



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 99
Московского района Санкт-Петербурга



ПРИНЯТО

Общим собранием работников
образовательного учреждения
Протокол № 8 от «29» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Шевченко И.И.
Приказ № 01/0 от «29» августа 2022г

Положение
об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания,
образовательных технологий, электронного обучения
(новая редакция)

Санкт - Петербург
2022

**Положение
об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания,
образовательных технологий, электронного обучения**

I. Общие положения

1.1. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (далее - Положение) в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 99 Московского района Санкт-Петербурга (далее - Учреждение) разработано в соответствии с требованиями:

- ст. 28, ч.3, п.12 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО)

1.2. Настоящее Положение регулирует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогами дошкольной организации.

1.3. Метод - обучения это: — это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и воспитанника, воспитанников между собой, с природной и общественной средой.

1.4. Метод воспитания — это путь достижения воспитательной цели.

1.5. В понятие педагогической технологии входят:

- концептуальная основа;
- содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала);
- технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога, диагностика).

1.6. Электронное обучение — это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

II. Функции педагогических работников при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания образовательных технологий, электронного обучения

2.1. Для реализации ФГОС ДО в процессе образовательной деятельности педагоги используют методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике. В основе классификации - основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

2.1.1. Наглядные методы:

- наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины;

- демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

2.1.2. Словесные методы и приёмы обучения:

- рассказ педагога;
- беседа;
- рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы);
- чтение художественной литературы.

2.1.3. Практические методы обучения:

- упражнение — это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие);
- элементарные опыты, экспериментирование;
- моделирование — это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов).

2.1.4. Игровые методы и приёмы обучения:

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

2.1.5. Технологии, применяемые в системе дошкольного образования:

- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач);
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности и т.д.

2.2. Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

III. Обязанности педагогических работников при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания образовательных технологий, электронного обучения

3.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими работниками, организациями.

3.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль

- принадлежит наглядным и игровым методам, в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов, в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
 - оснащенности педагогического процесса;
 - личности воспитателя.

IV. Права педагогов на выбор на выбор использовании и совершенствования методов обучения и воспитания образовательных технологий, электронного обучения

4.1. Педагоги имеют право:

- на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- во внедрение инноваций.

V. Ответственность педагогов при использовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

5.1. Педагоги несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

5.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.