



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 99
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

*Решением педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2023 г*

УТВЕРЖДЕНО

*Заведующий _____ Шевченко И.И.
Приказ № 04 от «29» августа 2023 г*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Логоритмика»
Социально-педагогической направленности
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик программы:
Багрушина Вероника Николаевна
Педагог дополнительного образования**

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

- Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика», (далее Программа) составлена с целью повышения качества речи, соответствующий возрасту словарный запас и с учетом:
- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2017 №617-р;
- Устава ГБДОУ детский сад № 99 Московского района Санкт-Петербурга;
- Лицензии №1213 от 12 декабря 2014 года на образовательную деятельность;
- Др. локальных актов учреждения.

Создание рабочей программы по развитию речи обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Направленность программы –социально-педагогическая.

Актуальность

Концептуальными основаниями Рабочей программы по развитию речи выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- принцип природосообразности, т. е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

Отличительной особенностью программы является *профилактика, диагностика, коррекция, консультирование* (педагогическое сопровождение деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ГБДОУ). Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

Уровень освоения: общекультурный

Адресат программы:

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) и направлена на развитие артикуляционной моторики; речевого дыхания; развитие и совершенствование фонематических процессов; развитие лексико-грамматического строя на материале отрабатываемых звуков.

Объем и срок реализации программы

Содержание программы рассчитано на один год и предназначено для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Занятия проводятся два раза в неделю с подгруппой детей не более 10 человек во второй половине дня по 30 минут.

Цель программы: Формирование полноценной фонетико-фонематической системы языка.

Задачи

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, дыхательной), с использованием дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики; массаж лица и тела с использованием мячиков Су-джо.

Образовательные:

- формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Развивающие:

Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Воспитательные:

- Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности; умение слушать своих товарищей.

Программа рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста. На занятия отбираются дети с фонетико-фонематическими нарушениями.

Условия реализации программы

Программа по «развитию речи детей» является дополнительной к основной программе, используемой в ДОУ.

Программа включает в себя 3 этапа:

- I этап обучения Развитие общих речевых навыков;
- II этап обучения Звукопроизношение;
- III этап обучения Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

Содержание программы рассчитано на один год и предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся два раза в неделю с подгруппой детей не более 10 человек во второй половине дня по 25 минут. Форма организации деятельности – подгрупповая.

Возраст обучающихся 5 - 7 лет.

Количество обучающихся наполняемость групп 10 человек.

Режим занятий 1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю, по 30 минут.

Основные формы и методы программы

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная. Программа предусматривает возможность реализации в очном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Материально-техническое оснащение программы

Помещения: Стационарное помещение для проведения занятий, достаточно просторное для реализации обучения;

Техника: осветительные приборы, интерактивная доска для демонстрации учебного материала, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, музыкальный центр, колонки;

Комплекты учебно-дидактических материалов:

Мячи су-джок (10 шт.) + картотека игр (22 шт. по 1 экземпляру);

Распечатки заданий на каждого ребенка;

Колокольчик, дудочка, погремушка, барабан и т.д. (по 1 шт.);

Карточки с животными кошка, собака, лошадь, корова и т.д. (по 1 шт.);

Карточки по сказкам «Сивка-Бурка», «Федорино горе», «Царевна-лягушка», «Муха Цокотуха» и т.д.

Игры «Назови ласково», «Повтори со словом «нет»», «Скажи один-много», «Сосчитай слоги», «Опиши», «Семейка», «Так бывает или нет» «Сочини рассказ» (по 1 шт.);

Сюжетные карточки «Расскажи по картинке» (50 шт. по одному экземпляру);

Карточки с артикуляционной гимнастикой (11 уроков);

Комплекс дыхательной гимнастики + атрибуты: кусочки ваты, атласные ленточки; пенопластовые шары 3-5см в диаметре (по 10 шт.);

Слоговые карточки (10 шт.);

Физминутка (43 шт. по 1 экземпляру);

Карточки со стихами, загадками и играми на постановку звуков (73 шт. по 1 экземпляру);

Карточки со стихами на автоматизацию звуков (37 шт. по 1 экземпляру);

Карточки «Звукарики» (11 шт. по 10 экземпляров);

Карточки соедини по цифрам (10 шт.)

Лабиринты (10 шт.)

Обведи по точкам (10 шт.);

Нейротетради (10 шт.);

Игра «Что будет, если...?» (1 шт.)

Аудиозаписи «Логопедические распевки» Е. Железновой.

Кадровое обеспечение (помощь в случае необходимости настройки техники).

Планируемые результаты

- личностные – высокая степень сформированности общественной активности личности, чувство принадлежности к коллективу, повышение культуры общения;
- метапредметные - развитие мотивации к правильному звукопроизношению, усиление потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самореализации;
- предметные - развитие интереса к правильному речевому оформлению, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе: коммуникабельность, воображение, пространственное мышление, образное мышление, устранение психологических зажимов при помощи психосоматических связей, развитие лидерских качеств, развитие связной речи, умение строить предложения, рассказывать по картине (описательные рассказы).

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ	
1	I этап обучения Развитие общих речевых навыков;	12	6	6	Наблюдение, артикуляционная, пальчиковая гимнастика
2	II этап обучения Звукопроизношение	24	12	12	Наблюдение, анализ связных высказываний
3	III этап обучения Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	40	20	20	Наблюдение, лексические упражнения, словесные игры, активизация и расширение словаря
	Итого занятий	76	38	38	
	Итого часов	38	19	19	

Календарный учебный график

Срок обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Всего часов	Количество занятий	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	38	76	2 раза в неделю, по 25 минут – ст. группа 2 раза в неделю, по 30 минут – подг. группа



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 99
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

*Решением педагогического совета
Протокол №1 от «29» августа 2022 г*

УТВЕРЖДЕНО

*Заведующий _____ Шевченко И. И.
Приказ № 04 от «29» августа 2023г*

**Рабочая программа
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Логоритмика»
Социально-педагогической направленности
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик программы:
Багрушина Вероника Николаевна
Педагог дополнительного образования**

**Санкт-Петербург
2023**

Направленность программы –социально-педагогическая.

Актуальность

Концептуальными основаниями Рабочей программы по развитию речи выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- принцип природосообразности, т. е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

Отличительной особенностью программы является *профилактика, диагностика, коррекция, консультирование* (педагогическое сопровождение деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ГБДОУ). Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

Уровень освоения: общекультурный

Адресат программы:

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) и направлена на развитие артикуляционной моторики; речевого дыхания; развитие и совершенствование фонематических процессов; развитие лексико-грамматического строя на материале отрабатываемых звуков.

Объём и срок реализации программы

Содержание программы рассчитано на один год и предназначено для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Занятия проводятся два раза в неделю с подгруппой детей не более 10 человек во второй половине дня по 30 минут.

Цель программы: Формирование полноценной фонетико-фонематической системы языка.

Задачи

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, дыхательной), с использованием дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики; массаж лица и тела с использованием мячиков Су-джо.

Образовательные:

- формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Развивающие:

Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Воспитательные:

- Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности; умение слушать своих товарищей.

Программа рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста. На занятия отбираются дети с фонетико-фонематическими нарушениями.

Условия реализации программы

Программа по «развитию речи детей» является дополнительной к основной программе, используемой в ДООУ.

Программа включает в себя 3 этапа:

- I этап обучения Развитие общих речевых навыков;
- II этап обучения Звукопроизношение;
- III этап обучения Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

Содержание программы рассчитано на один год и предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся два раза в неделю с подгруппой детей не более 10 человек во второй половине дня по 30 минут. Форма организации деятельности – подгрупповая.

Возраст обучающихся 5 - 7 лет.

Количество обучающихся наполняемость групп 10 человек.

Режим занятий 1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю, по 25 минут – ст. группа; по 30 минут – подг. Группа.

Основные формы и методы программы

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная. Программа предусматривает возможность реализации в очном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Учебный план включает в себя:

<i>1) подготовительный</i>	подготовка речеслухового и рече-двигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков. Данный этап предполагает реализацию следующих направлений работы: развитие подвижности органов артикуляции; отработку опорных звуков; развитие фонематических процессов.
<i>2) формирование первичных произносительных умений и навыков</i>	формирование первоначального умения правильно произносить нарушенный звук; осуществляется постановка звука; его автоматизация в слогах, словах, предложениях; дифференциация звуков.
<i>3) формирования коммуникативных умений и навыков</i>	формирование умений и навыков безошибочно употреблять поставленные звуки во всех ситуациях общения.

Планируемые результаты

- личностные – высокая степень сформированности общественной активности личности, чувство принадлежности к коллективу, повышение культуры общения;
- метапредметные - развитие мотивации к правильному звукопроизношению, усиление потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самореализации;
- предметные - развитие интереса к правильному речевому оформлению, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе: коммуникабельность, воображение, пространственное мышление, образное мышление, устранение психологических зажимов при помощи психосоматических связей, развитие лидерских качеств, развитие связной речи, умение строить предложения, рассказывать по картине (описательные рассказы).

Календарно-тематический план 2023-2024 учебного года

Сентябрь, 1-2 неделя.

ДИАГНОСТИКА

Сентябрь 3-я неделя

Тема: «Овощи, фрукты, ягоды»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: урожай, овощи, фрукты, ягоды, грядки, садовод и т.д. Активизация словаря признаков: цвета (оттенки), формы (круглый, овальный), размеры (большой, средний), вкус (сладкий, горький). Уточнение и активизация словаря наречий: во рту (как?) – кисло, сладко, горько, пресно ...; вкусно, много
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха (вдох носом, выдох – ртом). «Узнай овощ, фрукт», «Прожорливые фрукты», «Фасолевые гонки». Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка»
Артикуляционная гимнастика	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Общая артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Трубочка», «Улыбочка»-«Трубочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка»-«Иголочка».
Мелкая моторика	Штрихование, раскрашивание, соединение по точкам Речь с движением: «На базар ходили мы», «Вырос у нас чесночок», «Я катаю мой орех».
Грамматический строй	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами: Помидор – помидорчик – помидорище Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: Р. п.: Много ягод, овощей, фруктов, но нет ни одного огурца. Д. п.: Подойди к овощам и фруктам в магазине. Т.П.: Можно наестся персиками, абрикосами, дыней. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: Одна слива, две сливы, ..., пять слив. Образование относительных прилагательных: Сок из моркови – морковный, варенье из слив – сливовое. Образование глаголов с помощью приставок: копать – выкапывать, закапывать, откапывать. Образование сложных слов путем соединения двух корней: кисло-сладкий вкус, красно-желтый бочок.
Развитие фонематических процессов	Речевые и неречевые звуки. Д/и: «Подними руку, когда услышишь голос», «Где стучали?», «Что звучало?», «Хлопни в ладоши, когда услышишь громкий голос», «Наседка и цыплята», «Угадай, чей голосок»
Связная речь	Составление предложений с однородными членами (подготовительная группа)

Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Узнай по контуру», «Что изменилось?»
--------------------------------	--

Сентябрь, 4-я неделя

Тема: «Лиственные деревья. Грибы»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря: Названия грибов (съедобные и ядовитые): груздь, моховик, подосиновик, подберезовик, волнушка, рыжик, сыроежка, мухомор, бледная поганка... Части гриба: шляпка, ножка, грибница. Название деревьев: береза, дуб, осина, рябина, ясень, тополь, клен, лиственница, ольха, ива. Активизация словаря признаков: желтый, красный, сухой, золотой. Активизация и обогащение словаря наречий: вкусно, много, мало, рано, солоно. Активизация и обогащение глагольного словаря: искать, срезать, собирать, варить, жарить, мариновать, солить, резать; желтеть, краснеть, опадать.
Общие речевые навыки	Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?», «Эхо» (тихо-громко), «Три медведя». Вдох носом, выдох ртом.
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика: предыдущие упражнения + «Часики», «Качели», «Лошадка»
Мелкая моторика	Работа с трафаретами «Листья», штриховка, вырезывание. Самомассаж «Вылезли на кочке мелкие грибочки»
Грамматический строй	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Волнушка- ...; рыжик-...; береза Согласование местоимений мой, моя с существительными: Моя сыроежка, мой моховик и т.д. Согласование существительных мн. И ед. ч. в разных падежах. Р. п.: У меня нет подберёзовиков, подосиновика. Д. п.: Я подошел к березе, рябине. П. п.: Размечтались о подосиновиках, волнушках, подберезовиках.
Развитие фонематического восприятия	Развитие речевого слуха: «Слушай и выполняй», «Испорченный телефон», Д/и «Телеграф», «Послушай-повтори»
Связная речь	Составление рассказа по сюжетной картинке в вопросно-ответной форме (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам). Развитие зрительного восприятия: Разглядеть на картинке (с наложением изображений) грибы, сосчитать их. Развитие логического мышления: На опушке три волнушки. Чего больше – опушек или волнушек? Стоят на

полянке две сыроежки да поганка. Чего больше – шляпок или ножек.
Развитие внимания, памяти: «Найди такой же листочек»

Октябрь, 1-я неделя

Тема: «Домашние животные, птицы и их детеныши»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Обогащение предметного словаря:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Названия животноводческих профессий: свинарка, конюх, телятница, доярка. 2. Места обитания: ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня, курятник. <p>Активизация словаря признаков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прилагательные, характеризующие внешний вид: корова – большая, рогатая, пятнистая. 2. Прилагательные, характеризующие повадки: щенок шустрый, корова медлительная 3. Антонимы: большая – маленькая; толстая – тонкая, длинная – короткая, активизация глагольного словаря: <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто как голос подает? (Мычит, лает, ржет, кукарекает) 2. Способ передвижения (Прыгает, потягивается, ходит, бредет, бежит) <p>активизация и обогащение словаря наречий: медленно, жалобно, тонко, быстро.</p>
Общие речевые навыки	Пропевание гласных звуков на одном выдохе. Д/и «Корова и телята»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	«Курочка клюет» (Собираем горох двумя пальцами: одной рукой, обеими руками), пальчиковая гимнастика «Повстречались два котенка»
Грамматический строй	<p>Образование существительных мн. ч. от ед. ч.: жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты.</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде и числе: один теленок, два теленка, пять телят.</p> <p>Образование существительных ед. ч. и мн. ч. в разных падежах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Р.п.: Нет коня – много коней, нет щенка – много щенят. 2. Т.п.: Лошадь кормят сеном, а собаку мясом. <p>Притяжательные прилагательные: морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья.</p> <p>Образование сложных слов: длинная грива – длинногривая; короткий хвост – короткохвостая</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок: собака – прибежала, подбежала...</p>
Развитие фон. восприятия	Выделение первого ударного звука в слове, выделение звука из ряда других звуков.
Обучение грамоте	Звук и буква А (старшая группа).
Связная речь	Составление рассказа-описания по схеме: Внешний вид животного. Части тела. Детеныши. Повадки. Чем питается? Кто за ним ухаживает? Какую пользу приносит это животное? (подготовительная группа)

Развитие психических процессов	Развитие мимики и пластики: отображение повадок разных животных. Развитие логического мышления, внимания, памяти: «Что не так?»
--------------------------------	--

Октябрь, 2-я неделя
Тема: «Перелетные птицы»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация птиц: зимующие, перелетные (ласточка, журавль, грачи, утки, гуси, лебеди) 2. Части тела: клюв, крылья, лапки, перья, хвост. 3. Детеныши птенцы: грачонок, утенок, журавленок. <p>Активизация словарных признаков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний вид: серый, маленький, высокая, длинноногая, короткохвостая. 2. Характер: драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрая. 3. Антонимы: грустный – веселый, суетливый – спокойный, маленький – большой. <p>Активизация и обогащение глагольного словаря:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто как кричит? (свистит, поет, курлычет) 2. Кто как передвигается? (порхает, планирует, кружит, парит, пикирует) <p>Обогащение словаря наречий: пронзительно, неустанно, медленно, ловко, быстро</p>
Общие речевые навыки	Упражнения на ослабление голоса (громко-средне-тихо-шепот-беззвучная артикуляция: А-А-А-а-а-а).
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	<p>Игра «Покорми птиц»</p> <p>Собираем счетные палочки одними и теми же пальцами рук: двумя указательными, двумя средними – до мизинцев (подушечками). На каждую стихотворную строчку – по одному движению:</p> <p>Клювов длиннее не видывал я, Чем клювы у аиста и журавля.</p>
Грамматический строй	<p>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Р. п.: В небе много ласточек, журавлей, лебедей. 2. Д. п.: Помахали рукой, журавлям, ласточкам, лебедям. 3. П. п.: Папа рассказал о журавлях, ласточках и аисте. <p>Согласование существительных с числительным в роде, и падеже: Одна ласточка, две ласточки, ..., пять ласточек.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных: журавлиный, перепелиный, утиный.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок: лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь.</p>

Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Выделение первого ударного гласного. Звуковой анализ ряда ГГ (АУ, УА), выделение звука из ряда других звуков. Подготовительная группа: Дать понятие «слово». Учить составлять схемы предложений, придумывать предложения по схеме.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: «Слово», Звук и буква У
Связная речь	Составление рассказа-описания по схеме: Цвет, размер птицы. Части туловища. Где она живет? Чем питается? Как называется? (подготовительная группа).
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Сколько их?» Развитие пространственной ориентировки: игра «Кто за кем летит?», «Узнай по силуэту»

Октябрь, 3-я неделя

Тема: «Насекомые»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря: 1. Названия: оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка. 2. Части тела: крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. Активизация глагольного словаря: 1. Кто как голос подает? (стрекочет, жужжит, пищит) 2. Кто как передвигается? (летает, порхает, ползает, прыгает) Активизация словаря наречий (больно, вредно, ярко)
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания: «Чья бабочка дальше летит». Развитие речевого дыхания: упражнение «Комар»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Выкладывание мозаики, штрихование. Речь с движением: пальчиковая гимнастика «Божьи коровки»
Грамматический строй	Образование существительных в разных падежах. 1. Р. п. ед. ч. и мн. ч.: В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев. 2. Т.п. мн. ч.: Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами. 3. П. п. ед. и мн. ч.: Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: Одна стрекоза, две стрекозы, ..., пять стрекоз. Образование притяжательных прилагательных: комариный, пчелиный, муравьиный. Образование глаголов с помощью приставок: ползать - уползти, переползти, выползти, отползти, заползти.

	Образование сложных слов: стрекоза с большими глазами – большеглазая; кузнечик с длинными ногами – длинноногий.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда из трех гласных (АУО, ОУА, УАО, УОА, АОУ), выделение звука из ряда других звуков.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква О.
Связная речь	Заучивание стихотворений о насекомых. Рассказ о насекомом по плану: Как называется. Части тела. Цвет, размер. Вред, польза (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок, игры «Четвертый лишний, «Сколько их». Развитие пространственной ориентировки: «Кто в какой части поля?» Развитие зрительного внимания: «Чем похожи?», «Найди одинаковые»

Октябрь, 4-я неделя

Тема: «Рыбы»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: карась, ерш, щука, плотва, лосось, язь, сом, налим, пескарь, мальки, невод, удочка, Классификация: морские, пресноводные, аквариумные. Строение: голова, хвост, плавники, жабры, туловище. Активизация глагольного словаря: плавать, рыбачить, ловить, жарить, солить, варить
Общие речевые навыки	Надувание шариков. Дутье в стакан с водой через коктейльную трубочку.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Д/и «Рыболов», речь с движением «Щука»
Грамматический строй	Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один карась, два карася, пять карасей. Образование существительных в разных падежах. Р. п.: В реке водится много карасей, щук, ершей. Т.п.: Я доволен пойманной щукой, карасями. П. п.: Размечтался об огромной рыбине. Образование притяжательных прилагательных: Чей плавник, чья голова, чье туловище? Образование родственных слов: рыба – рыбка, рыбац, рыболов, рыбный.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Выделение последнего согласного звука. Анализ и синтез обратных слогов АМ, ОМ, УМ, выделение звука из ряда других звуков, слогов.

Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква М.
Связная речь	Заучивание стихотворений, скороговорок
Развитие психических процессов	Слуховое внимание. Игра «Кто лишний?», развитие памяти: «Чего не стало»

Ноябрь, 1-я неделя
Тема: «Транспорт. ПДД»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Составные части: руль, педали, рычаг передач. 2. Профессии, связанные с транспортом: пилот, стюардесса, механик, водитель, контролер, капитан, радист. Обогащение словаря признаков. Классификация транспорта: автодорожный, железнодорожный, водный, подземный, воздушный, космический. Активизация глагольного словаря: плыть, лететь, ехать, взлетать, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать. Уточнение и активизация словаря наречий: В путешествии может быть (как?) – удобно, быстро, просторно, уютно.
Общие речевые навыки	Комплекс дыхательной гимнастики (по Стрельниковой) Медленный глубокий вдох и выдох несколькими равными порциями(П-п-п-п). Игра с машинками (В-в-в-В-в-в)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Штриховка машин, крутим гайки.
Грамматический строй	Согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже: один катер, два катера, ..., пять катеров. (Обратный счет) Образование однокоренных слов: летать – полет, летчик, взлетная полоса. Образование сравнительной степени прилагательных: Путешествовать поездом медленнее, чем самолетом. Образование относительных прилагательных: Автомобильные шины из резины – резиновые; кабина из металла – металлическая.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Выделение ударного гласного после согласного, последнего согласного в слове; анализ и синтез обратных слогов АП, УП, ОП, выделение звука среди других звуков, слогов.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква П.
Связная речь	Придумывание конца рассказа. Составление рассказа о двух видах транспорта, например, о самолете и ракете, грузовом автомобиле и легковом

	(чем похожи, чем отличаются?) (подготовительная группа).
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: игры «Что лишнее?», «Кто я?» (Описание профессиональных действий)

Ноябрь, 2-я неделя

Тема: «Орудия труда. Профессии»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>Армия: танкисты, моряки, артиллеристы, летчики. Сельское хозяйство: доярка, фермер, телятница, пастух.</p> <p>Строительство: архитектор, инженер, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик. Наука: профессор, ученый, физик, химик, биолог. Медицина: врач, хирург, гомеопат, педиатр, ортопед. Детский сад: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар. Ателье: закройщик, лекальщик, портной. Профессии родителей, бабушек, дедушек.</p> <p>Орудия труда: ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш.</p> <p>Активизация глаголов: защищает, шьет, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит.</p> <p>Активизация словаря признаков: трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый.</p> <p>Активизация словаря наречий: умело, творчески, аккуратно</p>
Общие речевые навыки	<p>Дыхательное упражнение «Рубка дров».</p> <p>Пропевание гласных звуков.</p>
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Веселые маляры», строим дом из счетных палочек
Грамматический строй	<p>Образование существительных в разных падежах.</p> <p>Р. п.: В армии много танкистов, летчиков, моряков.</p> <p>Т.п.: Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями.</p> <p>П. п.: Дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок: работать – отработать, заработать, выработать, переработать.</p> <p>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один часовщик, два часовщика, пять часовщиков.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных: плотничкие, малярные, хирургические, воспитательские, врачебные, педагогические.</p>
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Определение позиции гласного звука в слове, выделение последнего согласного; анализ и синтез слогов АТ, УТ, ОТ, выделение звука из ряда других звуков, слогов слов.

Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква Т.
Связная речь	Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме: Классификация орудия труда. Какая у этого орудия форма? Для чего оно предназначено? Пользовался ли ты этим орудием сам? Формирование слоговой структуры на предложениях типа <i>Часовщик чинит часы; Регулировщик регулирует движение</i> (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: загадки о профессиях и инструментах. Д/и «Найди ошибку»

Ноябрь, 3-я неделя
Тема: «Библиотека»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: книги, журналы, произведения, стеллаж, библиотекарь, иллюстрация. Классификация: детская, художественная, научная. Активизация словаря признаков: красочная, большая, толстая, тонкая, интересная, известная.
Общие речевые навыки	Комплекс парадоксальной дыхательной гимнастики (по Стрельниковой) Сдуваем пыль с книжек.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Сгибание листа бумаги, рисование иллюстрации к сказке. Выкладывание иллюстраций к сказкам из кубиков.
Грамматический строй	Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже: Один журнал, два журнала, пять журналов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и с увеличительными суффиксами: книжка – книжечка, книжища, журнал, журналчик, журналыще.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Определение позиции гласного звука в слове, выделение последнего согласного; анализ и синтез слогов АК, ОК, УК, выделение звука из ряда других звуков, слогов.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква К
Связная речь	Пересказ любимой сказки (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Развитие памяти: «Угадай сказку по отрывку»

Ноябрь, 4-я неделя
Тема: «Осень (обобщение)»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: время года, осень, сезон, урожай, грибы (3-4 названия), сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад. Активизация и обогащение словаря признаков. 1. Прилагательные, обозначающие цветовые оттенки: багряный, желто-коричневый. 2. Качественные прилагательные: ветер – пронзительный, холодный; птицы – перелетные. Активизация глагольного словаря: наступить, лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать. Активизация словаря наречий: хмуро, дождливо, пасмурно, холодно.
Общие речевые навыки	Комплекс дыхательной гимнастики (по Стрельниковой) Поддувание листочков.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Работа с трафаретами «Листья», «Рисуем дождик», пальчиковая гимнастика «Осенние листья»
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. 1. Р. п.: Мало солнца, много туч. 2. Т.п.: Иду под дождем. 3. П. п.: Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах. Образование глаголов с помощью приставок: вылетать, перелетать. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: лист – листик, листочек. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: голубое небо, бирюзовые небеса. Образование относительных прилагательных: день с солнцем – солнечный день; лист березы – березовый лист. Образование сравнительной степени прилагательных: осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Выделение первого и последнего безударного гласного в словах, выделение последнего согласного; анализ и синтез обратных слогов АХ, ОХ, УХ, выделение звука из ряда других звуков, слогов.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква Х.
Связная речь	Составление предложений по вопросам. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказа по картинкам. Пересказ (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: игра «Четвертый лишний», отгадывание загадок. Развитие зрительного внимания: «Ошибка художника», «С какого дерева листик», «Найди два одинаковых»

Развитие памяти: «Чего (кого) не стало?»

Декабрь, 1-я неделя

Тема: «Хвойные деревья»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря: ель, сосна, кедр, пихта, шишки, хвоя, крона, лапы, древесина, бор, смола. Активизация и обогащение словаря признаков: вечнозеленые, колючие, высокие, густая, заснеженная.
Общие речевые навыки	Дыхательная гимнастика (по Стрельниковой) Упражнение на развитие голоса «Заблудились!»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Самомассаж (массажный мячик) У сосны, у пихты, елки Очень колкие иголки. Но еще сильнее, чем ельник, Вас уколёт можжевельник! Пальчиковая гимнастика «Собираем хвоинки», выложить из счетных палочек фигурку по образцу.
Грамматический строй	Согласование числительных с существительными в роде числе и падеже: один кедр, два кедр, пять кедров; одна сосна, две сосны, пять сосен. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже: <i>Лес (какой?) – еловый, сосновый, кедровый; шишка (какая?) – еловая, ...; иголки (какие?) – еловые,</i> Образование притяжательных прилагательных: ветка ели – еловая; шишка сосны – сосновая; орехи с кедр – кедровые.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции согласного звука в слове; анализ и синтез слогов НА, НО, НУ, выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква Н.
Связная речь	Составление деформированных предложений: <i>Заяц, елка, сидеть, под.</i> <i>Белка, сидеть, сосна, на.</i> Составление сравнительного рассказа о ели и сосне по плану: Что это? Где растет? Какой внешний вид (величина, крона, хвоя, шишки)? В каких целях человек их использует? (подготовительная группа)
Развитие психических	Развитие логического мышления: отгадывание загадок о хвойных деревьях.

процессов	Развитие пространственной ориентировки: посадим деревья.
-----------	--

Декабрь, 2-я неделя

Тема: «Зимние забавы»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, елка, украшения (елочные), хоккей, клюшка, шайба, карнавал. Активизация глагольного словаря: ездить, кататься, упасть, скользить, лепить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, сгребать. Активизация словаря признаков: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, новогодний.
Общие речевые навыки	Поддувание снежинок, «Сдуй снежинку с рукавички», поддувание ватных шариков.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Вырезание снежинок из листа бумаги. Изготовление снежков (скомкивание кусочков бумаги)
Грамматический строй	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: Дети выходят на улицу с санками, лыжами. Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже: Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков в словах; анализ и синтез слова СЫН, выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква Ы.
Связная речь	Заучивание стихотворений к новомуднему утреннику (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: «Что лишнее и почему?», «Что чаще бывает - зима или декабрь?», отгадывание загадок.

Декабрь, 3-я неделя

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря. 1. Место обитания: логово, нора, берлога, дупло. 2. Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. Обогащение словаря признаков. 1. Прилагательные, характеризующие внешний вид: бурый, мохнатый, рыжая, пушистая, остромордая. 2. Прилагательные, характеризующие повадки: сильный, трусливый, хитрая, коварный, хищный.

	Активизация глагольного словаря: переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет, охотится Уточнение и активизация словаря наречий: Как прыгает белка? – Ловко, стремительно, быстро, резво, далеко, пугливо.
Общие речевые навыки	«Кто как голос подает?», парадоксальная дыхательная гимнастика (по Стрельниковой)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Речь с движением «Зайка серенький», «Звери», «На водопой»
Грамматический строй	Образование существительных ед. ч. и мн. ч., обозначающих детенышей: лисенок – лисята, бельчонок – бельчата, ежонок – ежата. Согласование числительного с существительными в роде и числе: один ежонок, два ежонка, пять ежат. Образование сравнительной степени прилагательных: У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее. Образование притяжательных прилагательных: морда – волчья, лисья, заячья, медвежья. Образование сложных прилагательных: Длинноногий, короткохвостый, быстроногий.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков в слове, анализ прямых и обратных слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква Л
Связная речь	Составление загадки-описания по прилагаемой схеме: Внешний вид зверя. Чем питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как он защищается? Театрализация сказок о диких зверях (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления, памяти: отгадывание загадок, «Кто лишний и почему?»

Декабрь, 4-я неделя

Тема: «Промежуточная диагностика»

Январь, 2-я неделя

Тема: «Животные холодных стран»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: северный олень, тюлень, морж, белый медведь, песец. Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. Обогащение словаря признаков. 1. Прилагательные, характеризующие внешний вид: белый, мохнатый, черно-бурая, пушистая, остромордая, толстый.

	2. Прилагательные, характеризующие повадки: сильный, коварный, хищный, быстрый.
Общие речевые навыки	Парадоксальная дыхательная гимнастика (по Стрельниковой) Ослабление голоса (громко – тихо – шепот – беззвучная артикуляция)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Театр теней.
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн. ч., обозначающих детенышей: олененок – оленията, морженок – моржата. Согласование числительных с существительным в роде и числе: один морженок, два моржонка, пять моржат.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звука в слове, анализ прямых и обратных слогов, дифференциация звуков на слух.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква Ш. Дифференциация звуков Ш-С
Связная речь	Составление рассказа-сравнения о двух животных (белом медведе и буром медведе) – подготовительная группа
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок. Развитие зрительного памяти: «Кого не стало?»

Январь, 3-я неделя

Тема: «Зимующие птицы»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Зимующие: воробьи, дятел, ворона, синица. 2. Части тела: крылья, клюв, лапки, перья, хвост. 3. Детеныши-птенцы: вороненок, соенок, воробьишка. Активизация словаря признаков. 1. Внешний вид: серый, маленький, высокая, длиннохвостая, короткохвостый, большеглазая. 2. Характер: драчливый, вертлявый, гордый, шустрая. Активизация и обогащение глагольного словаря. 1. Кто как кричит? каркает, чирикает, свистит, тенькает, стрекочет. 2. Кто как передвигается? порхает, кружит, скачет, ходит, прыгает.
Общие речевые навыки	Пропевание гласного звука (начинается низким голосом и заканчивается высоким: а-а-А-А; о-о-о-О-О-О)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Игра «Покорми птиц», речь с движением «Снегирь, и сорока, и клест, и синицы» (с.58, О. И. Крупенчук. «Научите меня говорить правильно»)

Грамматический строй	Образование существительных ед. ч. и мн. ч. в разных падежах. 1. Р. п.: В лесу много дятлов, воробьев. 2. Д. п.: Насыпали корм голубю, воробьям и синицам. 3. П. п.: Папа рассказал о сороках и воронах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: Один воробей, два воробья, пять воробьев.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов РА, РО, РУ, РЫ, АР, ОР, УР, БР; определение количества звуков в слове (КАР); дифференциация звуков на слух.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква Р. Дифференциация звуков Р-Л
Связная речь	Составление рассказа описания по схеме: Цвет, размер птицы. Части туловища. Где она живет? Чем питается? Как называется? (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Сколько их?» Развитие пространственного мышления: игра «Кто за кем летит?»

Январь, 4-я неделя

Тема: «Как звери зимуют»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: запасы, спячка, охота. Названия животных: медведь, волк, заяц, белка, лиса, еж. Место обитания: нора, берлога, дупло, логово. Активизация глагольного словаря: ходить, рычать, прыгать, спать, впадать в спячку, мышковать, загонять, подстергать, охотиться, запасаться. Активизация словаря признаков: рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, трусливый, косолапый, длинноухий, голодный.
Общие речевые навыки	Удлинение произнесения гласных звуков (пропевание на средней силе голоса): у-у-у-у-у-у-у-у.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Речь с движением «Еж, медведь, барсук, енот» (с.46, О. И. Крупенчук. «Научите меня говорить правильно»)
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн. ч. обозначающих детенышей: медвежонок – медвежата, волчонок – волчата. Образование сравнительной степени прилагательных: у медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами: белка – белочка, лиса - ..., заяц - ...; хвост – хвостик, хвостище, нос - ..., лапа - ...

Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ВА, ВО, ВУ, ВЫ; определение количества звуков в слове ВОЛК; дифференциация звуков на слух. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква В
Связная речь	Составление рассказов по картинкам: «Как звери зимуют?» (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: игра «Что лишнее и почему?», отгадывание загадок.

Январь, 5-я неделя

Тема: «Посуда. Продукты»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Общие понятия: сервиз, кофейник, самовар 2. Классификация. Чайная посуда: чашки, блюдца. Кухонная посуда: сковорода, кастрюля, ковш. Приборы: нож, вилка, ложка. 3. Бутерброд, кофе, какао, карамель... Обогащение словаря качественных признаков: цвет, форма, размер. Каша (какая?) – молочная, пшенная, масляная, сладкая, горячая. Активизация глагольного словаря: мыть, накрывать, вытирать и др.; продукты пьют, варят, едят, жарят, готовят, заготавливают. Антонимы: сыр твердый, а масло мягкое.
Общие речевые навыки	«Угадай по запаху», «Суп кипит»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Речь с движением (с.44-45, Е. А. Пожиленко. Арт-гимнастика), «Помощники», «Посуда».
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн. ч. в разных падежах: Нет самовара, вилок, ножей. Я ем ложкой, вилкой. Я жарю в сковороде, а варю в кастрюлях. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один нож, два ножа, пять ножей. Образование относительных прилагательных: фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами <i>-ек, -ок</i> и увеличительным суффиксом <i>-иц</i>
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ЖА, ЖУ, ЖИ, ЖО, определение количества звуков в слове (НОЖИ); дифференциация звуков на слух.

Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква Ж. Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З
Связная речь	Составление рассказа–описания по схеме: Цвет, форма посуды. Из чего она сделана? Как ее используют? Как за ней ухаживать? (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: игры «Четвертый лишний», «Чего не хватает?», отгадывание загадок. Развитие памяти и внимания: «Что где лежит?» и др.

Февраль, 1-я неделя

Тема: «Наш край. Наш город. Моя улица»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. Северный край, полярная ночь, полярный день, северное сияние. Активизация словаря признаков: Край (какой?) – вьюжный, холодный, снежный, северный. Постройки: здания, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, железнодорожный вокзал, аптеки и т.д., транспорт. Активизация глагольного словаря: строить, убирать, украшать, ремонтировать, любить, охранять.
Общие речевые навыки	Обратный счет от 5 до 1 с постепенным ослаблением голоса.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	«Лего»: «Строим дом», графические диктанты.
Грамматический строй	Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: Одна улица, две улицы, пять улиц. Одна дорога, две дороги, пять дорог. Образование существительных ед. ч. и мн. ч. в разных падежах: В нашем краю много грибов, ягод. Я рассказывал о нефти, о газе. Образование сложных слов: много этажей – многоэтажный.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, определение количества звуков в слове НАШ, дифференциация звуков Ы-И в слогах.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква И. Дифференциация звуков Ы-И
Связная речь	Формирование вопросно-ответной речи. Составление рассказа «Край, в котором я живу» (подготовительная группа).
Развитие психических процессов	Развитие пространственного мышления: «Расскажи, как пройти», выполнение словесных инструкций

Февраль, 2-я неделя
Тема: «Посуда. Продукты»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Общие понятия: сервиз, кофейник, самовар 2. Классификация. Чайная посуда: чашки, блюдца. Кухонная посуда: сковорода, кастрюля, ковш. Приборы: нож, вилка, ложка. 3. Бутерброд, кофе, какао, карамель... Обогащение словаря качественных признаков: цвет, форма, размер. Каша (какая?) – молочная, пшенная, масляная, сладкая, горячая. Активизация глагольного словаря: мыть, накрывать, вытирать и др.; продукты пьют, варят, едят, жарят, готовят, заготавливают. Антонимы: сыр твердый, а масло мягкое.
Общие речевые навыки	«Угадай по запаху», «Суп кипит»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Речь с движением (с.44-45, Е. А. Пожиленко. Арт-гимнастика), «Помощники», «Посуда».
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн. ч. в разных падежах: Нет самовара, вилок, ножей. Я ем ложкой, вилкой. Я жарю в сковороде, а варю в кастрюлях. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один нож, два ножа, пять ножей. Образование относительных прилагательных: фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами <i>-ек, -ок</i> и увеличительным суффиксом <i>-иц</i>
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ЖА, ЖУ, ЖИ, ЖО, определение количества звуков в слове (НОЖИ); дифференциация звуков на слух.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква Ж. Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З
Связная речь	Составление рассказа–описания по схеме: Цвет, форма посуды. Из чего она сделана? Как ее используют? Как за ней ухаживать? (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: игры «Четвертый лишний», «Чего не хватает?», отгадывание загадок. Развитие памяти и внимания: «Что где лежит?» и др.

Февраль, 3-я неделя
Тема: «День защитника Отечества»

Разделы работы	Содержание
----------------	------------

Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря: Отечество, Родина, армия, войска, моряки (матросы, капитаны, радисты, штурманы), летчики (пилоты, штурманы, радисты), пограничники и т.д. Обогащение и активизация словаря качественных признаков: бесстрашные, геройские, смелые, отважные. Активизация глагольного словаря: защищать, воевать, стрелять, заряжать. Активизация словаря наречий: смело, метко, быстро, решительно, настойчиво
Общие речевые навыки	Дыхательная гимнастика «Дует ветер» Чтение стихов к празднику с использованием выразительных средств голоса.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Упр.19, с.127 (О. И. Крупенчук. «Научите меня говорить правильно») Выкладывание из спичек звезды по образцу
Грамматический строй	Образование существительных Р. п. ед. и мн. ч.: много (кого?) – моряков, солдат, летчиков, штурманов; много (чего?) – оружия, ракет, снарядов, обмундирования. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: одно орудие, два орудия, пять орудий.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ; определение количества звуков в слове; дифференциация звуков Д-Т.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква Д. Дифференциация звуков Д-Т
Связная речь	Заучивание стихотворений к празднику
Развитие психических процессов	Развитие памяти, логического мышления: отгадывание ребусов, шифров

Февраль, 4-я неделя

Тема: «Зима (обобщение)»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, снежки; зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Активизация словаря признаков. 1. Качественные признаки: снежный, холодный, морозный, скрипучий, мягкий. 2. Антонимы: мягкий – твердый, холодный – горячий, большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий. Уточнение словаря наречий: На улице (как?) – морозно, холодно, темно.
Общие речевые навыки	«Вьюга» (с.61, Е. А. Пожиленко. «Арт-гимнастика»)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.

Мелкая моторика	Речь с движением «Мы во двор пошли гулять» (с. 59, Е. А. Пожиленко. «Арт-гимнастика»)
Грамматический строй	Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р. п.: Зимой много метелей, заносов, снега. 2. Т.п.: Дети выходят на улицу с санками, лыжами. 3. П. п.: Дети рассказывают о зиме, о снеге, о морозах. Согласование существительных в роде, числе и падеже: одна снежинка, две снежинки, пять снежинок. Образование сложных слов: голый лед – гололед; ходит по снегу – снегоход; падает снег – снегопад.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ЗА, ЗУ, ЗО, ЗЫ, определение количества звуков в слове ЗИМА; дифференциация звуков на слух.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква З. Дифференциация звуков З-С
Связная речь	Составление рассказа-описания по схеме (подготовительная группа). Погода: небо, солнце, осадки. Растения зимой. Животные зимой. Люди зимой: одежда, развлечения.
Развитие психических процессов	Отгадывание загадок о зиме. Развитие внимания, памяти: «Когда это бывает?»

Март, 1-я неделя

Тема: «Восьмое марта»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: женщина, мама, бабушка, весна, праздник, подарок. Активизация словаря признаков. 1. Качественные прилагательные: красивая, милая, добрая. 2. Относительные прилагательные: мамины, бабушкины, сестрины. 3. Антонимы: молодая – старая, больная – здоровая, добрая – злая. Активизация глагольного словаря: Что умеет мама? – Печь, варить, жарить, шить, любить. Активизация словаря наречий: Как смотрит бабушка? – Сурово, сердито, ласково, нежно, строго.
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение «Цветы»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	«Прищеплю прищепки ловко Я на мамину веревку»
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р. п.: Бабушка печет много пирогов и т.д. 2. Т. п.: Мама согреет сердцем, душой.

	3. П. п.: Говорить о мамах, бабушках и т.д. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: Одна сестра, две сестры, пять сестер.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ГА, ГУ, ГО, ГИ; дифференциация звуков на слух, определение количества звуков в слове (МАМА).
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква Г. Дифференциация звуков Г-К
Связная речь	Заучивание стихотворений к празднику (старшая и подготовительная группы) Составление рассказа-описания о маме (бабушке) по плану: Возраст, внешность. Профессия. За что ты ее любишь? Чем ей помогаешь? (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления. Объясни пословицу: При солнышке тепло, при матери – добро. Развитие слухового внимания, мышления памяти: «Кто из этих людей твои родственники?» (Мама, соседка, подруга, сестра, продавец, брат, дедушка, папа, водитель, отец)

Март, 2-я неделя

Тема: «Моя семья»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: брат, сестра, отец, бабушка, дедушка, мама, семья. Активизация словаря признаков. 1. Качественные прилагательные: мама (какая?) – добрая, ласковая, нежная, заботливая. Антонимы: Бабушка старенькая, а мама молодая. Активизация словаря наречий: Как мама говорит? – Нежно, ласково. Активизация глагольного словаря: любить, готовить, помогать, чинить, стирать.
Общие речевые навыки	Бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело: «О-о-о-о-ох! У-у-у-у-ух!» Учим маленького брата говорить слоги.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Речь с движением «Этот пальчик дедушка», «Дружная семья» (с.29, 30. Е. А. Пожиленко. Арт-гимнастика.
Грамматический строй	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: мамочка, дедулечка. Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе: один брат, два брата, пять братьев. Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка, браток.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове.

Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква Э
Связная речь	Формирование навыков диалогической речи: драматизация сценок из семейных взаимоотношений (старшая и подготовительная группы) Составление рассказа по плану о маме, папе (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления. «Кто лишний и почему?»

Март, 3-я неделя

Тема: «Дом. Мебель. Предметы быта»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Обогащение предметного словаря: 1. Профессии: лесоруб, пильщик, столяр, полировщик, краснодеревщик. 2. Детали и составные части: ножка, крышка, подлокотник, дверца. 3. Основные понятия: приборы, предметы, электричество, устройства. 4. Названия приборов: магнитофон, телевизор, телефон, холодильник, пылесос, утюг, чайник, электроплита. Активизация и обогащение словаря признаков. 1. Классификация мебели: детская, спальная, школьная, кухонная; электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный. 2. Качественные прилагательные: мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный. 3. Антонимы: кресло мягкое, а стул жесткий. Шкаф большой, а тумбочка маленькая. Активизация глагольного словаря: мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать. Активизация словаря наречий: жестко, мягко, удобно, комфортно, красиво.
Общие речевые навыки	Комплекс парадоксальной дыхательной гимнастики (по Стрельниковой)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с изучаемым звуком.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Муха строит новый дом», «В домике», «В гости»
Грамматический строй	Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: один диван, два дивана, пять диванов; один утюг, два утюга, пять утюгов. Употребление сложных предлогов: Взять книгу с полки. Достать мяч из-под стола. Выглядывать из-за шкафа. Образование притяжательных прилагательных: стол для письма – письменный. Образование относительных прилагательных: мебель из кожи – кожаная, мебель из дерева – деревянная, мебель из пластмассы – пластмассовая.
Развитие фонематического	Старшая группа: выделение начального согласного в словах, определение места гласного звука в слове; анализ и синтез слогов СА, СО, СУ, выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов.

восприятия	
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква С
Связная речь	Составление рассказа-описания «Обставляем комнату» (спальню, кухню). Пересказ текста (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Развитие внимания и памяти: «Найди одинаковые предметы», «Узнай по контуру» Развитие пространственной ориентировки: «Найди клад»

Март, 4-я неделя

Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Классификация одежды и обуви: мужская, детская, женская, летняя, зимняя, верхняя, нижнее белье, домашняя, праздничная, рабочая. 2. Детали одежды: манжеты, воротник, петли, пояс, голенища, козырек. 3. Инструменты, используемые для приготовления одежды и обуви: нитки, сантиметр, лекала, иглы, наперсток, молоточки, гвозди, ножницы. 4. Профессии, связанные с изготовлением одежды и обуви: ткачиха, художник-модельер, портниха, кожевник, сапожник, шляпница. 5. Названия предметов одежды, обуви и головных уборов: юбка, жилет, пальто, пиджак, сапоги, тапочки, платок, шляпа, берет, кепка. Антонимы: Жакет тесный, а пиджак свободный. Активизация глагольного словаря: надеть (что?), одевать (кого?), шить, выбирать, стирать, чинить, зашивать, гладить, мыть. Активизация словаря наречий: быстро, удобно, красиво, нарядно.
Общие речевые навыки	Счет пуговиц на одном дыхании.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Игра «Кто быстрее завяжет шнурки, застегнет пуговицы»
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Р. п.: Рукава, манжеты, воротник – у платьев. П. п.: Я пойду гулять в сапогах, кедах. Т. п.: Я пойду на рынок за сапогами, брюками. Образование относительных прилагательных: фетровая, ситцевая, шерстяная.
Развитие	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове.

фонематического восприятия	
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звуки [йэ], буква Е. Дифференциация букв Е-Э
Связная речь	Составление рассказа по плану-схеме: Что это? Детали одежды. Ее цвет, форма. Классификация (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Развитие внимания: «Узнай по контуру». Развитие логического мышления и памяти: отгадывание загадок, «Что лишнее?»

Апрель, 1-я неделя

Тема: «Животные жарких стран»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Обогащение предметного словаря: Юг, Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру. Активизация глагольного словаря: прыгает, тянется, гоняется, рычит, Обогащение словаря признаков: 1. Внешний вид: огромный, пятнистый, лохматый. 2. Повадки: неуклюжий, быстрый, медлительный.
Общие речевые навыки	Прямой счет от 1 до 5 с постепенным усилением голоса. На одном вдохе, выдыхая толчками, ребенок должен произнести 5, потом 6 (и так до 10) звуков Ф (Ф-Ф-Ф-Ф-Ф). Ладонь ребенка на животе контролирует подтягивание мышц живота. «Слон пьет воду», «Рычание тигра и тигренка», произносить фразу «Я видел крокодила!» (испуг, удивление, радость) (с.71. Е. А. Пожиленко. «Арт- гимнастика»)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Верблюд», «Крокодил», «Жираф» (с.68 «Арт. Гимнастика» Е. А. Пожиленко)
Грамматический строй	Образование существительных мн.ч. от ед.ч.: верблюжонок – верблюжата, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы. Согласование числительных с существительными в роде и числе: Один страусенок, два страусенка, пять страусят. Образование существительных в разных падежах: В Африке много жирафов, леопардов. Буду наблюдать за жирафами, кенгуру, леопардами, бегемотами. Образование притяжательных прилагательных: морда – верблюжья, львиная.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов БА, БУ, БЫ, БО; дифференциация звуков на слух, определение количества звуков в слове (БЫК).
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква Б. Дифференциация звуков Б-П
Связная речь	Составление рассказов-описаний по схеме: Кто это? Внешний вид животного. Чем оно питается? Где живет? Есть

	ли у него враги? Как оно защищается? Как называются детеныши (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок, «Четвертый лишний»

Апрель, 2-я неделя

Тема: «Космос»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита. Активизация глагольного словаря: лететь, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать. Активизация словаря признаков: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. Антонимы: далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло.
Общие речевые навыки	Формирование фиксированного выдоха: вдох широко открытым ртом, плавный выдох носом (рот не закрывать); вдох через нос, плавный выдох через углы рта, сначала через правый, затем через левый.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Упражнение с массажными мячиками (или грецких орехов). Два мячика ребенок держит в одной руке и вращает их одним вокруг другого (по типу китайских шаров). Вокруг Земли Луна летает, А вот зачем – сама не знает.
Грамматический строй	Согласование числительного с существительным в роде и числе: один искусственный спутник, два искусственных спутника, пять искусственных спутников. Образование относительных прилагательных: на Луне – лунный, на Солнце – солнечный.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звуки [йу], буква Ю. Дифференциация букв Ю-У
Связная речь	Ответы на вопросы к тексту «Солнце»
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок, «Что лишнее и почему?», «Исправь предложение»

Апрель, 3-я неделя
Тема: «Части тела. Внутренние органы»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: голова, затылок, подбородок, веки, запястья, пятки, сердце, желудок, почки, печень, позвоночник, мозг, сосуды. Обогащение глагольного словаря: Волосы подстригают, моют, накручивают, красят, расчесывают. Активизация и обогащение словаря признаков: Пальчики (большой, средний и др.) Сердце сильное, крепкое, старое. Уточнение и активизация словаря наречий: говорим (как?) – медленно, быстро, понятно, громко.
Общие речевые навыки	Формирование фиксированного выдоха: вдох через слегка сомкнутые губы, плавный выдох через нос сначала без голоса, затем с голосом (м...)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Речь с движением «Есть на пальцах наших ногти» (с.92. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно.)
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Р. п.: Не видно пальца, много пальцев. Т. п.: Думаем головой. П. п.: Рассказать о печени и почках. Согласование существительных с числительным в роде и числе: Один желудок, два желудка, пять желудков. Образование сложных прилагательных: голубоглазый, длинноволосый, большеротый.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звуки [йо], буква Ё. Дифференциация букв Ё-О
Связная речь	Составление рассказа-описания о лице человека: Форма лица. Цвет глаз. Длина волос. Цвет волос. Форма губ, бровей, носа, ушей (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Развитие зрительного внимания, памяти: составление описательного портрета.

Апрель, 4-я неделя
Тема: «Спорт»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. Классификация.

	<p>Виды спорта: бег, легкая атлетика, лыжи, фигурное катание, конькобежный спорт. Названия спортсменов: боксер, лыжник, пловец, тяжелоатлет, конькобежец, велосипедист. Спортивное снаряжение: велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки. Активизация глагольного словаря: бегать, прыгать, бросать, метать, плавать.</p>
Общие речевые навыки	Формирование форсированного выдоха: вдох – носом, выдох через нос толчками; вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы толчкообразно, прерывисто, делая короткие промежутки (ф! ф! ф!)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «Бег», силовые упражнения с ручным эспандером.
Грамматический строй	<p>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р. п.: У меня нет лыж, велосипеда и мяча. П. п.: Репортаж о зимних соревнованиях лыжников, фигуристов состоялся. Т. п.: Мы пойдем на склад за рапирой, боксерскими перчатками, обручем. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один обруч, два обруча, пять обручей. Образование относительных прилагательных: лыжи из дерева – деревянные, лыжи из пластика – пластиковые. Образование сложных слов: Бегают на коньках – конькобежец. Гонки на велосипедах – велогонки.</p>
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква Й. Дифференциация букв Й-И
Связная речь	Составление предложения из набора слов. Пересказать текст по одному предложению, передавая мяч (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Развитие памяти, логического мышления, внимания: «Три пары лыж – сколько детей?», «Найди ошибку»

Май, 1-я неделя

Тема: «Детский сад»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация предметного словаря. 1. Название профессий: повар, врач, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, учитель-логопед и т.д. 2. Обращение: имена и отчества работников детского сада. Активизация глагольного словаря: заниматься, лепить, рисовать, вырезать, клеить, конструировать, танцевать, петь, слушать.</p>

	Обогащение словаря признаков: большая, уютная, разноцветная, удобная, теплая, веселая.
Общие речевые навыки	Развитие дыхания и голоса: «Маша плачет»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Построить детский сад из строительного материала (кубиков)
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. 1. Р. п.: В детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей. 2. Т.п.: Дети рисуют карандашом, мелками. 3. П. п.: Рассказывать о празднике, занятиях. Согласование существительных с числительным в роде и числе: Один друг, два друга, пять друзей. Образование однокоренных слов: друг – дружба, дружить, дружеский, подружиться.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звуки [йа], буква Я. Дифференциация букв А-Я
Связная речь	Составление рассказа из личного опыта «День в детском саду» (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Развитие пространственной ориентации: «Что где находится? Как пройти?»

Май, 2-я неделя

Тема: «Школа»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря: школа, класс, учитель, педагог, ученики, кабинеты, учебные предметы, уроки, обучение, ластик, мел, отметки. Школьные предметы: математика, русский язык, чтение, литература, трудовое обучение, физкультура. Школьные принадлежности: тетрадь, учебники, карандаши, пенал, линейка, фломастеры, ручка, краски, альбом, портфель, ранец. Активизация глагольного словаря: писать, считать, решать, читать, рисовать, слушать, отвечать, говорить, думать. Активизация словаря признаков: правильный, чистая, белый, грязная, тяжелый, школьный, ученическая. Активизация и обогащение словаря наречий: хорошо, отлично, удовлетворительно, тяжело, легко, правильно, плохо, чисто.
Общие речевые навыки	Произнесение предложений с изменением силы голоса.
Мелкая моторика	Графические диктанты

Грамматический строй	Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: одна пятерка, две пятерки, пять пятерок; один портфель, два портфеля, пять портфелей. Образование существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Р. п.: У меня нет тетради, карандаша, ручки. Т.п.: Я пишу карандашами, ручкой. П. п.: Я забыл о красках, карандашах и линейке.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов, определение количества звуков в слове.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква Ч. Дифференциация звуков Ч-ТЬ
Связная речь	Д/и «Подскажи словечко» Составление рассказа в вопросно-ответной форме «Почему я хочу в школу?» (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: объяснить смысл пословицы «Ученье свет, не ученье – тьма», отгадывание загадок о школьных принадлежностях, разгадывание ребусов («Прочитать изограф»); «Собери портфель в школу»

Май, 3-я неделя

Тема: «Весна (обобщение). Времена года»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря. Весенние явления: град, оттепель, капель, проталины, сосульки. Месяцы весны: март, апрель, май. Активизация словаря признаков. 1. Качественные прилагательные: бирюзовый, изумрудно-зеленая, солнечная, теплая, жаркая. 2. Антонимы: прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная. Активизация глагольного словаря: Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает. Активизация и обогащение словаря наречий: На улице (как?) – тепло, солнечно, дождливо, погоже, светло, ветрено.
Общие речевые навыки	Дуем на «одуванчик». Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса. Называние дней недели с постепенным усилением и последующим ослаблением силы голоса.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Речь и движения: «Наши алые цветки» (с.88. Е. А. Пожиленко. Арт. гимнастика; с.145, О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно))
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн. ч. в разных падежах.

	<p>Р. п.: В весенний день много света, луж, ручьев.</p> <p>Д. п.: Мы радуемся свету, лучам, теплу.</p> <p>Т.п.: Сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком.</p> <p>П. п.: Мы жалеем зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнышке.</p> <p>Образование сложных слов: сходит лед – ледоход, круглые сутки – круглосуточно.</p> <p>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: одна сосулька, две сосульки, пять сосулук.</p>
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов; определение количества звуков в слове.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква Ц. Дифференциация звуков Ц-С
Связная речь	Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме: Погода весной (небо, осадки, солнце). Растения весной. Животные весной. Люди весной (одежда, игры) – подготовительная группа
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления, памяти, внимания: отгадывание загадок; решение логических задач («Что не так?»)»

Май, 4-я неделя

Тема: Повторение. ДИАГНОСТИКА.

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Формирование умения сочетать фиксированный и форсированный выдохи.
Мелкая моторика	Графические диктанты.
Грамматический строй	Упражнения на согласование имен существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Образование родственных слов.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове.
Обучение грамоте	Подготовительная группа: Звук и буква Ф. Дифференциация звуков Ф-В
Связная речь	Составление рассказов: «Где я буду отдыхать», инсценирование сказок (подготовительная группа)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок, «Четвертый лишний», «Что изменилось?»

Оценочные материалы

Виды контроля: предварительный (входной), текущий, промежуточный, итоговый. На основании предварительного (входного) контроля

(собеседования) педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся.

Текущий контроль фиксируется в «Журнале учета работы педагога дополнительного образования». Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития собственного творческого потенциала, получает новые углубленные знания, умения и навыки по предмету.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (по полугодиям: в декабре и в мае) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль проводится для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений.

При осуществлении промежуточного и итогового контроля заполняется «Речевая карта»

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Речевой карте», количество таких карт соответствует количеству обучающихся в группе.

«Речевая карта», сводная по группе обучающихся отражает результативность группы. Для каждой группы такая карта заполняется в единственном количестве.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика по определению уровня усвоения программы

Метод диагностики: тестовые задания на овладение связной речью.

Критерии оценки выполнения:

Высокий уровень	5
Достаточный	4
Средний	3
Критический	2
Недопустимый	0 -1

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

	Начало года	Середина года	Конец года
Воспроизведение слоговых рядов	_____	_____	_____

па – та - на та – та – тя па – ба-па га – ка – га да – та – да	_____	_____	_____
Воспроизведение слов - паронимов кости – гости крыша – крыса уточка – удочка суп – зуб бочка - почка	_____	_____	_____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Словоизменение			
преобразование ед. ч. во мн. ч. ухо - стул - дерево - рот - гнездо –	_____	_____	_____
изменение по падежам (род. п. мн.ч.) Книги (много чего?) Рты - Стулья - Яйца – Карандаши –	_____	_____	_____
употребление предлогов в речи: кот перед домом кот за домом кот на крыше кот вылезает из трубы кот под крыльцом	_____	_____	_____
согласование числительных 2 и 5 с существительными:	_____	_____	_____

яблоко гнездо тетрадь апельсин карандаш	_____	_____	_____
2.Словообразование.			
уменьшительно-ласкательной формы ухо - ковёр - гнездо - белый - мягкий –	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
прилагательных от существительных: ваза из стекла – дом из кирпича – лопата из железа – сок из моркови – гора из снега –	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____

СЛОВАРЬ

Назвать по восприятию. Брови Локоть Подбородок Плечо Затылок	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Назвать детёнышей. У собаки – У лошади – У свиньи – У ежихи - У курицы –	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Обобщающие понятия Обувь –	_____	_____	_____

Овощи – Фрукты – Мебель – Транспорт –	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Антонимы. Большой – Чистая - Узкая – Длинная- Тишина -	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
Узнать по описанию Серый, маленький, колючий – Круглое, зелёное, сочное- Жёлтый, кислый, полезный- Серый, зубастый, злой – Зелёная, кудрявая, белоствольная –	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
Подобрать эпитеты к предметам: Яблоко (какое?) Мяч (какой?) Морковка (какая?) Дом (какой?) Медведь (какой?)	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1. Рассказ по сюжетной картинке			
2. Рассказ по серии сюжетных картинок.			
3. Пересказ.			

Высокий уровень – от 85 до 69 баллов. Достаточный уровень – от 68 до 52 балла. Средний уровень – от 51 до 35 баллов. Критический уровень – от 34 до 18 баллов. Недоступный уровень от 17 до 0 баллов

Формы подведения итогов реализации программы
Мониторинг.

Методическое обеспечение Структура занятия

Часть занятия	Продолжительность	Содержание
Вводная	4-5 минуты	Артикуляционная гимнастика, Дыхательная гимнастика, Пальчиковая гимнастика, Самомассаж мячиками су-джоку. Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, Логопедические распевки.
Основная	15 минут – ст. группа 20 минут – подг. группа	Активизация предметного словаря, Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Определение позиции звуков, анализ слогов; определение количества звуков в слове. Звук и буква. Дифференциация звуков, Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме, Развитие логического мышления, памяти, внимания: отгадывание загадок; решение логических задач
Заключительная	4-5 минут	Логоритмика

Работа с родителями:

- **Педагогический совет** по теме «Развитие речи дошкольников» с участием родителей.
- **Родительское собрание** по темам: «Значение речевого развития в подготовке ребенка к школе»; «Поисково-исследовательская деятельность – одна из эффективных форм активизации речевого развития»; «Речь на кончиках пальцев», «Движение и речь» и др.
- **«Круглый стол»** на тему «Проблемы речевого развития детей и пути их решения», где в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы речевого развития детей.
- **Устный педагогический журнал** по речевому развитию воспитанников старшего дошкольного возраста: «У порога школы», «Речевые игры», «Здоровьесберегающие технологии в развитии речи детей» и др.
- **Создание и оформление «Речевого уголка».**
- **Папки-ширмы, папки-передвижки:** «Развитие фонематического слуха у детей», «Правильное дыхание – правильная речь» и др.

Материально-техническое оснащение программы

Техника: осветительные приборы, интерактивная доска для демонстрации учебного материала, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, музыкальный центр, колонки;

Комплекты учебно-дидактических материалов:

Мячи су-джок (10 шт.) + картотека игр (22 шт. по 1 экземпляру);

Распечатки заданий на каждого ребенка;

Колокольчик, дудочка, погремушка, барабан и т.д. (по 1 шт.);

Карточки с животными кошка, собака, лошадь, корова и т.д. (по 1 шт.);

Карточки по сказкам «Сивка-Бурка», «Федорино горе», «Царевна-лягушка», «Муха Цокотуха» и т.д.

Игры «Назови ласково», «Повтори со словом «нет»», «Скажи один-много», «Сосчитай слоги», «Опиши», «Семейка», «Так бывает или нет» «Сочини рассказ» (по 1 шт.);

Сюжетные карточки «Расскажи по картинке» (50 шт. по одному экземпляру);

Карточки с артикуляционной гимнастикой (11 уроков);

Комплекс дыхательной гимнастики + атрибуты: кусочки ваты, атласные ленточки; пенопластовые шары 3-5см в диаметре (по 10 шт.);

Слоговые карточки (10 шт.);

Физминутка (43 шт. по 1экземпляру);

Карточки со стихами, загадками и играми на постановку звуков (73 шт. по 1экземпляру);

Карточки со стихами на автоматизацию звуков (37 шт. по 1 экземпляру);

Карточки «Звукарики» (11 шт. по 10 экземпляров);

Карточки соедини по цифрам (10 шт.)

Лабиринты (10 шт.)

Обведи по точкам (10 шт.);

Игра «Что будет, если...?» (1 шт.)

Аудиозаписи «Логопедические распевки» Е. Железновой.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2008 г.
4. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников. – М.: Книголюб, 2005.

5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Айрис –пресс, 2008 г.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций/ Сост. В.П. Балабанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова и др.- СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2002 г.
7. Дошкольная логопедическая служба: из опытов работы/ Под ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. - М.: Школьная Пресса, 2010.
9. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Гном и Д., 2008.
11. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детских садов/Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1981.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2011.
13. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников/ Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1971.
14. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в игровых упражнениях.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. – М.: Гном и Д, 2006.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, 2011 г.
17. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики- развиваем речь! – СПб.: Литера, 2009.
18. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Литера, 2010.
19. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: ЛИТЕРА, 2005.
20. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. – М.: Гном и Д, 2008.
21. Логопед. Научно-методический журнал. - М.: ТЦ Сфера.
22. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб.: Союз, 2005 г.
23. Лопухина И.С. Коррекция речи у дошкольников. Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки. – СПб: Сайма, 1994.
24. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
25. Поваляева М.А. Справочник логопеда, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г.
26. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС, 2001.

27. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2005.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, - М.: Просвещение, 2010.
30. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
31. <http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/11/25.html>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования//
Российская газета. – 2013. - № 6241