



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 99  
Московского района Санкт-Петербурга**

*ПРИНЯТО*

*Решением педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г*

*УТВЕРЖДЕНО*

*Заведующий \_\_\_\_\_ Шевченко И.И.  
Приказ № 04 от «29» августа 2023 г*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Хочу в школу»  
Социально-педагогической направленности  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год**

Разработчик программы:  
Кошелева Екатерина Петровна  
Педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург  
2023**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу в школу» составлена с целью повышения интереса детей к познавательной деятельности, математическому направлению и с учетом:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023; с изм. и доп., вст. в силу 28.02.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); § Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; отменяет действие пр. № 196
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2017 №617-р;
- Устава ГБДОУ детский сад № 99 Московского района Санкт-Петербурга;

- Лицензии №1213 от 12 декабря 2014 года на образовательную деятельность;
- Др. локальных актов учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

### **Направленность программы – социально-педагогическая**

**Актуальность** и целесообразность создания данной программы обусловлены социальным запросом родителей и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Новизна** программы заключается в комплексном содержании системе занятий с учетом особенностей психомоторного развития дошкольников, реального уровня их интеллектуальной подготовленности. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

**Отличительной особенностью программы** создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Особое значение для личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», представляющая собой совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившихся в определенную систему, которая формируется в процессе его жизни и воспитания. Более широкое понимание проблемы подготовки ребенка к школе предполагает, прежде всего, формирование его активной жизненной позиции, освоение средств и способов познания окружающего мира. Данная программа - это система занятий, упражнений, развивающих игр и заданий, учебных материалов, направленных на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на обучение учащихся основам грамоты — осмысление учащимися абстрактных понятий «слово», «звук», «слог», «предложение»; формирование основ звукового анализа и синтеза, чтения слогов и слов, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения.

Дидактический стержень — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Адресат программы:**

Обучающиеся 6-7 лет. Программа рассчитана на один год обучения. Реализуемый в ней образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной зрелости» при переходе на следующую ступень образования – начальное образование.

**Объём и срок реализации программы**

Содержание программы рассчитано на один год и предназначено для детей старшего (6–7лет) дошкольного возраста. Занятия проводятся два раза в неделю с подгруппой детей не более 13 человек во второй половине дня по 30-35 минут.

**Цель программы:**

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи**

**Образовательные:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

**Развивающие:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели
2. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
3. Воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослым. Общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни

**Условия реализации программы**

Кадровые условия реализации программы – педагог дополнительного образования.

Форма организации деятельности – подгрупповая.

Педагогические условия реализации программы:

- создание социально - развивающей среды в детском саду.
- разработка занятий по развитию детских способностей.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. На обучение принимаются учащиеся 6 – 7 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора. Формирование групп осуществляется в сентябре. Продолжительность реализации программы – в период с октября по май включительно, 2 занятия в неделю. Форма занятий - совместная игровая, познавательная деятельность взрослого и детей, подгрупповая. Количество учащихся в подгруппе – 10 человек. Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 6-7 лет. Обучение проводится без домашних заданий; по итогам обучения проводится итоговое открытое занятие.

**Возраст обучающихся** 6-7 лет.

**Количество обучающихся** наполняемость группы 13 человек.

**Режим занятий**

1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю, по 30-35 минут.

### **Основные формы проведения занятий и методы программы**

Беседа, предметная игра, конкурс, сочетание всех элементов в одном занятии.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная. Программа предусматривает возможность реализации в очном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

### **Материально-техническое оснащение программы**

Помещения: Стационарное помещение для проведения занятий, достаточно просторное для реализации обучения;

Техника: осветительные приборы, интерактивная доска для демонстрации учебного материала, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, учебно-тематическое планирование;

Игры:

- «Определи первый звук в слове»;
- «Цепочка слов»;
- «Покажи карточку, если услышишь звук...»;
- «Найди место звука в слове»;
- «Звонкий – глухой»;
- «Разрезная азбука»;
- Учебно-наглядные пособия;
- Серии сюжетных картин;
- Азбуки и буквари;
- Алфавит;
- Звуковые раскраски с чистоговорками;
- Набор карточек «Читаем по буквам»;
- Набор карточек «Читаем по слогам»;
- Набор карточек «Читаем предложения»;
- Счетный материал;
- Набор дошкольника (пенал, синяя шариковая ручка, простой карандаш, линейка 15 см, цветные карандаши, тетрадь в клетку, счётные палочки).

## **Планируемые результаты освоения программы:**

### **1. Личностные:**

- Личностные качества: внимательность, зрительное и слуховое восприятие, самоконтроль и самооценка;
- Проявление интереса к занятиям математикой и основы грамоты, желания творчески применять полученные знания;
- Развивать зрительное внимание.
- Усиление потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самореализации;

### **2. Метапредметные:**

- Взаимодействие в коллективе, сотрудничать со сверстниками и педагогом;
- Умение слушать друг друга;
- Решать логические задачи;
- Развитие мотивации к интеллектуальной деятельности;

### **3. Предметные:**

#### **«Математика»**

- умение называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- умение вести счет предметов в пределах 20;
- умение соотносить число предметов и цифру;
- умение сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- умение классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- умение устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- умение распознавать геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; составлять из геометрических фигур новые фигуры; - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

#### **«Основы грамоты»**

- выделять из слов звуки;

- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.

#### Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ	
1	Вводное занятие. Математическое развитие	1	1	-	
2	Вводное занятие. Основы грамоты	1	1	-	
3	Математическое развитие	23		22	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности Открытое занятие
4	Основы грамоты	39		38	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности/ Открытое занятие
	<b>Итого занятий</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	



### Календарный учебный график

Срок обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Всего часов	Количество занятий	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая		64	2 раза в неделю, по 30 минут



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 99  
Московского района Санкт-Петербурга**

*ПРИНЯТО*

*Решением педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г*

*УТВЕРЖДЕНО*

*Заведующий \_\_\_\_\_ Шевченко И.И.  
Приказ № 04 от «29» августа 2023 г*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Хочу в школу»  
Социально-педагогической направленности  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год**

Разработчик программы:  
Кошелева Екатерина Петровна  
Педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург  
2023**

## **Направленность программы –социально-педагогическая**

**Актуальность** и целесообразность создания данной программы обусловлены социальным запросом родителей и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании системе занятий с учетом особенностей психомоторного развития дошкольников, реального уровня их интеллектуальной подготовленности. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

## **Уровень освоения программы: общекультурный**

**Отличительной особенностью** программы создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Особое значение для личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», представляющая собой совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившихся в определенную систему, которая формируется в процессе его жизни и воспитания. Более широкое понимание проблемы подготовки ребенка к школе предполагает, прежде всего, формирование его активной жизненной позиции, освоение средств и способов познания окружающего мира. Данная программа - это система занятий, упражнений, развивающих игр и заданий, учебных материалов, направленных на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на обучение учащихся основам грамоты — осмысление учащимися абстрактных понятий «слово», «звук», «слог», «предложение»; формирование основ звукового анализа и синтеза, чтения слогов и слов, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения.

Дидактический стержень — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

**Адресат программы:**

учащиеся 6-7 лет. Программа рассчитана на один год обучения. Реализуемый в ней образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной зрелости» при переходе на следующую ступень образования – начальное образование.

**Объём и срок реализации программы**

Содержание программы рассчитано на один год и предназначено для детей старшего (6–7 лет) дошкольного возраста. Занятия проводятся два раза в неделю с подгруппой детей не более 10 человек во второй половине дня по 30-35 минут.

**Цель программы:**

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи***Образовательные:*

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

*Развивающие:*

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели
2. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
3. Воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослым. Общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни

### **Условия реализации программы**

Кадровые условия реализации программы – педагог дополнительного образования.

Форма организации деятельности – подгрупповая.

Педагогические условия реализации программы:

- создание социально - развивающей среды в детском саду.
- разработка занятий по развитию детских способностей.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. На обучение принимаются учащиеся 6 – 7 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора. Формирование групп осуществляется в сентябре. Продолжительность реализации программы – в период с октября по май включительно, 2 занятия в неделю. Форма занятий - совместная игровая, познавательная деятельность взрослого и детей, подгрупповая. Количество учащихся в подгруппе – 10 человек. Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 6-7 лет. Обучение проводится без домашних заданий; по итогам обучения проводится итоговое открытое занятие.

**Возраст обучающихся** 6-7 лет.

**Количество обучающихся** наполняемость групп 13 человек.

### **Режим занятий**

1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю, по 30-35 минут.

### **Основные формы проведения занятий и методы программы**

Беседа, предметная игра, конкурс, сочетание всех элементов в одном занятии.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная. Программа предусматривает возможность реализации в очном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

### **Содержание учебного плана**

По блоку «Основы грамоты»:

- умение отвечать на вопросы педагога и задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- умение определять количество слов в предложении;
- умение выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- умение делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- умение различать звуки и буквы; узнавать и различать буквы алфавита; читать слоги и короткие слова;
- умение правильно держать ручку и карандаш;
- умение аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру, прописывать элементы букв.

По блоку «Математическое развитие»:

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 20. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте

мы ни остановились.  
Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений.

## Планируемые результаты

### 1. Личностные:

- Личностные качества: внимательность, зрительное и слуховое восприятие, самоконтроль и самооценка;
- Проявление интереса к занятиям математикой и основы грамоты, желания творчески применять полученные знания;
- Развивать зрительное внимание.
- Усиление потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самореализации;

### 2. Метапредметные:

- Взаимодействие в коллективе, сотрудничать со сверстниками и педагогом;
- Умение слушать друг друга;
- Решать логические задачи;
- Развитие мотивации к интеллектуальной деятельности;

### 3. Предметные:

#### «Математика»

- умение называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- умение вести счет предметов в пределах 20;
- умение соотносить число предметов и цифру;
- умение сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- умение классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- умение устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- умение распознавать геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; составлять из геометрических фигур новые фигуры; - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

#### «Основы грамоты»

- выделять из слов звуки;

- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.

### Календарно-тематический план 2023-2024 учебного года

#### Математика:

Тема	Практика	Кол-во занятий	Приемы и методы
1.Счет предметов Числа до 10 Повтор-лево, право.	Рисуем узоры карандашом, пишем цифры Подбираем к рисункам силуэты	1	Урок, беседа, игра. Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Числовая прямая
2.Счет предметов. Состав числа 3	Задачи на сложение и вычитание с ответом 3 рисуем узор, считаем и решаем	1	Занятие, беседа, игра. Предметы для счета (кубики) Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Числовой домик 3 «Найди ошибку»
3.Счет до 10 Прямая и обратная	Решаем и считаем Находим цифры больше и меньше	1	Занятие, беседа, игра. Умные карточки.



последовательность Числа-соседи	5 Соотносим предметы по размеру Число с количеством		Плакаты. Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Числовая прямая от 0-20
4. Числа до 10 Меньше, больше Сравнение чисел Составление задач по рисункам	Решаем и считаем задачи и примеры Выполнение графического диктанта	1	Занятие, беседа, игра. Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Счетные палочки «Веселый мешочек» «Графические диктанты»
5. Состав числа 4 Повторение порядкового счета	Работа на числовой прямой Решаем примеры и задачи Раскладываем 4 предмета разными способами Конструируем	1	Занятие, беседа, игра. Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Счетные палочки Пособие «Графические диктанты»
6. Состав числа 5 Связь примеров на сложение и вычитание	Решаем задачи и примеры. Пишем цифры. Изучаем состав числа 5	1	Занятие, беседа, игра. Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Игра «Зачеркни лишнее» Числовые домики «Угадай число по описанию»
7. Числа до 10 Состав числа 6	Решаем примеры и задачи. Соотносим число с количеством предметов Схемы и примеры	1	игра. Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Числовой домик Счетные палочки
8. Решаем задачи Условие Вопрос Решение Ответ	Составление и решение задач	1	Занятие, беседа, игра. Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Пособие «Графические диктанты»

			«Кто быстрее посчитает» «Гусеничка»
9. Числа до 10 Состав числа 7	Считаем и решаем Рисуем узоры Разукрашиваем 7 цветов радуги	1	Занятие, беседа, олимпиада Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Числовой домик 7
10. Числа до 10 Состав числа 8	Решаем задачи и примеры. Находим отличия на рисунках Решаем примеры с одним неизвестным	1	Занятие, беседа, олимпиада. Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Числовой домик 8
11. Числа до 10 Состав числа 9	Решаем задачи на вычитание и сложение Придумываем задачи по картинкам Примеры на сложение и вычитание Повторяем геометрические фигуры	1	Занятие, беседа Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Счетные палочки Геометрические фигуры
12. Состав числа 10	Рисуем узор. Решаем примеры, задачи на сложение и вычитание. Раскрашиваем рисунок по примерам	1	Занятие, беседа Конструирование Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Наглядный материал для счета
13. Числа от 10 до 20 Числа до 20	Сравнение чисел- больше, меньше, равно Определяем сколько десятков и единиц в двузначном числе Решение задач с переходом за десяток	1	Занятие, беседа Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Наглядный материал для счета
14. Слагаемое, 2 слагаемое, сумма	Решаем задачи Графический диктант.	1	Занятие, беседа Конструирование

	Примеры на сложение Конструирование		Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Наглядный материал для счета Числовые домики
15. Уменьшаемое, вычитаемое, разность Повторение	Дорисовываем узор Считаем и решаем примеры на вычитание Находим геометрические фигуры, из которых состоит предмет	1	Занятие, беседа Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Наглядный материал для счета Счеты «Волшебный мешочек»
16. Числа до 20	Считаем и решаем Графический диктант Соединяем точки по порядку Раскрашиваем Прямой и обратный счет в пределах 20 Дорисовываем узоры	1	Занятие, беседа Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Наглядный материал для счета «Графические диктанты» Числовые домики
17. Повторение пройденного	Считаем и решаем Самостоятельное задание на проверку усвоения пройденного материала	1	Игра, Герои сказки Теремок Счетные палочки Конструирование
18. Однозначные и двузначные числа	Нахождение однозначных и двузначных чисел на числовой прямой Решение примеров с помощью числовой прямой Копируем рисунок	1	Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения «Графические диктанты» Наглядный материал для счета
19. Четные и нечетные	Ребус Задачи на развитие логического	1	Занятие, беседа, олимпиада. Конструирование Умные карточки

числа Счет десятками	мышления Считаем, решаем, раскрашиваем		Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Наглядный материал для счета
20.Прямая Отрезки Короткий Длинный	Измерения по линейке. 1 сантиметр-1см Измеряем длину полосок, результат Задачи. Считаем и решаем.	1	Урок, конструирование Умные карточки Распечатанные задания Линейки Числовая прямая Наглядный материал для счета
21.Углы Прямой Острый Тупой	Завершаем рисунок находя закономерность. Учимся разделять треугольники на 2 равные части Штриховка	1	Занятие, конструирование Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения  Наглядный материал для счета
22.Углы, стороны фигур	Обозначаем стороны и углы у фигур Решаем задачи	1	Занятие, игра Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Числовые домики Наглядный материал для счета «Цветик- Разноцветик»
23.Четырехугольники Прямоугольники Повторение	Вертикальная и горизонтальная штриховка Раскрашиваем прямоугольники в желтый, четырехугольники в красный цвет Штриховка куба	1	Умные карточки Занятие, игра Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Наглядный материал-куб, прямоугольник, четырехугольник Счетные палочки Раскраска по цифрам, распечатанные задания.
24.Объёмные фигуры Пирамида Куб Шар Цилиндр	«Найди крышку для каждой коробки» Решаем примеры с одним неизвестным	1	Занятие, игра Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Наглядный материал для счета

Параллелепипед	Составление задач по рисункам Графический диктант		Счетные палочки Раскраска по примерам
25.Измерение объёма жидкости	Эксперименты с водой Увеличиваем объем жидкости Решаем примеры	1	Занятие, игра Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Наглядный материал для счета Банки с водой
26.Объём, ёмкость сосуда	Определяем зрительно сосуды большие и меньшие по объёму Решаем задачи на развитие пространственного мышления Штриховка по образцу	1	Занятие, игра Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Наглядный материал для счета Сосуды различные по объёму
27.Вес. Сравнение веса. Повторение	Составляем рассказ используя слова – больше, меньше, тяжелее легче Знакомимся с весами и взвешиваем предметы определяя, что тяжелее и что легче Рисуем узор Считаем и решаем задачи, сравниваем числа	1	Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Наглядный материал для счета «В гостях у Сказки» Весы
28.Часы и время Время	Рисуем стрелки Вращаем предметы по часовой стрелке и против часовой стрелки Увеличиваем числа на 1 и уменьшаем на 1 Находим закономерности	1	соревнование. Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Наглядный материал для счета Счетные палочки часы
29.Счет до ста Десятки и единицы	Задачи на вычитание и сложение Копируем рисунок по клеткам	1	Умные карточки Распечатанные

			задания для самостоятельного Наглядный материал для счета
30.Счет до ста десятками	Решаем примеры изучив объяснения Прибавление к десяткам единиц	1	Конкурс Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Наглядный материал для счета «Веселый счет»
31.Повторение и закрепление пройденного материала	Решаем и считаем. Графический диктант	1	беседа, олимпиада. Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Наглядный материал для счета Числовые домики «Графические диктанты»
32.Повторение и закрепление пройденного материала Тест	Задачи по рисункам решаем, составляем задачи самостоятельно. Графический диктант.	1	беседа, олимпиада. Умные карточки Распечатанные задания для самостоятельного выполнения Наглядный материал для счета «Графические диктанты»

### Обучение чтению, развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Тема	практика	Количество занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса. Дидактические пособия.
1.Алфавит, гласные буквы и звуки, согласные буквы и звуки. Тестирование	Повторяем алфавит. Повторяем гласные и согласные Тестирование на знания и умения	1	Занятие, беседа, игра Плакаты «Алфавит», «Гласные звуки и буквы» Задания для самостоятельного выполнения
2-3. Слова,	Находим одушевленные и неодушевленные	2	беседа, игра

<p>отвечающие на вопрос «кто?» и «что?»</p> <p>Синонимы</p> <p>Звуки [Ж]и [Ш]</p>	<p>предметы</p> <p>Составляем рассказ из предложенных слов</p> <p>Читаем слова синонимы</p> <p>Превращаем большие предметы в маленькие</p>		<p>Плакаты</p> <p>«Алфавит»,</p> <p>«Гласные звуки и буквы»</p> <p>Задания для самостоятельного выполнения</p> <p>Герои сказки Мнемосхема</p> <p>«Веселая гусеничка»</p>
<p>4-5. Гласные Ё и О в мягких и твердых слогах.</p> <p>Слова, называющие признак предмета.</p> <p>Звуки[Р] и [Р*]</p>	<p>Составляем рассказ-ситуацию из предложенной пары слов</p> <p>Читаем по слогам</p> <p>Находим в слогах мягкие и твердые согласные</p> <p>Находим к существительным подходящие по смыслу прилагательные</p>	2	<p>беседа, игра</p> <p>Плакаты Гласные, которые смягчают согласную, гласные, которые делают согласную твердой</p> <p>Задания для самостоятельного выполнения</p> <p>«Отгадай на ощупь букву»</p>
<p>6.Признаки предмета</p> <p>Как признаки предметов украшают речь</p>	<p>Украшаем рассказ признаками предметов</p> <p>Пересказываем</p> <p>Ищем нужные слова в столбцах</p>	1	<p>беседа, игра, плакаты</p> <p>«Алфавит»,</p> <p>«Гласные звуки и буквы» Плакаты Гласные, которые смягчают согласную, гласные, которые делают согласную твердой</p> <p>Задания для самостоятельного выполнения</p>
<p>7.Слова подходящие друг другу по смыслу</p> <p>Повторение пройденного</p>	<p>Дописываем пропущенные слова</p> <p>Находим слова подходящие друг другу по смыслу</p> <p>Читаем слова</p>	1	<p>беседа, игра, плакаты</p> <p>«Алфавит»,</p> <p>«Гласные звуки и буквы» Плакаты Гласные, которые смягчают согласную, гласные, которые делают согласную твердой</p> <p>Задания для самостоятельного выполнения</p>
<p>8-9. Гласные, которые смягчают согласные</p>	<p>К предметам находим признаки</p> <p>Читаем слоги с гласной Я</p> <p>Дописываем в слова недостающие буквы</p> <p>Читаем и учим скороговорки</p> <p>Подбираем слова, подходящие по смыслу к</p>	2	<p>беседа, конкурс, плакаты</p> <p>«Алфавит»,</p> <p>«Гласные звуки и буквы»</p> <p>Гласные, которые смягчают согласную, гласные, которые делают согласную твердой</p>

	признакам		Задания для самостоятельного выполнения Герои сказки Ребусы
10-11. Схемы слов Слог Гласная Ё.	В словах находим гласные и согласные, раскрашиваем Слова с одним и двумя слогами- читаем и пишем Слова с 3 и 4 слогами читаем Читаем слоги с гласной Ё	2	беседа, игра, плакаты «Алфавит», «Гласные звуки и буквы» Гласные, которые смягчают согласную, гласные, которые делают согласную твердой Задания для самостоятельного выполнения Герои сказки Схемы слов
12-13. Слова среднего рода Звуки [С] и [С*]	К признаку подбираем существительные Что бывает жидкое? И т.д. Превращаем маленькие предметы в большие Разделяем слова на слоги Читаем скороговорки	2	беседа, игра, плакаты «Алфавит», «Гласные звуки и буквы» Гласные, которые смягчают согласную, гласные, которые делают согласную твердой Задания для самостоятельного выполнения
14. Слова противоположные по смыслу Повторение	К признаку подбираем существительные подбираем слова противоположные по смыслу	1	беседа, игра, плакаты «Алфавит», Гласные звуки Задания для самостоятельного выполнения Плакаты Гласные, которые смягчают согласную, гласные, которые делают согласную твердой Схемы слов Теневой театр
15. Ударение На, от, под, за, у	К признаку подбираем существительные и записываем Читаем стихи, находим слова, которые пишутся по-разному, а звучат одинаково	1	беседа, игра, плакаты «Алфавит», «Гласные звуки и буквы» Схемы слов



	К схемам подбираем слова и ставим ударения		Задания для самостоятельного выполнения «Волшебный мешочек»
16. Повторение пройденного Слова противоположные по смыслу Между, внутри, недалеко, против Ъ и Ъ разделительный	Находим пары слов противоположные по смыслу Рисуем оттенки цветов	1	«Гласные звуки и буквы» Задания для самостоятельного выполнения «Цветик- разноцветик» Схемы слов
17. Окончание в слове Слова, обозначающие действие Звуки [Ф] и [Ф*]	Составляем предложение со словами предложенными Дописываем окончания в словах Читаем и учим скороговорку Читаем текст по слогам	1	беседа, игра, плакаты «Алфавит», «Гласные звуки и буквы» Задания для самостоятельного выполнения Схемы слов
18-19. Предложение Слова, обозначающие действие [Х] и [Х*]	Составляем рассказ по рисункам Подбираем слова- действия Составляем предложения из слов Читаем стихи и выделяем звуки х и х*	2	беседа, игра, плакаты «Алфавит», «Гласные звуки и буквы» Задания для самостоятельного выполнения «Подбери слово к схеме»
20. Предложение Заглавная буква Виды предложений	Дополняем предложения Составляем предложения по картинкам Составляем схемы предложений	1	беседа, плакаты «Алфавит», «Гласные звуки и буквы» Задания для самостоятельного выполнения «Веселая олимпиада»
21. Чтение	Продолжи предложения Читаем текст несколько раз, уменьшая время на прочтение Находим пары слов противоположные по смыслу	1	беседа, олимпиада Плакаты «Алфавит», «Гласные звуки и буквы»

	Составляем предложения по образцу		Задания для самостоятельного выполнения «Веселая олимпиада»
22. Повествовательное предложение, восклицательное и вопросительное. Печатные буквы	Вставляем в предложения подходящие по смыслу слова Читаем предложения с интонацией Находим пары слов противоположных по смыслу Работа в прописях	1	беседа, плакаты «Твердые и мягкие согласные» «Гласные, которые смягчают и делают твердой согласную» Задания для самостоятельного выполнения «Веселая олимпиада»
23. [Ш], [Ж], [Ц] всегда твердые звуки Прописные буквы	Вставляем в предложения подходящие по смыслу слова Читаем на время Объясняем значения слов	1	беседа, игра Плакаты «Алфавит», «Слоги» «Мягкие согласные» Схемы предложений Задания для самостоятельного выполнения Герой Дракоша
24. Предложение-рассказ [Й], [Ч], [Щ] всегда мягкие звуки	Слова с твердыми и мягкими согласными Читаем стих Работа в прописях слова близкие по смыслу	1	беседа, конкурс Плакаты «Схема предложения» Задания для самостоятельного выполнения Герой Мишка
25-26. Повторение и закрепление пройденного	Читаем предложения добавляя в каждое по одному слову Игра подсажи словечко Разделяем два перепутанных стихотворения Читаем «Кто что делает?» Читаем рассказ «Лиза и роза» Работа в прописях	2	Урок, беседа, игра Плакаты «Алфавит», «Гласные звуки и буквы» «Мягкие согласные» Схемы слов и предложений Задания для самостоятельного выполнения Игра подсажи словечко
27. Пересказ рассказа Повторение	Играем в профессии «кто играет?» ... Читаем и пересказываем рассказ	1	беседа, игра Плакаты

пройденного			«Алфавит», «Гласные звуки и буквы» «Мягкие согласные» Задания для самостоятельного выполнения Игра профессии «Угадай чего не хватает» «Рассыпанные пословицы»
28. Пересказ рассказа Повторение и закрепление пройденного	Пишем и читаем. Читаем и пересказываем рассказ, пишем прописные буквы Озаглавливаем прочитанное Отвечаем на вопросы к прочитанному Работа в прописях	1	беседа, игра Плакаты «Алфавит», «Гласные звуки и буквы» Мнемотаблица рассказа Задания для самостоятельного выполнения «Скажи ласково»
29. Составление рассказа по мнемотаблице Повторение и закрепление пройденного	Работа в прописях Работа с текстом Ищем лишнее слово в строке Делим слова на слоги Подбираем пару к словам	1	беседа, конкурс Плакаты «Алфавит», «Гласные звуки и буквы» Задания для самостоятельного выполнения Найди лишнее слово Игра «Верно- неверно»
30. Печатные буквы под диктовку	Игра «Верно- неверно» Работа в прописях Чтение поговорок и заучивание	1	беседа, конкурс Плакаты «Алфавит», «Гласные звуки и буквы» Задания для самостоятельного выполнения Пальчиковый театр Игра «Верно- неверно»

31. Пишем письмо маме	Ребус. Слова, наоборот. Читаем рассказ. Составляем кроссворд Работа в прописях	1	беседа, конкурс Плакаты «Алфавит», «Гласные звуки и буквы» Задания для самостоятельного выполнения Веселый кроссворд
32. Занятие-праздник «Скоро в школу»	Дети поют песни, рассказывают стихи, показывают, чему научились за время подготовки Веселые задания и игры на смекалку и логику Ребусы, шарады и кроссворды	1	ПРАЗДНИК

### **Оценочные материалы**

Виды контроля: предварительный (входной), текущий, промежуточный, итоговый. На основании предварительного (входного) контроля (собеседования) педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся.

*Текущий контроль* фиксируется в «Журнале учета работы педагога дополнительного образования». Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития собственного творческого потенциала, получает новые углубленные знания, умения и навыки по предмету.

*Промежуточный контроль* предусмотрен 2 раза в год (по полугодиям: в декабре и в мае) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения.

*Итоговый контроль* проводится для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Тестирование.

### **Методическое обеспечение программы**

Основная учебно – методическая литература

1. Липская Н.М. «Занимаюсь математикой» для детей 6-7 лет, издательство «Эксмо», М.: 2020
2. Липская Н.М. «Читаем правильно» для детей 6-7 лет, издательство «Эксмо», М.: 2020
3. Жукова М.А. «Пишу красиво» для детей 6-7 лет, издательство «Симбат», М.: 2020

4. Елена Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание, логическое мышление» Издательский дом «Литур»2016
5. Елена Бортникова тетрадь «Учимся сравнивать» Издательский дом «Литур» 2016
6. Читаем по слогам Рабочая тетрадь. Издательство «Стрекоза».
7. Н.С. Жукова Букварь. Москва 2015
8. Учебник дошкольника «Азбука и букварь» Издательство Фламинго 2015

**Дополнительная учебно – методическая литература и источники:**

1. Интернет-сайт издательства «ЭКСМО»
2. Журнал «Начальная школа»
3. Журнал «Первое сентября. Начальная школа»
4. Уроки тетюшки Совы