



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 99
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

*Решением педагогического совета
Протокол №1 от «29» августа 2023 г*

УТВЕРЖДЕНО

*Заведующий _____ Шевченко И.И.
Приказ № 04 от «29» августа 2023 г*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Веселые почемучки»
Туристско-краеведческой направленности
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Наседкина Елена Евгеньевна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые почемучки» составлена с целью повышения интереса детей к элементарным математическим представлениям и с учетом следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023; с изм. и доп., вст. в силу 28.02.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; отменяет действие пр. № 196
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2017 №617-р;

- Устав ГБДОУ детский сад № 99 Московского района Санкт-Петербурга;
- Лицензия №1213 от 12 декабря 2014 года на образовательную деятельность;
- Др. локальные акты учреждения.

Наш город всегда считался северной и культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого прекраснейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой город, его историю, любить его. А еще с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние юные его жители в будущем станут их достойными преемниками.

Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга безграничен. Мы, взрослые люди, должны ежедневно прикладывать усилия для новых открытий и приобретений в душах и сердцах молодого поколения.

Город и человек тесно взаимосвязаны. Природа во многом определяет условия жизни горожан, их менталитет, внешний облик города в целом. Рожденный трудом людей, город становится их помощником и защитником. Комфортная жизнь человека на прямую зависит от состояния города, его настроения, здоровья, от того, насколько умело пользуются жители городскими удобствами. В свою очередь, состояние городской среды зависит от отношения к ней горожан, от их поведения. Следовательно, воспитание настоящего петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные ценности и традиции, прилагающего все свои силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально - пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга (Ленинграда) как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

Направленность программы- туристско-краеведческая.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью приобщения детей к общечеловеческим ценностям при знакомстве с городом Санкт-Петербургом. Программа позволяет создать условия для творческой самореализации личности ребенка.

Новизна программы «Веселые почемучки» заключается в практической, творческой деятельности дошкольников по изучению родного города. Программа предназначена для дошкольников 5-6 лет и рассчитана на 1 учебный год (сентябрь - май)

Отличительные особенности: Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые почемучки» направлена на формирование у детей ценностного отношения к культуре и традициям родного города - Санкт-Петербурга, учитывает различные формы взаимодействия педагога с детьми во время подгрупповой работы.

Уровень освоения программы: общекультурный

Адресат Программы: программа предназначена для дошкольников 5-6 лет

Срок реализации – сентябрь 2023 – май 2024 г. (1 учебный год)

Целью разработки данной программы является создание условий для развития, адаптации и социализации ребенка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурой
- учить детей адекватно пользоваться полученными знаниями
- способствовать социализации воспитанников в инфраструктуре

2. Воспитательные:

- воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу
- воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения
- формировать навыки адекватного поведения в общественных местах

3. Развивающие:

- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию
- развивать чувства коллективизма, умение слушать других, не перебивать
- развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга
- развивать познавательную активность детей путем включения в информационно-поисковые ситуации
- развивать умение отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей старшего возраста (5-6 лет) и содержит:

- задачи;
- тематическое планирование,
- учебно-тематический план,
- планируемые результаты на учебный год.

Программа реализуется в условиях дошкольного учреждения, в помещении группы. Продолжительность деятельности по реализации программы дополнительного образования детей – для детей 5-6 лет составляет 25 минут, 2 раза в неделю. Занятия проходят с сентября по май месяц. В конце учебного года проходит итоговой мероприятие с оформлением для родителей отчетной презентации.

Форма работы с детьми

- теоретические задания в форме бесед, диалогов, используются интерактивные формы работы;
- тематический просмотр презентаций, мультфильмов и видеофильмов;
- игровые формы деятельности: развивающие, индивидуальные и групповые, викторины, конкурсы
- практическая творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

Материально- техническое обеспечение программы

№	Название	Количество
1	«Прогулка по городу» развивающая игра-лото	1
2	МЕМО Санкт-Петербург	1
3	Демонстрационный материал «Этикет для малышей»	1
4	Игра с усложнением «Мой город-Петербург»	1
5	Карта-игра по Петропавловской крепости и окрестностям. Серия «Прогулка по детскому Петербургу»	1
6	«История Петербурга» игра-лото	1
7	«Чудо-кубик»	1
8	«мой город Санкт-Петербург» демонстрационный и игровой материал	1
9	Д/И «Знай и люби свой город»	1

Каждому ребенку необходимо иметь:

- Альбом 20 листов
- Цветные карандаши
- Клей карандаш
- Папка на молнии

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- Проявлять эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу, горожанам, традициями города и к процессу познания города;
- Эмоционально откликаться на образы, скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга;
- Сопереживать и внутренне содействовать в процессе воспитания образов художественной среды пространства города;
- Проявлять разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового, ожидание узнавания нового, гордость за свои успехи.

Метапредметные результаты проявляются в стремлении:

- Отражать результат познания в художественно-продуктивной деятельности.
- Использовать представления о городе в самостоятельной деятельности и общении со сверстниками, педагогами, родителями.
- Формировать высказывания о городе и его художественной среде, интересующихся явлениях, знаменитых петербуржцах, городских традициях и т.д.
- Использовать готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного облика города.
- Использовать поисковые действия при решении познавательных задач, содержанием которых является культурное наследие Санкт-Петербурга.
- Использовать словарь петербургской тематики в процессе коммуникативной деятельности.
- Познакомятся с культурой поведения в общественных культурно-массовых местах.

Предметные:

- Закрепят знания об истории возникновения нашего города, с его традициями, архитектурой.
- Получат представление о достопримечательностях нашего города Санкт-Петербурга.
- Обыгрывать образы архитектурно-скульптурного облика города.

Мотивационно-волевой компонент интереса проявляется как увлеченность процесса познания города, сосредоточенность и стремление к дальнейшему познанию, стремление преодолевать мыслительные затруднения.

Дети будут знать:

- свой адрес.
- назначение домов.
- архитектурные особенности зданий: шпиль, купол, колонна.
- название центральной улицы своего района: Московский проспект.
- название главной улицы Санкт-Петербурга, главной реки-Невы.
- название рек и каналов: Фонтанка, Мойка.
- название островов: Заячий, Васильевский, Аптекарский.
- название сказочных скульптур: сфинкс, грифон.
- имя основателя города – Петра I
- достопримечательности города - Петропавловская крепость, Адмиралтейства, Зимнего дворца.
- имена знаменитых жителей города: А.С. Пушкин, К.И. Чуковский, И.А. Крылов.
- исторические события города - блокада.

Дети будут уметь:

- соблюдать культуру поведения
- рассматривать разные примеры доброты, положительные качества литературных героев.
- оказывать помощь пожилым людям.
- соблюдать правила уличного движения.

У них будет развиваться:

- стремление к познанию и творчеству
- навыки логического и системного мышления
- ручная умелость, мелкая моторика
- развивать воображение, пространственное видение

-кругозор

У них будет воспитываться:

-коллективизм

-взаимопомощь

-бережное отношение к окружающему миру

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Близкий город	9	5	4	досуг
2	«Ведь мы, островитяне, живем на островах»	9	5	4	наблюдение педагога, игра
3	Сердце Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость.	8	4	4	мнемотаблица
4	Колыбель русского флота	7	4	3	мнемотаблица
5	Это наш, это наш, петербургский Эрмитаж	8	5	3	наблюдение педагога, игра
6	Мы по Невскому шагаем!	8	4	4	мультимедийная викторина
7	Знаменитый Петербург	10	6	4	викторина
8	«Мы очень любим свой район, и он растет, и мы растем»	5	3	2	наблюдение педагога, игра
ИТОГО		64	36	28	

Календарный учебный график

Срок обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Всего часов	Количество занятий	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	21	72	2 раза в неделю, по 25 минут



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 99
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

*Решением педагогического совета
Протокол №1 от «29» августа 2023 г*

УТВЕРЖДЕНО

*Заведующий _____ Шевченко И.И.
Приказ № 04 от «29» августа 2023 г*

Рабочая программа
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Веселые почемучки»
Туристско-краеведческой направленности
Возраст обучающихся: 5-6 года
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Наседкина Елена Евгеньевна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 - 2024

Направленность программы – туристско - краеведческая.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью приобщения детей к общечеловеческим ценностям при знакомстве с городом Санкт-Петербургом. Программа позволяет создать условия для творческой самореализации личности ребенка.

Новизна программы «Веселые почемучки» заключается в практической, творческой деятельности дошкольников по изучению родного города. Программа предназначена для дошкольников 5-6 лет и рассчитана на 1 учебный год (сентябрь-май)

Отличительные особенности: Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые почемучки» направлена на формирование у детей ценностного отношения к культуре и традициям родного города - Санкт-Петербурга, учитывает различные формы взаимодействия педагога с детьми во время подгрупповой работы.

Уровень освоения программы: общекультурный

Адресат Программы: программа предназначена для дошкольников 5-6 лет

Срок реализации – сентябрь 2023 – май 2024 г. (1 учебный год)

Целью разработки данной программы является создание условий для развития, адаптации и социализации ребенка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- -познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурой
- -учить детей адекватно пользоваться полученными знаниями
- -способствовать социализации воспитанников в инфраструктуре

2. Воспитательные:

- -воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу
- -воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения

- -формировать навыки адекватного поведения в общественных местах

3. Развивающие:

- -развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию
- -развивать чувства коллективизма, умение слушать других, не перебивать
- -развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга
- -развивать познавательную активность детей путем включения в информационно-поисковые ситуации
- -развивать умение отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей старшего возраста (5-6 лет) и содержит:

- задачи;
- тематическое планирование,
- учебно-тематический план,
- планируемые результаты на учебный год.

Программа реализуется в условиях дошкольного учреждения, в помещении группы. Продолжительность деятельности по реализации программы дополнительного образования детей – для детей 5-6 лет составляет 25 минут, 2 раза в неделю. Занятия проходят с сентября по май месяц. В конце учебного года проходит итоговой мероприятие с оформлением для родителей отчетной презентации.

Форма работы с детьми

- теоретические задания в форме бесед, диалогов, используются интерактивные формы работы;
- тематический просмотр презентаций, мультфильмов и видеофильмов;
- игровые формы деятельности: развивающие, индивидуальные и групповые, викторины, конкурсы
- практическая творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

Содержание учебного плана

1 раздел «Ближний город».

1.1 Теория: Мы - Петербуржцы.

Знакомство кота Василия с детьми. Знакомство с понятием «Петербургжцы». Ознакомление с предметами, игровыми атрибутами в петербургской гостинной», знакомство с правилами поведения в «петербургской гостинной».

Практика: Игра с прищепками «Какой я петербуржец?».

1.2 Теория: **Мы построим дом, будем жить мы в нем.**

Уточнить представление детей о домах города, из каких частей состоит и чем отличается от загородных домов. Развивать память, воображение, образное мышление, связную речь, мелкую моторику.

Практика: Оригами «Лифт» для городского (высотного) дома

1.3 Теория: **Здания-помощники.**

Формирование представлений о двух основных типах зданий: жилые дома. Общественные здания (здания-помощники)

Практика: Мини-квест «Здания-помощники»

1.4 Теория: **Нарядные здания Санкт-Петербурга.**

Знакомство с архитектурными особенностями и архитектурными деталями (колонна, шпиль, купол) некоторых зданий Санкт-Петербурга.

Практика: Игра малой подвижности «Колонна-купол, шпиль»

1.5 Теория: **Прогулка в парке.**

Знакомство с петербургскими парками (значение в жизни города, характеристика, правила поведения в парке)

Практика: Конструирование «Парк»

1.6 Теория: **Улицы города.**

Уточнить представление детей о улице? на улице есть широкие и узкие дорожки; по широкой дороге-которая называется проезжая часть, ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуар) ходят люди. Знакомить с правилами поведения на улице, уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов, закрепить знания о видах транспорта.

Практика: Бумагопластика «Мой светофор»

1.7 Теория: **Помощники на дороге.**

Расширить представление о назначении дорожных знаков, правила поведения в транспорте, видах транспорта.

Знакомить детей с понятием «островок безопасности» и его функциями.

Практика: Игра средней подвижности

1.8 Теория: **Путешествие в страну Светофорию.**

Закрепить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, виды транспорта, воспитывать ответственность за свои поступки, учить беречь свою жизнь и здоровье.

Практика: Мультимедийная викторина

2 раздел «Все мы островитяне живем на островах»

2.1 Теория: **Главная река города- Нева.**

Познакомить детей с главной рекой нашего города- Невой (как появилась Нева, куда течет?), с сезонными изменениями Невы (наводнение осенью, ледоход весной)

Практика: Моделирование ситуации «Наводнение»

2.2 Теория: **Мосты через реку Неву.**

Знакомство с особенностями мостов через реку Неву (разводные), украшение мостов (скульптура, фонари), назначение мостов.

Практика: Конструирование «Разводной мост»

2.3 Теория: Творческая мастерская: Над дивной – мост стоит такой большой.

Закрепление понятие «река». Уточнить, какие водоемы имеются вблизи города. Расширить представление о пресной и соленой воде.

Практика: Рисование «Дворцовый Мост»

2.4 Теория: **Малые речки Санкт-Петербург: Фонтанка.**

Знакомство с малой речкой Санкт-Петербурга: Фонтанкой (сходство и различия с Невой), название речки в жизни горожан.

Познакомить с мостами через Фонтанку (Аничков мост). Их сходство и отличие от мостов через Неву.

Практика: Лабиринт

2.5 Теория: **Малые речки Санкт-Петербурга: Мойка**

Знакомство с малой речкой Санкт-Петербурга: Мойка (сходство и различие с Невой), с цветными мостами через Мойку. (Их сходство и отличие от мостов через Неву)

Практика: Подвижная игра «Бегемотик - обормотик»

2.6 Теория: **В царстве Нептуна.**

Знакомство с элементами сказочного и реального подводного мира в узорах решеток Николаевского, Литейного, Народного и Аничкого мостов: водоросли, фантастические цветы, ракушки, морские коньки, русалочка, трезубец Нептуна

Практика: Собери картинку «Подводное царство»

2.7 Теория: **Город на островах.**

1.Познакомить с многообразием островов города. Острова города: Самый маленький – Заячий, самый большой – Васильевский.

Практика: Подвижная игра «Море волнуется»

2.8 Теория: **«Здравствуй, Нева!»**

Активировать интерес детей к окружающему городскому пейзажу. Закрепление знаний детей полученных на занятиях

Практика: Петербургский вечер досуга

3 раздел. «Сердце Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость».

3.1 Теория: **Город, в котором я живу.**

Познакомить с понятием «город», происхождение слова «город», образ города как живого объекта (город меняется, растет, украшается, «болеет»). Закрепить правила поведения в городе

Практика: Моделирование «Я, мой город, моя страна»

3.2 Теория: **Петр Первый.**

Познакомить детей с личностью Петра Первого, его вкладом в рождение города

Практика: Подвижная игра «Аты-баты»

3.3 Теория: **Строим крепость.**

Познакомить с архитектурным сооружением-крепость, характерные признаки, название, внешний вид, функциональное значение, жители крепости

Практика: Конструирование «Крепость»

3.4 Теория: **Заячий остров.**

Познакомить детей с Заячьим островом, его местоположением, с началом строительства крепости по приказу Петра 1 в годы войны, с трудностями строительства

Практика: Подвижная игра «По болоту Петр пошел»

3.5 Теория: **Петропавловская крепость.**

Познакомить с Петропавловской крепостью, местонахождение, функции, связанные с защитой города во время войны, признаки крепостного сооружения.

Практика: Инсценировка «На парад идут солдаты»

3.6 Теория: **Петропавловский собор.**

Познакомить с петропавловским собором: здание, колокольня, Петропавловского собора

Практика: Музицирование «Карильон»

3.7 Теория: **Новогодний Петербург.**

Познакомить детей с новогодним убранством города

Практика: (творческая мастерская) новогоднее украшение.

3.8 Теория: **На славном острове.**

1.Закрепление знаний у детей, полученных на занятиях о Заячьем острове и Петропавловской крепости.

Практика: мнемотаблица

4 раздел. Колыбель русского флота.

4.1 Теория: **Адмиралтейство.**

Знакомство со зданием Адмиралтейства (местонахождение, внешний вид, назначение)

Практика: подвижная игра «Туча-тетя»

4.2 Теория: **Строительство кораблей. Парусный флот.**

Знакомство со строительством кораблей, их разнообразием, внешним видом

Практика: Игровое действие «Поднять якорь!»

4.3 Теория: **Корабли. Водный транспорт Росси.**

Знакомство с видами судов, их строением, назначением.

Практика: Моделирование ситуации «Спуск кораблей на воду»

4.4 Теория: **Парад ледоколов.**

Знакомство с ежегодным парадом ледоколов для страны

Практика: Моделирование ситуации «Сквозь льды»

4.5 Теория: **Крейсер «Аврора».**

Познакомить с подвигом крейсера «Авроры»

Практика: Игра «Болтики-гаечки»

4.6 Теория: **Подвиг нашего города в дни блокады.**

Знакомство с одной из героических страниц истории нашей страны- событиями блокадного Ленинграда

Практика: Моделирование «Кольцо Блокады»

5 раздел. Это наш, это ваш, петербургский Эрмитаж.

5.1 Теория: **«Сказочный дворец»**

Знакомство с Зимним дворцом (местонахождение, внешний вид, назначение)

Практика: Моделирование «Зимний дворец в зимнюю пору»

5.2 Теория: **Залы Зимнего дворца.**

Знакомство с некоторыми залами Зимнего дворца (Парадная, Петровский зал, Петропавловский зал, Тронный зал, Рыцарский)

Практика: Составление алгоритма «Правила поведения в музее.

5.3 Теория: **Эрмитаж: Красивые вазы.**

Знакомство с коллекцией ваз в Зимнем дворце.

Практика: Собери вазы из частей

5.4 Теория: **Эрмитаж: Коллекция живописи-натюрморты.**

Знакомство с жанром живописи- натюрмортом

Практика: составление композиции из предметов.

5.5 Теория: **Знаменитые жители Санкт-Петербурга: А. С. Пушкин.**

Знакомство со знаменитым петербуржцем А. С. Пушкиным и его произведением «Сказка о золотой рыбке»

Практика: Подвижная игра «Золотые рыбки»

5.6 Теория: **Окна Эрмитажа.**

Многообразие окон Эрмитажа

Практика: Рисование «Волшебное окно Эрмитажа»

5.7 Теория: **Дворцовая площадь.**

Знакомство с ансамблем Дворцовой площади, ее местонахождением и назначением.

Практика: макет «Дворцовая площадь»

5.8 Теория: **Сокровища Зимнего дворца.**

Знакомство с некоторыми экспонатами Эрмитажа (часы «Павлин, трон, карета, вазы, картины)

Практика: мнемотаблица

6 раздел. Мы по Невскому шагаем!

6.1 Теория: **Невский проспект: главный проспект города.**

1.Познакомить с главным проспектом города, его местонахождение, назначение в жизни жителей города.

Практика: макет «Невский проспект»

6.2 Теория: **Невский проспект: красивые здания.**

Познакомить с красивыми зданиями проспекта (Дом книги, Гостиный двор, Елисейевский магазин), их функционалом назначении в жизни горожан.

Практика: Ситуативная игра «В магазине привезли товары»

6.3 Теория: **Невский проспект: Сказки старого фонаря.**

Фонари Санкт-Петербурга, их функциональное назначение, роль в жизни города, их местонахождение, роль в жизни города, связанная с городскими условиями жизни и природными особенностями Санкт-Петербурга

Практика: Опыт «Что дает больше света»

6.4 Теория: **Невский проспект: знаменитые фонтаны.**

Фонтаны, украшающие наш город, их местонахождение и значение в жизни горожан.

Практика: Этюд «Танцующие фонтаны»

6.5 Теория: **Невский проспект: театр марионеток им. Деммени.**

Театр марионеток им. Деммени на Невском проспекте, его особенности, артисты и репертуар;

Практика: дидактическая игра «Подбери героя»

6.6 Теория: **Невский проспект: главный вокзал города.**

Здание Московского вокзала, его основными архитектурными элементами, внутренним устройством.

Практика: Составление правил поведения на вокзале и перроне.

6.7 Теория: **Невский проспект: дома с колоннами.**

Закреплять знания детей о красивых зданиях на Невском проспекте.

Практика: оригами «дом с колоннами»

6.8 Теория: **Невский проспект: «Интереснее не ехать, интереснее пешком...»**

Закрепить знания детей о том, что Невский проспект- главный проспект города, его особенностях и интересных достопримечательностях.

Практика: мультимедийная викторина.

7 раздел. Занимательный Петербург.

7.1 Теория: **Петербургский зоопарк.**

Петербургский зоопарк, его место нахождение, значение в жизни горожан.

Практика: Загадки: «следопыты в зоопарке»

7.2 Теория: **Петербургский цирк на Фонтанке**

Знакомство с городским цирком, его место нахождение, значение в жизни горожан и артистами цирка.

Практика: танцевальная игра «звери в зоопарке»

7.3 Теория: **Летний сад.**

Познакомить детей с летним садом (решетка, скульптуры, пруд с лебедями, Летний дворец), его место нахождение на карте города, значение для жизни горожан.

Практика: творческая мастерская «Лебедь»

7.4 Теория: **Летний сад: памятник И.А. Крылову.**

Знакомство с баснописцем И.А. крыловым и его необычным памятником в Летнем саду.

Практика: игра «море волнуется»

7.5 Теория: **Музей железных дорог России.**

Знакомство с музеем паровоз в Санкт-Петербурге, разнообразие паровозов в музее.

Практика: конструирование «строим железную дорогу»

7.6 Теория: **Сказочные жители Санкт-Петербурга.**

Скульптуры, украшающие город: сторожевые львы на Дворцовой набережной, львы на Английской набережной, грифоны на Банковском мосту, сфинксы на Университетской набережной. Роль скульптурного убранства города в городском пейзаже: красота, величие, торжественность, воспитание.

Практика: подвижная игра «львы из камня»

7.7 Теория: **Современные здания города.**

Отличия в архитектурных решениях при постройке современных зданий.

Практика: моделирование

7.8 Теория: **Петербургский вечер досуга: Путешествие на петербургском автобусе.**

Закрепление знаний о достопримечательностях Санкт-Петербурга в игровой форме.

Практика: интерактивная викторина.

8 раздел. «Мы очень любим свой район, и он растет, и мы растем»

8.1 Теория: **Мой Московский.**

Понятие- район, микрорайон. Местоположение на карте города Московского района (почему так назван, главный проспект, ближайшее метро, главная достопримечательность)

Практика: Ориентирование на карте.

8.2 Теория: **Заставная пожарная часть.**

Старинная пожарная часть района: история постройки, внешний вид, назначение в жизни горожан.

Практика: Игра «Смелые пожарные»

8.3 Теория: **Государственный кукольный театр сказки.**

История создания театра, репертуар, артисты и персонажи театра.

Практика: инсценировка сказки

8.4 Теория: **Пулковский парк.**

Местонахождение парка, достопримечательности парка, назначение в жизни горожан.

Практика: ТРИЗ «Мои правила»

8.5 Теория: **С днем рождения, любимый город!**

Систематизация знаний детей о городе.

Практика: мультимедийно-интерактивная игра.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- Проявлять эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу, горожанам, традициями города и к процессу познания города;
- Эмоционально откликаться на образы, скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга;

- Сопереживать и внутренне содействовать в процессе воспитания образов художественной среды пространства города;
- Проявлять разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового, ожидание узнавания нового, гордость за свои успехи.

Метапредметные результаты проявляются в стремлении:

- Отражать результат познания в художественно-продуктивной деятельности.
- Использовать представления о городе в самостоятельной деятельности и общении со сверстниками, педагогами, родителями.
- Формировать высказывания о городе и его художественной среде, интересующихся явлениях, знаменитых петербуржцах, городских традициях и т.д.
- Использовать готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного облика города.
- Использовать поисковые действия при решении познавательных задач, содержанием которых является культурное наследие Санкт-Петербурга.
- Использовать словарь петербургской тематики в процессе коммуникативной деятельности.
- Познакомятся с культурой поведения в общественных культурно-массовых местах.

Предметные:

- Закрепят знания об истории возникновения нашего города, с его традициями, архитектурой.
- Получат представление о достопримечательностях нашего города Санкт-Петербурга.
- Обыгрывать образы архитектурно-скульптурного облика города.

Дети будут знать:

- свой адрес.
- назначение домов.
- архитектурные особенности зданий: шпиль, купол, колонна.
- название центральной улицы своего района: Московский проспект.
- название главной улицы Санкт-Петербурга, главной реки-Невы.
- название рек и каналов: Фонтанка, Мойка.
- названию островов: Заячий, Васильевский, Аптекарский.
- название сказочных скульптур: сфинкс, грифон.

- имя основателя города- Петра I
- достопримечательности города- Петропавловская крепость, Адмиралтейства, Зимнего дворца.
- имена знаменитых жителей города: А.С. Пушкин, К.И. Чуковский, И.А. Крылов.
- исторические события города- блокада.

Дети будут уметь:

- соблюдать культуру поведения
- рассматривать разные примеры доброты, положительные качества литературных героев.
- оказывать помощь пожилым людям.
- соблюдать правила уличного движения.

У них будет развиваться:

- стремление к познанию и творчеству
- навыки логического и системного мышления
- ручная умелость, мелкая моторика
- развивать воображение, пространственное видение
- кругозор

У них будет воспитываться:

- коллективизм
- взаимопомощь
- бережное отношение к окружающему миру

Календарно-тематический план 2023-2024 учебного года

Дата	Содержание занятия	Часы	Тема
Сентябрь	Теория: Мы-Петербуржцы. Знакомство кота Василия с детьми. Знакомство с понятием «Петербуржцы».	1	1

	<p>Ознакомление с предметами, игровыми атрибутами в петербургской гостиной».</p> <p>Знакомство с правилами поведения в «петербургской гостиной».</p> <p>Практика: Игра с прищепками «Какой я петербуржец?».</p>		
	<p>Теория: Мы построим дом, будем жить мы в нем.</p> <p>Уточнить представление детей о домах города, из каких частей состоит и чем отличается от загородных домов. Развивать память, воображение, образное мышление, связную речь, мелкую моторику.</p> <p>Практика: Оригами «Лифт» для городского (высотного) дома</p>	1	1
	<p>Теория: Здания-помощники.</p> <p>Формирование представлений о двух основных типах зданий: жилые дома. Общественные здания (здания-помощники)</p> <p>Практика: Мини-квест «Здания-помощники»</p>	1	1
	<p>Теория: Нарядные здания Санкт-Петербурга.</p> <p>Знакомство с архитектурными особенностями и архитектурными деталями (колонна, шпиль, купол) некоторых зданий Санкт-Петербурга.</p> <p>Практика: Игра малой подвижности «Колонна-купол, шпиль»</p>	1	1
Октябрь	<p>Теория: Прогулка в парке.</p> <p>Знакомство с петербургскими парками (значение в жизни города, характеристика, правила поведения в парке)</p> <p>Практика: Конструирование «Парк»</p>	1	1
	<p>Теория: Улицы города.</p> <p>Уточнить представление детей о улице (на улице есть широкие и узкие дорожки; по широкой дороге-которая называется проезжая часть, ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуар) ходят люди. Знакомить с правилами поведения на улице, уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов, закрепить знания о видах транспорта</p> <p>Практика: Бумагопластика «Мой светофор»</p>	1	1
	<p>Теория: Помощники на дороге.</p> <p>Расширить представление о назначении дорожных знаков, правила поведения в транспорте, видах транспорта. Знакомить детей с понятием «островок безопасности» и его функциями.</p> <p>Практика: Игра средней подвижности</p>	1	1

	<p>Теория: Путешествие в страну Светофорию. Закрепить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, виды транспорта Воспитывать ответственность за свои поступки, учить беречь свою жизнь и здоровье. Практика: Мультимедийная викторина</p>	1	1
Ноябрь	<p>Теория: Главная река города- Нева. Познакомить детей с главной рекой нашего города- Невой (как появилась Нева, куда течет?) Познакомить с сезонными изменениями Невы (наводнение осенью, ледоход весной) Практика: Моделирование ситуации «Наводнение»</p>	1	1
	<p>Теория: Мосты через реку Неву. Знакомство с особенностями мостов через реку Неву (разводные), украшение мостов (скульптура, фонари), назначение мостов. Практика: Конструирование «Разводной мост»</p>	1	2
	<p>Теория: Творческая мастерская: Над дивной – мост стоит такой большой. Закрепление понятие «река». Уточнить, какие водоемы имеются вблизи города. Расширить представление о пресной и соленой воде. Практика: Рисование «Дворцовый Мост»</p>	2	2
	<p>Теория: Малые речки Санкт-Петербург: Фонтанка. Знакомство с малой речкой Санкт-Петербурга: Фонтанкой (сходство и различия с Невой), название речки в жизни горожан. Познакомить с мостами через Фонтанку (Аничков мост). Их сходство и отличие от мостов через Неву. Практика: Лабиринт</p>	1	2
	<p>Теория: Малые речки Санкт-Петербурга: Мойка. Знакомство с малой речкой Санкт-Петербурга: Мойка (сходство и различие с Невой) Познакомить с цветными мостами через Мойку. (Их сходство и отличие от мостов через Неву) Практика: Подвижная игра «Бегемотик-обормотик»</p>	1	2
	<p>Теория: В царстве Нептуна. Знакомство с элементами сказочного и реального подводного мира в узорах решеток Николаевского, Литейного, Народного и Анничкого мостов: водоросли, фантастические цветы, ракушки, морские коньки, русалочка, трезубец Нептуна</p>	1	2

	Практика: Собери картинку «Подводное царство»		
Декабрь	Теория: Город на островах. Познакомить с многообразием островов города. Острова города: Самый маленький –Заячий, самый большой – Васильевский. Практика: Подвижная игра «Море волнуется»	1	2
	Теория: «Здравствуй, Нева!» Активировать интерес детей к окружающему городскому пейзажу. Закрепление знаний детей полученных на занятиях Практика: Петербургский вечер досуга	1	2
	Теория: Город, в котором я живу. Познакомить с понятием «город», происхождение слова «город», образ города как живого объекта (город меняется, растет, украшается, «болеет»). Закрепить правила поведения в городе Практика: Моделирование «Я, мой город, моя страна»	1	3
	Теория: Петр Первый. Познакомить детей с личностью Петра Первого, его вкладом в рождение города Практика: Подвижная игра «Аты-баты»	1	3
	Теория: Строим крепость. Познакомить с архитектурным сооружением-крепость, характерные признаки, название, внешний вид, функциональное значение, жители крепости Практика: Конструирование «Крепость»	1	3
	Теория: Заячий остров. Познакомить детей с Заячьим островом, его местоположением Познакомить с началом строительства крепости по приказу Петра 1 в годы войны, с трудностями строительства Практика: Подвижная игра «По болоту Петр пошел»	1	3
	Теория: Петропавловская крепость. Познакомить с Петропавловской крепостью, местонахождение, функции, связанные с защитой города во время войны, признаки крепостного сооружения. Практика: Инсценировка «На парад идут солдаты»	1	3

	Теория: Петропавловский собор. Познакомить с петропавловским собором: здание, колокольня, Петропавловского собора Практика: Музицирование «Карильон»	1	3
Январь	Теория: Новогодний Петербурга. Познакомить детей с новогодним убранством города Практика: (творческая мастерская) новогоднее украшение.	1	3
	Теория: На славном острове. Закрепление знаний у детей, полученных на занятиях о Заячьем острове и Петропавловской крепости. Практика: мнемотаблица	1	3
	Теория: Адмиралтейство. Знакомство со зданием Адмиралтейства (местонахождение, внешний вид, назначение) Практика: подвижная игра «Туча-тетя»	1	4
	Теория: Строительство кораблей. Парусный флот. Знакомство со строительством кораблей, их разнообразием, внешним видом Практика: Игровое действие «Поднять якорь!»	1	4
	Теория: Корабли. Водный транспорт Росси. Знакомство с видами судов, их строением, назначением. Практика: Моделирование ситуации «Спуск кораблей на воду»	1	4
	Теория: Парад ледоколов. Знакомство с ежегодным парадом ледоколов для страны Практика: Моделирование ситуации «Сквозь льды»	1	4
	Теория: Крейсер «Аврора». Познакомить с подвигом крейсера «Авроры» Практика: Игра «Болтики-гаечки»	1	4
	Теория: Подвиг нашего города в дни блокады. Знакомство с одной из героических страниц истории нашей страны- событиями блокадного Ленинграда Практика: Моделирование «Кольцо Блокады»	1	4
Февраль	Теория: Чудеса в Адмиралтействе. Закрепить знание детей, полученных на занятиях об Адмиралтействе.	1	4

	Практика: мнемотаблица		
	Теория: «Сказочный дворец» Знакомство с Зимним дворцом (местонахождение, внешний вид, назначение) Практика: Моделирование «Зимний дворец в зимнюю пору»	1	5
	Теория: Залы Зимнего дворца. Знакомство с некоторыми залами Зимнего дворца (Парадная, Петровский зал, Петропавловский зал, Тронный зал, Рыцарский) Практика: Составление алгоритма «Правила поведения в музее»	1	5
	Теория: Эрмитаж: Красивые вазы. Знакомство с коллекцией ваз в Зимнем дворце. Практика: Собери вазы из частей	1	5
	Теория: Эрмитаж: Коллекция живописи-натюрморты. Знакомство с жанром живописи- натюрмортом Практика: составление композиции из предметов.	1	5
	Теория: Знаменитые жители Санкт-Петербурга: А. С. Пушкин. Знакомство со знаменитым петербуржцем А. С. Пушкиным и его произведением «Сказка о золотой рыбке» Практика: Подвижная игра «Золотые рыбки»	1	5
	Теория: Окна Эрмитажа. Многообразие окон Эрмитажа Практика: рисование «Волшебное окно Эрмитажа»	1	5
	Теория: Дворцовая площадь. Знакомство с ансамблем Дворцовой площади, ее местонахождением и назначением. Практика: макет «Дворцовая площадь»	1	5
Март	Теория: Сокровища Зимнего дворца. Знакомство с некоторыми экспонатами Эрмитажа (часы «Павлин, трон, карета, вазы, картины) Практика: мнемотаблица	1	5
	Теория: Невский проспект: главный проспект города. Познакомить с главным проспектом города, его местонахождение, назначение в жизни жителей города. Практика: макет «Невский проспект»	1	6

	Теория: Невский проспект: красивые здания. Познакомить с красивыми зданиями проспекта (Дом книги, Гостиный двор, Елисейский магазин), их функционалом назначении в жизни горожан. Практика: Ситуативная игра «В магазине привезли товары»	1	6
	Теория: Невский проспект: Сказки старого фонаря. Фонари Санкт-Петербурга, их функциональное назначение, роль в жизни города, их местонахождение, роль в жизни города, связанная с городскими условиями жизни и природными особенностями Санкт-Петербурга Практика: Опыт «Что дает больше света»	1	6
	Теория: Невский проспект: знаменитые фонтаны. Фонтаны, украшающие наш город, их местонахождение и значение в жизни горожан. Практика: Этюд «Танцующие фонтаны»	1	6
	Теория: Невский проспект: театр марионеток им. Деммени. Театр марионеток им. Деммени на Невском проспекте, его особенности, артисты и репертуар; Практика: дидактическая игра «Подбери героя»	1	6
	Теория: Невский проспект: главный вокзал города. Здание Московского вокзала, его основными архитектурными элементами, внутренним устройством. Практика: Составление правил поведения на вокзале и перроне.	1	6
	Теория: Невский проспект: дома с колоннами. Закреплять знания детей о красивых зданиях на Невском проспекте. Практика: оригами «дом с колоннами»	1	6
Апрель	Теория: Невский проспект: «Интереснее не ехать, интереснее пешком...» Закрепить знания детей о том, что Невский проспект- главный проспект города, Его особенностях и интересных достопримечательностях. Практика: мультимедийная викторина.	1	6
	Теория: Петербургский зоопарк. Петербургский зоопарк, его место нахождения, значение в жизни горожан. Практика: Загадки: «следопыты в зоопарке»	1	7
	Теория: Петербургский цирк на Фонтанке Знакомство с городским цирком, его местонахождение, значение в жизни горожан и артистами цирка.	1	7

	Практика: танцевальная игра «звери в зоопарке»		
	Теория: Летний сад. Познакомить детей с летним садом (решетка, скульптуры, пруд с лебедями, Летний дворец), его место нахождения на карте города, значение для жизни горожан. Практика: творческая мастерская «Лебедь»	2	7
	Теория: Летний сад: памятник И.А. Крылову. Знакомство с баснописцем И.А. крыловым и его необычным памятником в Летнем саду. Практика: игра «море волнуется»	1	7
	Теория: Музей железных дорог России. Знакомство с музеем паровоз в Санкт-Петербурге, разнообразие паровозов в музее. Практика: конструирование «строим железную дорогу»	1	7
Май	Теория: Сказочные жители Санкт-Петербурга. Скульптуры, украшающие город: сторожевые львы на Дворцовой набережной, львы на Английской набережной, грифоны на Банковском мосту, сфинксы на Университетской набережной. Роль скульптурного убранства города в городском пейзаже: красота, величие, торжественность, воспитание. Практика: подвижная игра «львы из камня»	2	7
	Теория: Современные здания города. Отличия в архитектурных решениях при постройке современных зданий. Практика: моделирование	1	7
	Теория: Петербургский вечер досуга: Путешествие на петербургском автобусе. Закрепление знаний о достопримечательностях Санкт-Петербурга в игровой форме. Практика: интерактивная викторина.	1	7
	Теория: Мой Московский. Понятие- район, микрорайон. Местоположение на карте города Московского района (почему так назван, главный проспект, ближайшее метро, главная достопримечательность) Практика: Ориентирование на карте.	1	8
	Теория: Заставная пожарная часть. Старинная пожарная часть района: история постройки, внешний вид, назначение в жизни горожан. Практика: Игра «Смелые пожарные»	1	8

	Теория: Государственный кукольный театр сказки. История создания театра, репертуар, артисты и персонажи театра. Практика: инсценировка сказки	1	8
	Теория: Пулковский парк. Местонахождение парка, достопримечательности парка, назначение в жизни горожан. Практика: ТРИЗ «Мои правила»	1	8
	Теория: С днем рождения, любимый город! Систематизация знаний детей о городе. Практика: мультимедийно-интерактивная игра	1	8
	Итого	64	

Оценочные материалы

Виды контроля: предварительный (входной), текущий, промежуточный, итоговый. На основании предварительного (входного) контроля (собеседования) педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся.

Текущий контроль фиксируется в «Журнале учета работы педагога дополнительного образования». Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития собственного творческого потенциала, получает новые углубленные знания, умения и навыки по предмету.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (по полугодиям: в декабре и в мае) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль проводится для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений.

При осуществлении промежуточного и итогового контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной образовательной программе».

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов обучающегося по дополнительной образовательной программе», количество таких карт соответствует количеству обучающихся в группе.

«Диагностическая карта оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы, сводная по группе обучающихся» отражает результативность группы. Для каждой группы такая карта заполняется в единственном количестве.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

1 балл-низкий уровень, 2 балла-средний уровень, 3 балла-высокий уровень.

От 5 баллов низкий уровень

От 8 баллов средний уровень

От 12 баллов высокий уровень

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселые почемучки»

№ п/п	Ф.И ребенка	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт социально-значимой деятельности	Итоговый результат
	Итого						

Материально-техническое обеспечение программы

№	Название	Количество
1	«Прогулка по городу» развивающая игра-лото	1
2	МЕМО Санкт-Петербург	1
3	Демонстрационный материал «Этикет для малышей»	1
4	Игра с усложнением «Мой город-Петербург»	1
5	Карта-игра по Петропавловской крепости и окрестностям. Серия «Прогулка по детскому Петербургу»	1
6	«История Петербурга» игра-лото	1
7	«Чудо-кубик»	1
8	«Мой город Санкт-Петербург» демонстрационный и игровой материал	1

Каждому ребенку необходимо иметь:

- Альбом 20 листов
- Цветные карандаши
- Клей карандаш
- Папка на молнии

Методическое обеспечение образовательного процесса:**Перечень методической литературы**

1. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей» (СПб «Паритет»-2019)
2. Авсеенко В.Г. «История города Санкт-Петербурга» (СПб «СОТИС»- 1992)
3. Басина М. «На берегах Невы» (Ленинград «Детская литература»-1976)
4. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Город-сказка, город-быль» (СПб «Речь»-2012)
5. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы (СПб «Паритет»-2011)
6. Никонова Е.А. «Первые прогулки по Петербургу» (СПб «Паритет»-2004)
7. Гурьева Н.А. «Прогулки по Невскому проспекту» (СПб «Паритет»-2013)
8. Гурьева Н.А. «Прогулки по Васильевскому острову» (СПб «Паритет»-2013)
9. Лелина Е. «Петропавловская крепость» (Изд-во «Центрполиграф»-2012)
10. Патаки Х. «Мосты Санкт-Петербурга» (Изд-во «Фома» Москва-2013)
11. Алексеева О.Н. «Прогулки по Царскому селу Павловску» (СПб «Паритет»-2014)
12. Белобрыкина О.А. «Маршрут выходного дня: Всей семьей в театр»
13. Белобрыкина О.А. «Маршрут выходного дня: Я поведу тебя в музей»
14. Носов С. «Тайная жизнь петербургских памятников» (Изд-во «Лимбус пресс»-2016)
15. Векслер А. «Площади Московского проспекта» (Изд-во «Центрполиграф»-2013)
16. Наглядные пособия по истории города Санкт-Петербурга:
 - Петропавловская крепость
 - Мосты

- Решетки и ограды
- Исаакиевский собор
- Казанский собор
- Львы и сфинксы
- Эрмитаж
- Крейсер Аврора
- Александрийский столб
- Адмиралтейство

Перечень детской литературы

1. Афонькин С.Ю. «Санкт-Петербург- история и архитектура в занимательных рассказах» (СПб: «СЗКЭО»-2021)
2. Валюшкина Л., Коробкова Е. «А, Б, В гуляли по Неве» (СПб, «СМИО Пресс»-2016)
3. «Санкт-Петербург: Игры для ума. Пазлы и ребусы» (Изд-во «Питер», Спб 2014)
4. Жебровская О.О., Костылева Н.В. Город над вольной Невой» (СПб, «Первый класс»- 2013)
5. Кравченко Т.Ю. «Путеводитель для детей – Санкт-Петербург» (Москва: «Издательство АСТ»-2021)
6. Куберский И.Ю. «Построй город Санкт-Петербург» (Изд-во Тимошка», СПб 1999)
7. Борисова М. «Интереснее пешком» (СПб «Детское время»-2021)
8. Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке» (Изд-во «Стрекоза»-2012)
9. Сборник «Все сказки Пушкина» (Изд-во «Росмэн» Москва-2014)
10. Тронь А. «Три века Российского флота. 18 век» (Изд-во «Клевер» М.-2017)
11. Иванова Ю. «Петергоф-столица фонтанов» (Изд-во «Фома» М.-2013)
12. Энциклопедия для малышей «Наша Родина-Россия» (Изд-во «Росмэн»-2015)
13. Здорнова Е, Е, «Моя Россия: города» раскраска (Изд-во «Росмэн»-2015)

Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР), используемых в работе.

№	Разделы программы	Перечень лицензионных сайтов
1	«Петербург- дошкольникам»	https://sites.google.com/site/peterburgdoskolnikam/
2	«Петербурговедение для дошкольников»	http://peterburgforchildren.blogspot.ru/
3	«Маленькие волшебники»	http://babyscool/narod.ru/media/book/poesiva/s-p-b/index/html

4	ПроШколу.ру-интернет портал»	http://www.proshkolu.ru/
5	«Мир Петербурга»	http://www.mirpeterburga.ru/center/about/
6	«Википедия»	https://ru.wikipedia.org/wiki/
7	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7» Социальная сеть работников образования nsportal.ru	http://nsportal.ru/peterburgjvedenie-dlya-malyshei-ot-3-do-7
8	«МААМ. RU» Международный образовательный портал	http://www.maam.ru/
9	«Город- сказка, город-быль»	https://sites.google.com/site/oerspb/