



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 99  
Московского района Санкт-Петербурга**

*ПРИНЯТО*

*Решением педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2022 г*

*УТВЕРЖДЕНО*

*Заведующий \_\_\_\_\_ Шевченко И.И.  
Приказ № 06/д от «29» августа 2022 г*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
*(новая редакция)*

**Санкт-Петербург  
2022**

## Оглавление

№	Название главы	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	<b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.</b>	4
3	1.1. Цель программы воспитания	4
4	1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
5	1.2.1. Уклад и воспитывающая среда образовательной организации.	6
6	1.2.2. Сообщности (сообщества) ГБДОУ.	8
7	1.2.3. Социокультурный контекст	10
8	1.2.4. Деятельности и культурные практики	12
9	1.3. Планируемые результаты	12
10	1.3.1. Целевые ориентиры.	12
11	<b>Раздел 2. Содержание направлений воспитательной работы в Программы воспитания ГБДОУ детский сад № 99</b>	15
12	2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Особенности реализации воспитательного процесса.	23
13	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	28
14	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29
15	3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	29
16	3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	32
17	3.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.	32
18	3.4. Примерный календарный план воспитательной работы.	32
19	4. Список используемой литературы	32
20	Приложение №1	35

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 99 Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 99) является структурной компонентой Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 99. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ, **воспитание** – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ № 99 лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Современная социокультурная ситуация, в которой растут и развиваются дети, окружающий ребенка мир характеризуется определенной культурной неустойчивостью из-за смешивания культур и стирания культурных границ. В этой ситуации актуально сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие всех участников образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В ГБДОУ № 99 обучение и воспитание объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ.

- ✓ **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

### **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель Программы воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в дошкольной организации - личностное развитие воспитанников.

**Общая цель воспитания** в ГБДОУ № 99 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Направленность воспитания** – развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сотрудничество, партнерские отношения между педагогом и ребёнком, которые являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода.**

Общие задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных,
- эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой Программы воспитания является культурно- исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» *(п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)*

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;

- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания в ГБДОУ детский сад № 99 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

✓ **принцип гуманизма**

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✓ **принцип ценностного единства и совместности**

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓ **принцип общего культурного образования**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ **принцип следования нравственному примеру**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ **принципы безопасной жизнедеятельности**

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ **принцип инклюзивности**

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **1.2.1. Уклад и воспитывающая среда образовательной организации.**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ГБДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Ведущей деятельностью в ГБДОУ детский сад № 99 при организации воспитательной работы с дошкольниками является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений по освоению образовательной программы у воспитанников.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из главных составляющих в воспитательном процессе является **физическое воспитание** и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, других форм работы с детьми. Продолжительность ежедневной двигательной активности дошкольников устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст — до 3—4 часов, старший дошкольный возраст — до 4—5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в ГБДОУ № 99 уделяется **трудовому воспитанию** дошкольников, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация детского труда.

Для успешной работы педагоги активно привлекают семьи воспитанников к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др.

### **1.2.2. Общности (сообщества) ГБДОУ**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ № 99. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию на основе чувства доброжелательности;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ГБДОУ № 99 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

**Основная задача** – объединение усилий семьи и ГБДОУ по воспитанию ребенка. Без совместного обсуждения особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ГБДОУ № 99 равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, а важнейшим способом реализации сотрудничества является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.



В работе с родителями педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Родители являются активными участниками тематических выставок, которые были организованы в детском саду.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги ГБДОУ № 99 соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относятся к личности воспитанника;
- умеют заинтересованно слушать собеседника (воспитанника) и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умеют быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умеют сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеют сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.

### 1.2.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, региональные особенности. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В ГБДОУ № 99 отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных видов деятельности.

### Система социального партнерства в ГБДОУ детский сад № 99

Таблица 1

№	Организация	Содержание взаимодействия
1	Муниципальный округ «Звездное»	· Социальная поддержка семей воспитанников
2	Центральная детская библиотека «Орбита»	· Организация и проведение конкурсов, культурно- досуговых мероприятий · Проведение тематических мероприятий
3	Информационно - методический центр Московского района	Участие педагогов ГБДОУ в мероприятиях, проводимых ИМЦ для повышения профессиональной компетентности педагогов: методических объединениях,

		семинарах, конкурсах, открытых мероприятиях, вебинарах, zoom-конференциях · Оказание помощи ГБДОУ в рамках аттестации педагогов: своевременная информация о проходящих в районе мероприятиях, организация деятельности районных экспертов, консультирование педагогов по вопросам аттестации · Обучение педагогов ГБДОУ на курсах повышения квалификации
4	Академия постдипломного педагогического образования	· Участие педагогов в научно-практических конференциях и семинарах, вебинарах, zoom- конференциях · Оказание консультативной помощи по вопросам внедрения ФГОС ДО и Профстандарта в практику работы ГБДОУ · Обучение педагогов ГБДОУ на курсах повышения квалификации
5	СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 51»	· Проведение диспансеризации детей, вакцинация детей · Оказание медицинской и консультативной помощи · Предоставление педагогами ГБДОУ информации о работе по формированию здорового образа жизни
6	Районный опорный центр по предупреждению ДДТТ и БДД Московского района Санкт-Петербурга	· Оказание консультативной помощи по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и ПДД · Участие педагогов и воспитанников ГБДОУ в конкурсах, организованных РОЦ.
7	ГБУ ДО «ДДЮТ Московского района»	· Участие педагогов и воспитанников ГБДОУ в конкурсах, организованных ДДЮТ Московского района».

Развитие социальных связей способствует формированию у детей целостного представления об окружающем мире, развитию познавательной мотивации, освоению общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры, творческих способностей.

#### 1.2.4. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств организации образовательной деятельности, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы отражено в Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 99 Московского района Санкт-Петербурга.

**1.3. Планируемые результаты** Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ГБДОУ детский сад № 99 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 2

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.

		Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое (художественно – эстетическое)</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 3

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
<b>Этико-эстетическое (художественно – эстетическое)</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел 2. Содержание направлений воспитательной работы в Программы воспитания ГБДОУ детский сад № 99

Содержание Рабочей программы воспитания ГБДОУ детский сад № 99 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### Интеграция воспитательной работы с образовательными областями

Таблица 4

Образовательная область/Ценности	Направления воспитания	Задачи
Познавательное	Патриотическое	✓ развивать интересы детей, их любознательность и познавательную

<p><b>развитие</b> Ценности: - <b>Родина и природа</b> - <b>знания</b></p>	<p>воспитание Духовно- нравственное воспитание Экологическое воспитание Экономическое воспитание</p>	<p>мотивацию, воображение и творческую активность; ✓ формировать познавательные действия; ✓ формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; ✓ формировать представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках; ✓ формировать представления о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Ценности: - <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b> <b>Труд</b></p>	<p>Духовно- нравственное воспитание Гражданско- правовое воспитание Развитие навыков здорового образа жизни Экологическое воспитание Трудовое воспитание</p>	<p>✓ прививать нормы и ценности, которые приняты в обществе, учиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности; ✓ развивать у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость; ✓ формировать чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; ✓ формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; ✓ формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b> Ценности: – <b>культура и красота</b></p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию Эстетическое воспитание Духовно- нравственное воспитание</p>	<p>✓ воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающим в Российской Федерации; ✓ приобщать детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; ✓ создать условия для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Ценности: -<b>объединяет все ценности</b></p>	<p>Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание</p>	<p>✓ формировать у детей представления о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); ✓ развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; ✓ побуждать детей к самостоятельной творческой деятельности по</p>

		сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.
<b>Физическое развитие</b> Ценности: – <b>здоровье</b>	Физическое воспитание Развитие навыков здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>✓ формировать в детской и семейной среде систему мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развивать культуру здорового питания;</li> <li>✓ создавать для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;</li> <li>✓ развивать культуру безопасной жизнедеятельности.</li> </ul>

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких **направлений (модулей) воспитательной работы**, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- ✓ Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя родина»)
- ✓ Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- ✓ Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- ✓ Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я и мое здоровье»)
- ✓ Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- ✓ Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»)

Таблица 5

<b>Направления воспитания</b>	<b>Содержание направлений</b>
<b>Патриотическое (Я и моя Родина)</b>	<p>Ценности <b>Родины</b> и <b>природы</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства,</p>



	<p>которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul> <p><b>Задачи патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>✓ воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ul> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
<p><b>Социальное (Я, моя семья и друзья)</b></p>	<p>Ценности <b>семьи, дружбы, человека и личности в команде</b> лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной</p>

жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

***Основные задачи социального направления воспитания:***

- ✓ Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- ✓ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- ✓ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

***Направления деятельности воспитателя:***

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ развивать умение детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ развивать умение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>
<b>Познавательное</b> <b>(модуль «Хочу</b> <b>всё знать»)</b>	<p>Ценность – <b>знания</b>.</p> <p>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><b>Задачи познавательного направления воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии).</li> </ul> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>
<b>Физическое и</b> <b>оздоровительно е</b> <b>(модуль «Я и моё</b> <b>здоровье»)</b>	<p>Ценность – <b>здоровье</b>.</p> <p>Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p><b>Задачи по формированию здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</li> <li>✓ развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного</li> </ul>

	<p>образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</li> </ul> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.</li> </ul> <p>Формирование у дошкольников <b>культурно-гигиенических навыков</b> является важной частью воспитания <b>культуры здоровья</b>.</p> <p>Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p><b>Трудовое (Я люблю трудиться)</b></p>	<p>Ценность – <b>труд</b>.</p> <p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p>

	<p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p><b>Основные задачи трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</li> <li>✓ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>✓ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ul> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b> При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>
<p><b>Этико-эстетическое (Я в мире прекрасного)</b></p>	<p>Ценности – <b>культура и красота.</b></p> <p><b>Культура поведения</b> в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p><b>Основные задачи этико-эстетического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний</li> </ul>

мир человека;

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

***Направления деятельности воспитателя:***

- ✓ развивать в детях умение уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

***Цель эстетического воспитания*** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

***Направления деятельности воспитателя:***

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

	✓ реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в разных формах организации образовательного процесса.

Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, не ускорять и не замедлять искусственно их развитие.

Для эффективного решения воспитательных задач предусмотрены разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская и познавательная, наблюдения, создания моделей объектов и ситуаций. Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизация фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др.

Среди традиционных событий проводятся: досуги, встречи с интересными людьми, праздники, конкурсы городского, регионального, всероссийского значения.

**Примерная модель образовательного процесса на день**  
(следует учитывать возрастные особенности дошкольников)

Таблица 6

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Направленность воспитательной работы</b>
Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание

	активность	Эстетическое воспитание
Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
Наблюдения		
Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	На любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей. Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические игры Сюжетно- ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная Трудовая деятельность, Восприятие художественной литературы и фольклора, Физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание



Беседа Дежурство	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое воспитание
Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Беседа Дежурство	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Настольно-печатные игры Конструирование Чтение художественной и познавательной литературы Кружки	Игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций Кружки
Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно- ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание
Беседа Консультация	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от темы

Реализация воспитательных задач в режиме дня ГБДОУ детский сад № 99

Таблица 7

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Направленность воспитательной работы</b>
Прием детей	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно- исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Занятия	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	На любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей. Для каждого занятия задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования. Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная Трудовая деятельность, Восприятие художественной литературы и фольклора, Физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание

		Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон		Физическое воспитание
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Физическая активность	Физическая активность
	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополнительное образование	Конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, игровая, двигательная	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно- исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная Трудовая деятельность, Восприятие художественной литературы и фольклора, Физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой (работа с родителями)	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от темы

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала Санкт-Петербурга для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений ГБДОУ детский сад № 99.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ГБДОУ детский сад № 99 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы:**

- ✓ Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- ✓ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- ✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- ✓ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### **Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:**

- ✓ единый и групповой стенды;
- ✓ сайт детского сада в сети Интернет;
- ✓ группы в социальных сетях и мессенджерах;
- ✓ плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого- педагогическая и др.);
- ✓ папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;

- ✓ документальные видеofilмы с записью занятий, праздников и других воспитательно- образовательных мероприятий;

**В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:**

- ✓ при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- ✓ при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- ✓ при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания ГБДОУ детского сада № 99 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- ✓ Обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- ✓ Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- ✓ Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- ✓ Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого- педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: заведующего ГБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ГБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ГБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ГБДОУ детский сад № 99 и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

**Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.**

Таблица 8

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ГБДОУ.	Устав ГБДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ГБДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ГБДОУ; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ГБДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ГБДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- ✓ обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
  - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
  - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
  - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- ✓ создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- ✓ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) ГБДОУ детский сад № 99 для реализации воспитательной работы организована на тех же принципах, что и РППС для обучения дошкольников (смотрите ООП ДО, раздел Организация развивающей предметно-пространственной среды).

### **3.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.**

В целях эффективной реализации Программы ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными. Кадровый состав, нормативно-методическое материально- техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 99.

### **3.4. Примерный календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 99. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. *(Приложение 1)*

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, старший воспитатель). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### **4. Список используемой литературы**

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Большой Энциклопедический словарь. 2000
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика., 1997. 103 с
4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
5. Гербарт И.Ф. Общая педагогика, выведенная из цели воспитания // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие / сост. А.И. Пискунов. М.: Просвещение, 1981. 352 с.
6. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
7. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
8. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
9. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
10. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сост. В.А. Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е.Н. Шиянова. М.: ГИТИС, 2009. 374 с.
11. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».



13. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 966-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
15. Сластенин В. А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144
16. Смирнов И.П., Хварцкая А.Х. Технология педагогического общения в профессиональной школе: Методическое пособие для руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений профессионального образования. М.: Пресс. 2000. 76 с.
17. Титова Е.В. Если знать, как действовать. М.: Просвещение, 1993. с. 103
18. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
20. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
21. Яркина М.А. Воспитательная работа со студентами в педагогическом колледже // Учебные материалы: ТГПУ. 2011. URL: [http://koi.tspu.ru/koi\\_books/Yarkina1/17.htm](http://koi.tspu.ru/koi_books/Yarkina1/17.htm) (дата обращения: 11.12.2018).
22. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт-М. 2001. 607
23. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160с.
24. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.

**Примерный календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 99 Московского района Санкт-Петербурга.**

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

Направление воспитания	Основные направления и мероприятия в детском саду и семье				Вне ГБДОУ
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
<b>Патриотическое</b> Модуль «Моя Родина – Россия»	<i>Тематические недели: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» (10.22), «День снятия Блокады Ленинграда» (01.23), «Этот День Победы!» (05.23) «День рождения Санкт-Петербурга» (05.23), «Народная культура и традиции» (11.22, 01.23), «Природа и мы (05.23)»</i>				Участие в конкурсах, акциях, делах, событиях, других мероприятиях разного уровня, в том числе проводимых и в дистанционном формате.
	<i>Мероприятия, события, дела, развлечения, досуги, занятия, беседы, другие формы совместной деятельности организуются в соответствии с рабочими программами и планами образовательной работы педагогов</i>				
<b>Социальное</b> Модуль «Я и другие»	<i>Тематические недели: «Мой детский сад (09.22), «Дружба. День народного единства (11.22)», «Мы такие разные» (11.22), «День матери» (11.22), «Моя семья» (02.23, 05.23)», «Мир спасает доброта (04.23)», «Мы выросли! Что такое коллектив (05.23)»</i>				Участие в конкурсах, акциях, делах, событиях, других мероприятиях разных уровней, в том числе проводимых и в дистанционном формате.
	<i>Мероприятия, события, дела, развлечения, досуги, занятия, беседы, другие формы совместной деятельности организуются в соответствии с рабочими программами и планами образовательной работы педагогов</i>				
<b>Познавательное</b> Модуль «Хочу всё знать»	<i>Тематические недели: «Животный мир (10.22)», «Разноцветная осень (10.22)», «Защитники Отечества. Масленица» (02.23), «День космонавтики» (04.23), «Земля - наш общий дом» (22 апреля – День Земли)» (04.23), «Берегите птиц» (01.23, 03.23)</i>				Участие в конкурсах, акциях, делах, событиях, других мероприятиях различных уровней, в том числе проводимых и в дистанционном формате. Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
	<i>Мероприятия, события, дела, развлечения, досуги, занятия, беседы, другие формы совместной деятельности организуются в соответствии с рабочими программами и планами образовательной работы педагогов</i>				
<b>Физическое и оздоровительное</b> Модуль «Ребенок и его	День здоровья (октябрь, февраль, апрель)				Участие в конкурсах, акциях, делах, событиях, других мероприятиях разных уровней, в том числе проводимых
	<i>Тематические недели: «Будь внимателен на дороге (09.22)», «Будь здоров без докторов» (10.22), «Быть здоровыми хотим! ЗОЖ (10.22, 03.23)» «07.04 - Всемирный день здоровья. Неделя здоровья» (04.23), «Я человек, я</i>				

здоровье»	мир (05.23)»	и в дистанционном формате. Акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам» Акция «Скорость – не главное»
	<i>Мероприятия, события, дела, развлечения, досуги, занятия, беседы, другие формы совместной деятельности организуются в соответствии с рабочими программами и планами образовательной работы педагогов</i>	
<b>Трудовое</b> Модуль «Ранняя профориентация»	<i>Тематические недели: «Урожай наш, урожай (09.22)», «Наш быт (09.22)», «Профессии моей семьи» (12.22), «Службы, которые нам помогают» (03.23), «Приведем планету в порядок (04.23)», «Праздник весны и труда (05.23)»</i>	Участие в конкурсах, акциях, делах, событиях, других мероприятиях разных уровней, в том числе, проводимых и в дистанционном формате Участие в чемпионате Kidskills «Умения юных»
	<i>Мероприятия, события, дела, развлечения, досуги, занятия, беседы, другие формы совместной деятельности организуются в соответствии с рабочими программами и планами образовательной работы педагогов</i>	
<b>Этико-эстетическое</b> Модуль «Ребенок в мире прекрасного»	<i>Тематические недели: «Осенняя пора, очей очарованье (10.22)», «Новый год у ворот» (12.22), «8 марта» (03.23) «Театральная неделя в детском саду» (27 марта – Всемирный день театра) (03.23) «Что такое этикет (02.23)»</i>	Участие в конкурсах, акциях, делах, событиях, других мероприятиях разных уровней, в том числе проводимых и в дистанционном формате Открытый районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство»
	<i>Мероприятия, события, дела, развлечения, досуги, занятия, беседы, другие формы совместной деятельности организуются в соответствии с рабочими программами и планами образовательной работы педагогов</i>	

**Государственные праздники, значимые, юбилейные даты в 2022-2023 учебный год, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы в ГБДОУ**

**2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;**

**2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;**

**2023 год - Год педагога и наставника**

<b>Сентябрь</b>	<b><u>1 сентября - День знаний</u></b> 27 сентября - День работника дошкольного образования
<b>Октябрь</b>	1 октября - Международный день пожилых людей 1 октября - Международный день музыки 5 октября - Международный день учителя 16 октября - День отца в России 28 октября – День бабушек и дедушек
<b>Ноябрь</b>	3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С. Я. Маршака (1887 - 1964) 4 ноября - День народного единства 12 – Синичкин день 27 ноября - День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	3 декабря - День Неизвестного Солдата 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
<b>Январь</b>	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

<b>Февраль</b>	13 февраля – День зимних видов спорта в России 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества
<b>Март</b>	8 марта - Международный женский день 22 марта - Всемирный день воды 27 марта - Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	1 апреля – День птиц 12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 22 апреля - Всемирный день Земли
<b>Май</b>	1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 15 мая – Международный день семьи 17 мая – День музеев 27 мая - День города - День основания Санкт-Петербурга
<b>Июнь</b>	1 июня - День защиты детей 6 июня - День русского языка - Пушкинский день России 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби
<b>Июль</b>	8 июля - День семьи, любви и верности 30 июля - День Военно-морского флота
<b>Август</b>	14 августа - День физкультурника 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации 27 августа - День российского кино