Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №99
Московского района Санкт-Петербурга

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «15» декабря 2014 г

«Утверждаю»
заведующая ГБДОУ №99
_____ Н.С. Лохова
Приказ № 42 от «17» декабря 2014г

Аннотация
к программе дошкольного образования

Санкт-Петербург
2014

Образовательная программа ГБДОУ детский сад №99 (далее ДОУ) разработана

- с учетом ФГОС дошкольного образования;
- особенностей образовательного учреждения;
- муниципалитета, региона, и образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Разработана на основе типовой общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2х до 7 лет, при отсутствии противопоказаний по здоровью, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- *Физическое развитие;*
- *Социально-коммуникативное развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Художественно-эстетическое развитие;*
- *Речевое развитие.*

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание основной общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

Эти цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- *игровой;*
- *коммуникативной;*
- *трудовой;*
- *познавательно-исследовательской;*
- *продуктивной;*
- *музыкально-художественной;*
- *чтения.*

Задачи:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно - речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и в психическом развитии детей;
- сотрудничество с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач, осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В детском саду создана система индивидуального сопровождения ребенка. Данную систему характеризует:

- индивидуальный подход к ребенку в процессе организации коррекционной и воспитательной работы;
- взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса с целью создания единого оздоровительного и образовательного пространства;
- своевременное информирование родителей о результатах мониторинга.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Климатические особенности. Процесс воспитания и развития в детском саду

является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь — май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период (июнь — август), для которого составляется другой режим дня.

В ДОУ определен единый режим дня, но с учетом физиологических потребностей и физических возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (длительность бодрствования и сна, объем нагрузок).

Принципы, на которые опирается Программа

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

— признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
— признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
— уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

В соответствии с реализацией принципа непрерывности образования все ступени дошкольного образования связаны друг с другом, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности обусловливает не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельность - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Цели и задачи деятельности МБДОУ детский сад «Ромашка» с.Златополь по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: создание условий для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе.

Основными задачами деятельности ДОУ является:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Обязательная часть основной образовательной программы направлена
на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации
и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа
- жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании
- полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Решение задач развития детей в четырёх образовательных областях:

- *Физическое развитие;*
- *Социально-коммуникативное развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Художественно-эстетическое развитие;*
- *Речевое развитие.*

направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

– двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге,
прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде,
ходьбе на лыжах, в спортивных играх;

– игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);

– коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со
взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);

– познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

– восприятия художественной литературы и фольклора;
– элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
– конструирования из различных материалов (строительного материала,
конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
– изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
– музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).
Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:
– о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,
пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы,
Многообразии культур стран и народов мира.
Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Сдержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ВСЕХ ОБРАЗОАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

- РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ: ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ;

- ОСВОЕНИЕ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА В ДЕТСКИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННО ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ;
- ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ САМОПОЗНАНИЯ;
- РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ И САМОКОНТРОЛЯ;
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ.

Содержание инвариантной части в различных образовательных областях

Основные направления развития детей	Образовательные области
Физическое развитие	**«Физическая культура»** -развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании - воспитание физических и личностных качеств.
	«Здоровье» - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
Познавательно-речевое развитие	**«Коммуникация»** -практическое овладение воспитанниками нормами речи; -развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм в различных видах детской деятельности; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	«**Чтение детям художественной литературы**» • формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

	• развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	«Познание» • развитие познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной (конструктивной) деятельности; • развитие сенсорной культуры; • формирование элементарных математических представлений; • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; • развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Художественно-эстетическое развитие	**«Музыка»** • развитие музыкально-художественной деятельности; • приобщение к музыкальному искусству; • развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	«**Художественное творчество**» • развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству; • развитие физических (мелкой моторики рук). Личностных и интеллектуальных качеств.
Социально-личностное развитие	**«Социализация»** – развитие игровой деятельности • личностное развитие воспитанников; • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, а также чувства принадлежности к мировому сообществу; • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, (в том числе моральным); • развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	«**Труд»** • формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников; • воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; • развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

	«Безопасность» • формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; • формирование основ экологического сознания (приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения); • развитие личностных и интеллектуальных качеств.

.