.</p>
IV-неделя	<p>Занятие № 31 Цель: развивать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>Занятие № 32 Цель: развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на листе бумаги, выполнять графические задания («Лесенка»).</p>
ЯНВАРЬ	
I-неделя	<p>Занятие № 33 Цель: развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами;</p> <p>Занятие № 34 Цель: совершенствовать навыки правильно соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p>
II-неделя	<p>Занятие № 35 Цель: объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Занятие № 36 Цель: закреплять умение детей решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез)</p>

Ш-неделя	<p>Занятие № 37 Цель: закреплять: знания о числе и цифре 4. Продолжать соотносить цифры 1, 2,3, 4 с количеством предметов;</p> <p>Занятие № 38 Цель: развивать умение считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</p>
IV-неделя	<p>Занятие № 39 Цель: формировать умение решать логические задачи и упражнения. Закреплять знания о времени года (зима).</p> <p>Занятие № 40 Цель: развивать умение соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).</p>
ФЕВРАЛЬ	
I-неделя	<p>Занятие № 41 Цель: закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие № 42 Цель: развивать умение видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>
II-неделя	<p>Занятие № 43 Цель: развивать умение соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».</p> <p>Занятие № 44 Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.</p>

Ш-неделя	<p>Занятие № 45 Цель: продолжать закреплять порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>Занятие № 46 Цель: развивать умение видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи.</p>
IV-неделя	<p>Занятие № 47 Цель: развивать умение сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов;</p> <p>Занятие № 48 Цель: решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Знакомство с измерительными приборами. Познакомить детей с линейкой, рассказать о её назначении. Провести беседу «Какие бывают линейки».</p>
МАРТ	
I-неделя	<p>Занятие № 49 Цель: развивать умение считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов.</p> <p>Занятие № 50 Цель: закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб.</p>
II-неделя	<p>Занятие № 51 Цель: развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>Занятие № 52 Цель: закреплять знания о геометрических фигурах. Побеседовать о геометрических фигурах.</p>

Ш-неделя	<p>Занятие № 53 Цель: упражнять в порядковом счёте в пределах 5; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов.</p> <p>Занятие № 54 Цель: развивать умение ориентированию во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p>
IV-неделя	<p>Занятие № 55 Цель: закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Развивать умение соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>Занятие № 56 Цель: развивать умение различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.</p>
АПРЕЛЬ	
I-неделя	<p>Занятие № 57 Цель: развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки.</p> <p>Занятие № 58 Цель: сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.</p>
II-неделя	<p>Занятие № 59 Цель: закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Развивать умение решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p> <p>Занятие № 60 Цель: развивать умение ориентированию во времени. Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.</p>

III-неделя	<p>Занятие № 61 Цель: закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p> <p>Занятие № 62 Цель: развивать умение ориентированию во времени. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра», стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p>
IV-неделя	<p>Занятие № 63 Цель: развивать умение отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Знакомить с цифрой 5.</p> <p>Занятие № 64 Цель: познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левой и правой стороне листа.</p>
МАЙ	
I-неделя	<p>Занятие № 65 Цель: закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии.</p> <p>Занятие № 66 Цель: развивать мелкую моторику рук. Продолжать развивать умение детей писать цифры 4, 5; знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.</p>
II-неделя	<p>Занятие № 67 Цель: продолжать развивать умение соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие № 68 Цель: развивать мелкую моторику рук. Развивать умение детей писать цифры 1, 2, 3; знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.</p>

III-неделя	<p>Занятие № 69 Цель: развивать умение порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.</p> <p>Занятие № 70 Цель: закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.</p>
IV-неделя	<p>Занятие № 71 Цель: знакомство с измерительными приборами. Развивать умение проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.</p> <p>Занятие № 72 Цель: развивать мелкую моторику рук. Развивать умение детей писать цифры 4, 5; знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.</p>

Оценочные материалы

Виды контроля: предварительный (входной), текущий, промежуточный, итоговый. На основании предварительного (входного) контроля (собеседования) педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся.

Текущий контроль фиксируется в «Журнале учета работы педагога дополнительного образования». Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития собственного творческого потенциала, получает новые углубленные знания, умения и навыки по предмету.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (по полугодиям: в декабре и в мае) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль проводится для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений.

При осуществлении промежуточного и итогового контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной образовательной программе».

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов обучающегося по дополнительной образовательной программе», количество таких карт соответствует количеству обучающихся в группе.

«Диагностическая карта оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы, сводная по группе обучающихся» отражает результативность группы, для каждой группы такая карта заполняется в единственном количестве.

Метод диагностики: тестовые задания на выявление уровня освоения материалом.

Критерии оценки выполнения:

3 балла – правильное выполнение задания, навык сформирован и автоматизирован;

2 балла – неправильное выполнение задания после первого раза, есть навык, но не автоматизирован;

1 балл – ребёнок не может выполнить задание после двух раз;

0 баллов – отказ от выполнения задания.

Диагностика по определению уровня усвоения программы

№	Ф.И. ребенка	Виды заданий																		Сумма баллов, уровень	
		Количество и счёт		Величина		Геометрические фигуры				Ориентировка во времени, в пространстве											
		Считает до 5	Говорит, который по счёту	Выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов	Умеет сравнивать по высоте, длине, ширине, толщине. выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов	Узнает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал	Узнает и называет геометрические тела (шар, куб).	Называет части суток (утро, день, вечер, ночь); различает и называет времена года (осень, зима, весна, лето).	Различает правую и левую руку, раскладывает счётный материал, считает слева-направо												
		о	а	о	а	о	а	о	а	о	а	о	а	о	а	о	а	о	а	о	а

Высокий уровень – от 22 до 27 баллов. Средний уровень – от 13 до 21 балла. Низкий уровень – от 0 до 12 баллов.

Формы подведения итогов реализации программы Мониторинг, итоговые занятия.

Организационно-методический раздел рабочей программы

Каждое занятие состоит из 4 частей: математической игры, динамической паузы, графического задания, самоконтроля и самооценки выполненной работы.

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадях	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 5	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадях	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадях	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент.
4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадях	Иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадях	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.	Дидактическая игра, практическое занятие.
6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадях	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат», пазлы	Математический конкурс.

Средства, методы и приёмы работы с детьми среднего дошкольного возраста:

- Правильный образец педагога.
- Пальчиковая гимнастика, математические загадки и задачи.
- Рисование карандашом.
- Правильный подбор мебели, освещения.
- Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха)

Методическое оснащение программы

Список литературы

- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
- Е.В. Колесникова Программа «Математические ступеньки»
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет».
- «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада»
- «Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/
- Рабочие тетради дошкольников: 30 занятий для успешного развития ребенка (1 и 2 части) 5 лет Гаврина С.Е. , Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С. В.
- Математика в детском саду средний дошкольный возраст/В.П. Новикова. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
- Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера/ В.П. Новикова Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
- Как работать с палочками Кюизинера/ Л.Д. Комарова. Москва, 2006 г.
- Программа и методические рекомендации/ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
- Математика для детей 4- 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради/ Колесникова Е.В. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Лебеденко Е.Н. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
- «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н. А. Арапова - Пискарева, 2007г.
- Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах/ Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант

- в формате А4, 406 с.).
- «Математика. Нестандартные занятия»/ Т.М. Бабушкина. Изд. торговый дом «Корифей», 2009.

Интернет-источники

<https://portalpedagoga.ru> – Всероссийский образовательный «Портал Педагога»

<http://dohcolonic.ru/> - сайт для воспитателей детского сада

<http://vosпитateljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов

<https://planetadetstva.net/> - планета Детства интернет-журнал для воспитателей

<https://slovopedagoga.ru/> - Всероссийское издание «Слово педагога»

<https://dohcolonoc.ru/> - Сайт для воспитателей «Дошколенок.ру»

<http://ped-kopilka.ru/> - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей.

<http://vosпитatel.com.ua/> - сайт для работников дошкольного образования

<http://vk.com/raz.deti> - «Развивандия» развитие и воспитание детей

<https://vk.me//yavosp> – Педагогическое сообщество для воспитателей и родителей «Я - воспитатель»

<http://vk.com/doshkoll> - «Дошкольник» сообщество умных, любознательных людей

<http://detsadmickeymouse.ru/> - сайт "ДЕТСАД МИККИ МАУСА» для воспитателей, нянь, родителей

<http://doshvoznast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

<http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д.

<https://vk/link/clubparki17> - «Папки передвижки для воспитателей»

<https://vk.com/vytynankishablonytrafarety> - «Вытынанки, шаблоны для вырезания»

https://vk.com/club_sunduk_ru - «Сундучок» для педагогов и воспитателей