Государственное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №99
Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «28» августа 2019 г

«Утверждено»:
Заведующий ГБДОУ №99
_____ Лохова Н.С.
Приказ № 60 от «28» августа 2019г

Годовой план работы
2019-2020 уч.год

Санкт-Петербург
2019г

Содержание	Стр.
1. Общая характеристика образовательного учреждении	4
2. Анализ работы за 2018-2019 учебный год	6
2.1 Группы в ДОУ. Расстановка педагогов по группам на 2018-2019 учебный год	6
2.2. Условия осуществления образовательного процесса	8
2.2.1. Показатели деятельности ГБДОУ детский сад №99	10
2.2.2. Программы , реализуемые в ГБДОУ детский сад №99	13
2.2.3. Повышение квалификации педагогов. Аттестация педагогов	15
2.2.4. Нормативно – правовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения	16
2.2.5. Материально-техническое обеспечение	17
2.2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
2.2.7. Медицинское обслуживание	24
2.2.8. Качество и организация питания	25
2.2.9. Основные мероприятия годового плана Взаимодействие с семьей	25
2.5.Организация внутриучрежденческого контроля	31
2.6.Контроль администрации учреждения за состоянием учётной и внутренней документации	33
3.Цели и задачи работы ДОУ на 2019-2020 учебный год	34
4.Основы организации воспитательно-образовательного процесса *4.1. Группы в ДОУ. Расстановка педагогов по группам на 2018– 2019учебный год*	41
4.2. Программы, реализуемые в ДОУ	42
4.3. Повышение квалификации педагогов. Аттестация педагогов.	42
4.4. Нормативно – правовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения	44
4.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
4.6.Информационно – аналитическая деятельность	47
4.7.Организационно – методическая работа ДОУ	49
4.8.Административно – хозяйственная деятельность.	52

4.9 Взаимодействие с семьей	55
4.10.Основные мероприятия годового плана	57
4.11. Использование современных информационно-коммуникационных технологий(ИКТ)	57
4.12.Изучение и контроль за деятельность дошкольного образовательного учреждения	58
5. Выводы. Перспективы развития	60
Приложения	64

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №99 Московского района Санкт-Петербурга функционирует с 1962 года. Учреждение имеет право на осуществление образовательной деятельности детей дошкольного возраста, реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС. Администрация и коллектив Учреждения в работе руководствуется нормативными документами:

- Министерства образования Российской Федерации;
- Правительством Санкт-Петербурга;
- Администрацией Московского района;
- Отделом образования Московского района

Учредитель образовательного учреждения:

субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга: Комитета по образованию и администрации Московского Санкт-Петербурга. Администрация Московского района; 196084 СПб, Московский проспект, дом 129, тел.576-89-93

Лицензия серия:78Л2 №0000119

Регистрационный номер №1213

Место регистрации Устава: Регистрационная палата Администрации Санкт – Петербурга

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Год ввода в эксплуатацию: 1962 год

Юридический адрес: 196135, Санкт-Петербург, улица Авиационная, дом 34. лит. А

Контактный телефон: 373-48-00

Электронная почта: ds99mr@mail.ru
Адрес сайта: http://ds99spb.ru/

Руководитель учреждения: Лохова Наталия Станиславовна
Приемные часы: вторник с 15.00- 18.00
четверг с 10.00 до 13.00
Режим работы в соответствии с Уставом учреждения: 12 часов: с 7.00 до 19.00, 5-ти дневная рабочая неделя.
Согласно Уставу в ГБДОУ детский сад № 99 принимаются дети с двух до семи лет. Поступление детей в детский сад осуществляется по направлению комиссии по комплектованию ДОУ Московского района Санкт-Петербурга при наличии вакантных мест. Основной формой получения образования детьми является группа с полным пребыванием детей в ДОУ.
Прием детей в ГБДОУ детский сад № 99 производится при предъявлении следующих документов:

- направления, выданного комиссией по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- заявления родителя (законного представителя) ребенка;
- удостоверения личности одного из родителей (законных представителей) ребенка;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- медицинской карты ребенка.

Зачисление ребенка в ДОУ осуществляется на первое сентября текущего года в группу соответствующую возрасту. Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения в группе определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья, и составляют, как правило, 10 месяцев.
В ГДОУ № 99 на 2019-2020 учебный год функционируют 5 групп дошкольного возраста детей:
младший возраст:

1 мл. группа «Солнышко» / с 2 до 3 лет/
2 2 мл группа «Солнечные зайчики» /с 3 до 4 лет/

средний возраст: средняя группа «Капельки»/с 4до 5 лет/

старший возраст: старшая группа «Радуга»/с 5 до 6 лет/

подготовительная к школе группа «Звзёдочка» / с 6 до 7 лет /

Группы сформированы по возрастному принципу.

ГБДОУ детский сад № 99 имеет отдельно стоящее двух этажное здание и прилегающую к нему, огороженную забором территорию для прогулок и занятий на свежем воздухе, с отдельными участками для каждой возрастной группы, с тематическим оформлением.

Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 749,7 $м^2$. В здании учреждения имеются 5 групповых комнат, 1 из них, для детей младшего возраста, на первом этаже, со спальней. В группах есть приемные, игровые, туалетные комнаты. Имеется музыкальный зал, совмещённый с физкультурным.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп и всего здания ДОУ.

В учреждении находятся следующие кабинеты:

1 этаж: пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, подсобные помещения, кладовые.

2 этаж: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал

2. Анализ работы за 2018-2019 учебный год

2.1 Группы в ДОУ. Кадровый состав. Расстановка педагогов

Учебный год	Группы	Возраст	Всего детей
2018-2019	1-ая младшая группа «Солнышко»	с 2 до 3-х лет	28
	2-ая младшая группа «Капельки»	с 3 до 4лет	23
	Средняя группа «Радуга»	с 4 до 5 лет	25

	Старшая группа «Звёздочка»	с 5 до 6 лет	25
	Подготовительная к школе группа «Солнечные зайчики»	с 6 до 7 лет	25
Гендерные особенности: мальчиков 74, девочек 52			126

Должность	***Всего***	***Кв. категории***			***Образование***		***Стаж***				***Аттестация***	
		1 кв. к.	*В.кв. к.*	*Б/к*	*Среднее проф.*	*Высшее*	*До 3 лет*	*От 3 до 10 лет*	*От 10 до 20 лет*	*Свыше 20 лет*	*1 кв. к*	*В.кв.к.*
Воспитатели	***11***	***8***	***2***	***1***	***5***	***5***	***2***	***2***	***2***	***4***	***1***	***1***
Музыкальный руководитель	***1***		***1***			***1***				***1***		***1***

Кадровый состав

Расстановка педагогов по группам в 2018 – 2019 учебном году

Проектное кол-во -120 детей. Анализ посещаемости за период 2018 календарного года: средний показатель: 85%

2.2.Условия осуществления образовательного процесса

Детский сад ориентирован на развитие всех воспитанников и каждого в отдельности с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, а так же на создание максимально

Группы	**Группы раннего возраста**	**Группы детского сада: 4 группы**			
	1 мл группа «Солнышко»	**2 мл группа «Капельки»**	**Средняя группа «Радуга»**	**Старшая группа «Звёздочка»**	**Подготовительная к школе группа «Солнечные зайчики»**
Кол-во детей	28	23	25	25	25
Воспитатели кв.к.	Савенкова Е.Е.,1 кв. к. Ледовских Е.М., 1 кв. к.	Жуковская С.М. ,в.кв.к. Скрынник Т.С., 1 кв.к.	Касевич М.В., 1 кв.к. Лаврова И.К., 1 кв. к	Баканова С.П., 1 кв.к. Серебренникова С.А., в.кв.к.	Грушинская М.Л., 1 кв.к. Симагина О.В., 1 кв.к.
Музыкальный руководитель: Шевченко И.И., в.кв.к.					

благоприятные условия для умственного и физического развития каждого воспитанника.

Штат учреждения полностью укомплектован. Фактическое количество сотрудников – 21, педсостав: 11 человек. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Заведующий дошкольным образовательным учреждением:

Лохова Наталия Станиславовна - имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы более 20 лет, первую квалификационную категорию. Руководит ДОУ с 01.04.2011года.
Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- *Музыкальный руководитель, заместитель заведующего по воспитательной работе Шевченко Ирина Ивановна;*
- *Заместитель заведующей по АХЧ Кадирова Ольга Анатольевна;*
- 10 воспитателей

Технический персонал:

- *5 помощников воспитателей;*
- *Старшая медсестра;*
- *Повар*

В детском саду продолжается активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учётом ФГОС. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В ДОУ 5 групповых комнат, ясельная групповая со спальней, музыкально - физкультурный зал, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет руководителя. Имеются кладовые, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, пищеблок.

Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Пространство в группах организовано в виде разграниченных зон, например, «центр развития речи», «уголки природы», оснащённых тематическим развивающим материалом, в соответствии с ФГОС. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с изменением возраста воспитанников. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Обучение и воспитание в ГБДОУ детский сад №99 осуществляются на русском языке.

Система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ представляет собой комплекс взаимодействия педагогов, технического персонала, медиков, позволяющий наиболее оптимально взаимодействовать

в воспитательно-образовательном процессе, применяя индивидуальный подход к воспитанникам. В детском саду разработана система оздоровительных мероприятий:

- соблюдение режима дня;
- организация НОД в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- прогулки на свежем воздухе 2 раза в день, согласно режиму дня;
- правильная организация питания;
- физкультурные занятия, использование физкультминуток во время занятий;
- соблюдение воздушно-температурного режима в группах (+18 – + 20С);
- кварцевание групп.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Площадка оснащена оборудованием для спортивных игр (таких как футбол, теннис, хоккей на траве). В летний оздоровительный на ней проводятся спортивные соревнования и праздники. Во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы)

2.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №99 Московского района Санкт-Петербурга ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2017-2018

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	0 человек

	дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	93 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	120Человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	120человек/ 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	120 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек 45/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 45/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 50/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11человек 100/%
1.8.1	Высшая	2 человека 10%
1.8.2	Первая	9 человек 90/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	2 человека 10 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека

		0 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 15 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 15%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/челов10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	90.0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2.2. Программы, реализуемые в ДОУ
Методическое обеспечение
воспитательно-образовательного процесса.

В ГБДОУ детский сад № 99 обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми, учебная нагрузка находится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10. Детский сад ориентирован на развитие всех воспитанников и каждого в отдельности с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, а так же на создание максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого воспитанника.

В соответствии с установленным статусом ДОУ реализует образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №99 2014г/ Под редакцией рабочей группы ГБДОУ №99
- Дополнительные (парциальные) программы дошкольного образования:
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./СПб «Детство-Пресс» 2009г
- ГБДОУ детский сад №99 реализует «Программу развития ГБДОУ детский сад №99 Московского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы»

Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Пространство в группах организовано в виде разграниченных зон, например, «центр развития речи», «уголки природы», оснащённых тематическим развивающим материалом. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с изменением возраста воспитанников. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Обучение и воспитание в ГБДОУ детский сад №99 осуществляются на русском языке.

Методическое обеспечение
воспитательно-образовательного процесса.

- Изобразительная деятельность в детском саду(по всем возрастам) Комарова Т.С.;
- Конструирование из строительного материала (по всем возрастам) Куцакова Л.В.;
- Ознакомление с предметным и социальным окружением.(по всем возрастам) Дыбина О.В.;
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (по всем возрастам) Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.;
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Веракса Н. Е., Галимов О. П.;
- Развитие речи. (по всем возрастам). Гербова В.В.
- Формирование элементарных математических представлений. (по всем возрастам) Помораева И. А., Позина В. А.;
- Физическая культура(по всем возрастам) Пензулаева.Л.И.

В организации непосредственно образовательной деятельности, длительность занятия и санитарное состояние группы в большинстве случаев соответствовало требованиям; педагоги знали программный материал занятия и владели методическими приемами.

По результатам тематической проверки были даны рекомендации:

- обеспечивать системность педагогической работы по интеграции разнообразных видов деятельности при организации непосредственно образовательной деятельности;
- всем педагогам обновить знания о методике объяснения нового материала, использовать разнообразный познавательный материал для активизации внимания детей; создавать для детей возможность проявить инициативу, самостоятельность, творческую активность;
- строить вопросы так, чтобы они побуждали детей в ответах раскрывать причинно-следственные связи, стимулировали развитие сообразительности детей, критичности и самостоятельности их мыслей.

Разнообразные формы работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса способствовали формированию у педагогов знаний о новых подходах к планированию воспитательно-образовательного процесса согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и реализации полученных знаний в практической деятельности.

Итоги работы по реализации данной годовой задачи были подведены на педагогическом совете «Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО». Педагоги рассказали о внесенных изменениях в комплексно - тематическое планирование в соответствии с ФГОС ДО.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

2.2.3. Повышение квалификации педагогов. Аттестация педагогических кадров. 2019-2019 уч.г.

№	**ФИО сотрудника**	**Должность**	**Дата последнего повышения квалификации**	**Дата последней аттестации**	**Кв.к.**
1	Лаврова Ирина Капитоновна	Воспитатель	15.05.2019	20.12.2018	1 кв.к.
2	Савенкова Елена Евгеньевна	Воспитатель	18.04.2018	31.05.2018	1 кв.к.
3	Серебренникова Светлана Александровна	Воспитатель	08.10.2016	29.11.2018	в.кв.к.
4	Скрынник Тина Святославовна	Воспитатель	05.04.2019	25.01.2018	1 кв.к.
5	Шевченко Ирина Ивановна	Музыкальный руководитель	06.06.2019	27.06.2019	в.кв.к.

2.2.4 Нормативно – правовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения

Годовой план ГБДОУ детский сад №99 составлен в соответствии с:

- Конвенцией
- Декларацией прав ребенка;
- Семейным кодексом РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 3013 г. №1155)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).
- Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

а так же следующими локальными документами:

- Уставом Учреждения;
- Договором с Учредителем;
- Коллективным договором;
- Договором между ДОУ и родителями законными представителями воспитанников;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Локальными актами;
- Штатным расписанием;
- Документами по делопроизводству Учреждения;
- Приказами заведующего ГБДОУ детский сад №99;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ГБДОУ детский сад №99;
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ;

- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- Расписаниями занятий, учебной нагрузкой;
- Циклограммами деятельности педагогов;
- Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

2.2.5Материально-техническое обеспечение

Детский сад ориентирован на развитие всех воспитанников и каждого в отдельности с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, а так же на создание максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого воспитанника.

Штат учреждения полностью укомплектован. Фактическое количество сотрудников – 21, педсостав: 11 человек. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Заведующий дошкольным образовательным учреждением:

В ДОУ 5 групповых комнат, ясельная групповая со спальней, музыкально - физкультурный зал, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет руководителя. Имеются кладовые, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, пищеблок. Летом 2015 года был произведен косметический ремонт помещения спальни ясельной группы, закуплена новая мебель в группу.

Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Пространство в группах организовано в виде разграниченных зон, например, «центр развития речи», «уголки природы», оснащённых тематическим развивающим материалом, в соответствии с ФГОС. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с изменением возраста воспитанников. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Обучение и воспитание в ГБДОУ детский сад №99 осуществляются на русском языке.

На основе использования ИКТ-технологий сформировалось единое информационное пространство ДОУ, обеспечивающее повышение эффективности, доступности и качества образования. Функционирует сайт нашего

детского сада: http://ds99spb.ru/ Администратором сайта является музыкальный руководитель и заместитель заведующего по ВР Шевченко И.И.На сайте созданы разделы, которые позволяют посетителям сайта и узнать наиболее полную информацию об учреждении. Родителям предоставляется возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребёнка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Создание единого информационно-методического пространства является одной из основных функций работы методического кабинета. Методический кабинет находится на втором этаже здания детского сада.

Цель организации методического кабинета:

- повышение эффективности методической работы, совершенствование профессионального уровня каждого педагога;
- изучение информационных потребностей педагогов;
- оперативное реагирование на запросы и потребности педагогов;
- обеспечение информацией о работе органов управления образования;
- выявление, обобщение, распространение позитивного педагогического опыта;

Весь материал разделен на несколько разделов:

- нормативные и инструктивные материалы
- методическая и справочная литература
- дидактический и наглядный материал.
- детская художественная литература
- методические материалы, рекомендации.

Наряду с положительными тенденциями развития методического кабинета имеется ряд нерешенных проблем в содержании и организации его деятельности:

- Недостаточно сформирован банк передового педагогического опыта, электронный банк данных по методическим фондам методического кабинета.

- Необходимо продолжить формирование картотеки всех периодических педагогических изданий.
- Необходимо усилить методическую поддержку педагогам в использовании индивидуальных компьютерных технологий, мультимедийных технологий в образовательном процессе.

В прошедшем учебном году методический кабинет детского сада пополнился методической, справочной и художественной литературой. Методической литературой по программе «От рождения до школы» (программа, комплексные занятия, перспективное и комплексно-тематическое планирование, комплексная оценка результатов освоения программы, результаты мониторинга детского развития и результаты мониторинга образовательного процесса для всех возрастных групп, наглядно-дидактические пособия к программе, демонстрационный материал). Все приобретённые игры, пособия и дидактический материал имеют сертификат качества. Необходимо приобрести игровое оборудование, учебно-методическую литературу, художественную литературу для детей, дидактический и раздаточный материал для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Содержание и оформление методического кабинета нуждаются в более четкой регламентации материала и пособий. В связи с долговременными ремонтами в помещениях ДОУ, методический кабинет находится в стадии оформления. В целом методическая работа направлена на всестороннее повышение квалификации и профессиональное мастерство каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

2.2.6.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенностью целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении является создание предметно-развивающей среды. Это педагогическая проблема является отдельным направлением разработки теории организации педагогического процесса в ДОУ. В детском саду продолжался активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учётом ФГОС. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников всех возрастных групп.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

➢ *Основные требования к организации предметно-пространственной среды*

Авторы программы «От рождения до школы», выделяют свои требования к организации предметно - развивающей среды в ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство в ДОУ (группы, участок) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

наличие в Учреждении (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает наличие в Учреждении (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Вариативность, определяющаяся содержанием регионального воспитания, национально-культурными и художественными традициями региона периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Здоровьесберегающее воспитательное пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

К сущностным характеристикам здоровьесберегающей среды следует отнести:

- морально-психологический климат;
- экологию и гигиену;
- современный дизайн;
- рациональный режим жизни, труда и отдыха;
- современные образовательные программы, методики и технологии, отвечающие принципам здоровьесохраняющего обучения.

Эстетика оформления групповых помещений должна обеспечивать эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей. Здесь очень важно наличие единого стиля и соответствие обстановки помещения его назначению.

Цвет стен, гармоничность цветового решения, освещение, мебель – всё должно быть подчинено функции данного пространства и соответствовать потребностям детей. Лучшим украшением помещений могут быть творческие работы и поделки самих детей, выставки авторских работ сотрудников ДОУ, фотографии детей и их родителей, выставки хороших игрушек и т.п.

- ***Основные принципы организации предметно-пространственной среды***

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть:

- безопасным,
- здоровьесберегающим,
- эстетически привлекательным и развивающим.

Оборудование помещений ДОУ соответствует действующим СаНПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В течении 2017-2018 учебного года в ДОУ продолжалась работа над насыщением развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с требованиями ФГОС. Развивающая среда ДОУ должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) в соответствии с возрастными особенностями детей, доступных детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Среда групповых помещений оснащена как общими материалами для формировании гендерной принадлежности, так и специфическими материалами для девочек и мальчиков. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждающим к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Приемная, групповая комната, организовываются как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

Для групповых занятий и для работы с подгруппами детей по интересам оборудован музыкально-физкультурный зал.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

2.2.7.Медицинское обслуживание

Система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ представляет собой комплекс взаимодействия педагогов, технического персонала, медиков, позволяющий наиболее оптимально взаимодействовать в воспитательно-образовательном процессе, применяя индивидуальный подход к воспитанникам. В детском саду разработана система оздоровительных мероприятий:

- соблюдение режима дня;
- организация НОД в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- прогулки на свежем воздухе 2 раза в день, согласно режиму дня;

- правильная организация питания;
- физкультурные занятия, использование физкультминуток во время занятий;
- соблюдение воздушно-температурного режима в группах (+18 – + 20С);
- кварцевание групп.

Медицинское обслуживание детей в нашем детском саду осуществлялось медицинской сестрой и врачом-педиатром из поликлиники. В физкультурно - оздоровительный блок ДОУ входят медицинский кабинет, музыкально - спортивные зал, оборудованы физкультурные уголки во всех группах. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. В группах установлены приборы ультафиолетовый руцилькуляторы - облучатели для улучшения состояния воздушного режима

2.2.8.Качество и организация питания

В детском саду осуществлялось сбалансированное четырёхразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, согласно утверждённого 10-дневного меню. Питание воспитанников 4-х разовое (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник) организовано по действующим натуральным нормам. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях Совета по питанию, на заседаниях Родительского Комитета.

2.2.9. Основные мероприятия годового плана
Взаимодействие с семьей

В 2018-2019 учебном году в учреждении функционировало 5 групп. В течение года во всех группах проводилась работа по развитию предметно-развивающей среды. В начале года развивающая среда подготовлена в соответствии с приказом № 665, разработана новая документация для воспитателей. В ГБДОУ детский сад № 99 при создании предметно-развивающей среды коллектив руководствуется следующими принципами:

- *многофункциональности: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса;*
- *трансформируемости среды: это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;*
- *вариативности*

Наши достижения

Педагоги и сотрудники ГБДОУ принимали активное участие в районных мероприятиях 2018-2019 учебного года.

- Воспитатель Савенкова Е. Е. заняла 2-е место во внутрисадовском конкурсе педагогов «Зимние фантазии»
- Воспитатель Ледовских Е. М. принимала активное участие в творческом объединении «Первые шаги»
- Воспитатель Жуковская С.М.: участвовала в марафоне финансовой грамотности.
- Воспитатель Серебренникова С.А.: участие в конкурсе г. Санкт – Петербурга «Воспитатель года – 2019», участие в Петербургском конкурсе «Воспитатель России» в номинации «Лучший воспитатель»2018

Конкурсы

- Конкурс агитбригад, номинация «Литературно - музыкальная композиция по безопасности дорожного движения, февраль 2019, 1 место. Педагоги: Грушинская М.Л., Шевченко И.И, Симагина О.В.
- Районный конкурс по ПДД «Папа мама я безопасная семья» руководитель: Грушинская М.Л. (грамота)
- Районный конкурс «Безопасность глазами детей», педагоги: Грушинская М.Л. Симагина О.В.
- Районный конкурс «Дорога и мы» по ПДД, Симагина О.В., Грушинская М.Л
- Районный конкурс «Детвора» номинации: «Спорт», «Профессии будущего», «Транспорт будущего» декабрь 2018г: педагоги Грушинская М.Л. Симагина О.В. получили сертификаты
- Районный конкурсе «Книга дорожной безопасности», получили дипломы, благодарности педагог Грушинская М.Л., муз. Руководитель Шевченко И.И.

- Районный конкурс «Умный Светофорчик», 3 место, благодарность

Акции:

- Дети вместе с педагогами участвовали в районной акции «Собери крышечки», февраль-апрель.
- Участие в ациях: «ЮИД к Дню Победы» - 06.05.19г.
- «День безопасности» - 22.05.19г
- Достижения педагогов и воспитанников на странице http://ds99spb.ru/?%D0%94%D0%BB%D1%8F_%D0%92%D0%B0%D1%81%2C_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8%21_%D0%9D%D0%B0%D1%88%D0%B8_%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F

На основании годового графика проведения проверок, положения о внутрисадовском контроле, с целью изучения организации и руководства сюжетно – ролевыми играми была проведена тематическая проверка «Оформление развивающей среды в группах в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОУ».

В ходе тематической проверки было выявлено:

- группы оформлены в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями воспитанников
- выделены зоны и центры развития.
- при организации игрового пространства для сюжетно-ролевых игр учтены требования безопасности и соблюдены санитарно-гигиенические нормы и требования.

Педагогическое обследование проводилось в соответствии **с ФГОС ДО, по методу:**

Учебно - воспитательная работа в дошкольном учреждении велась согласно годовому плану.

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в условиях ФГОС. Наиболее интересными были педсоветы на темы: «Художественно-творческое воспитание детей и создание комфортной обстановки в ДОУ», «Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через игровую деятельность в формате ФГОС», «Введение Профстандарта в ДОУ»

В организации педсоветов были использованы современные формы: «деловая игра», мастер класс, ИКТ, проектная деятельность. Активными участниками работы этих педагогических советов были педагоги: Серебренникова С.А., Скрынник Т.С., Ледовских Е.М. Педагоги подготовили содержательные выступления. В период между педагогическими советами в детском саду были организованы и проведены семинары и семинары – практикумы. Наиболее актуальной темой стала тема: «Игра – королева детства». Так же не менее важна тема: «Учимся проводить диагностику в условия реализации ФГОС», в которой приняли участие музыкальный руководитель Шевченко И.И., Касевич М.В. Традиционно организованно прошли тематические недели. В рамках этих недель для ребят организовывались выставки, музыкальные и спортивные развлечения. Особенно хочется отметить хорошую подготовку и проведение таких мероприятий как «День Победы», «День Матери», «День защитника Отечества». В этих мероприятиях участвовали не только дети, но и родители, что делало праздники яркими, запоминающимися.

Проведена оценка эффективности, используемых воспитателями методов и приемов работы с детьми с целью решения проблемы по обучению детей татарскому языку, оценка развивающей предметной среды, условия для организации детской деятельности, направленной на речевое развитие ребенка. Проведен анализ календарного планирования, который выявил проблемы планирования индивидуальной работы с детьми. Вместе с тем было отмечено, что дети имеют достаточный активный словарь, легко вступают в диалог со сверстниками и взрослыми. Однако следует отметить, что не все направления в данной работе с детьми имели достаточный успех.
Результат диагностики показал качество образовательной работы в ДОУ за учебный год на достаточном уровне.

Сотрудничество

- *ГБОУ ДППО ЦПКС Московского района Санкт-Петербурга «Информационно методический Центр Московского района;*
- *ТПМПК Московского района;*

- *РОЦ «Безопасный старт» ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Московского района;*
- *«Централизованная библиотечная система Московского района» (библиотекой «Орбита»), Ленинский проспект, дом 161;*
- *«Интерактивный учебный центр «Автоград» по программе «Юные пешеходы» Адрес: ул. Бассейная д.28*
- *СПб ГБУЗ поликлиника № 51*;
- *СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района*

Сводная таблица педагогического мониторинга
на конец 2018-2019 учебного года.

Показатели представлены в %

Уровень	**Физическое развитие**		**Социально-коммуникативное развитие**		**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественно-эстетическое развитие**	
	н	м	н	м	н	м	н	м	н	м
Высокий	15,42	47,96	21,24	47,9	11,24	50,1	11,27	44,47	11,75	50,4
Хороший	38,42	24,91	40,6	23,4	38,99	24,4	29,04	24.7	34,79	20,2
Средний	34,29	23,72	24,36	21,5	49,06	17,4	43,2	22,33	40,66	21,5
Низкий	11,87	4,4	13, 8	7,2	8,71	8,1	16,47	8,5	12,8	8,1
Усв.прогр	**88,13**	**95,6**	**86,2**	**92,8**	**91,29**	**91,9**	**83,53**	**91,5**	**87,2**	**91,9**
Динамика	**7,47**		**6,6**		**0,61**		**7,97**		**4,7**	

Программа выполнена на 92,7 % (начало года: 87,27%), динамический рост 5,5%

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	20	58.8 %	14	41.1%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	29	85.2 %	5	14.7 %	-	-
пространственные представления	13	38.3 %	21	61.7 %	-	-
мыслительная деятельность	23	67.7 %	11	32.3%	-	
средний показатель сформированности предпосылок	28	82.4 %	6	17.6 %	-	

2.5.Организация внутриучрежденческого контроля

Административный годовой контроль в ДОУ систематизирует все направления контроля в течение учебного года. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле в ДОУ и планом - графиком контроля на год. Весь контроль проводится по следующим разделам:

- контроль, включающий нормативно - правовую базу
- контроль методической работы
- тематические проверки
- контроль кадров

- контроль за взаимодействием с социумом
- контроль работы медицинской службы
- контроль административно - хозяйственной работы
- контроль по ТБ и ОТ, ОБЖ и работы обслуживающего персонала
- контроль за питанием
- контроль работы обслуживающего персонала.

В управлении ДОУ использовались следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль.

На каждый вид контроля оформляется приказ, формируется рабочая группа. На тематический контроль составляется план. По итогам проверки оформляется справка и приказ. Итоги контроля выносятся на педсовет или совещание при заведующей. Контроль позволяет установить, всё ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников ДОУ за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности. Для проведения контроля используются карты, схемы наблюдений и анализа видов деятельности. При диагностике развития детей, улучшений условий воспитания и образования развивается и совершенствуется профессиональное мастерство педагогов.

Использовались разнообразные формы проведения контроля: беседы с педагогами, детьми, анализ продуктивной деятельности детей, посещение занятий и их анализ, изучение документации, анкетирование. Проводились проверки по охране жизни и здоровья детей, техники безопасности.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ систематизированы в информационно-методическом кабинете. Делопроизводство ведётся согласно утверждённой номенклатуре дел.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ систематизированы в информационно-методическом кабинете. Издаются приказы по контролю образовательного процесса и проведению диагностики образовательных программ, по результатам обследования детей составляется аналитическая справка, приказ по

результатам диагностики. Контроль за состоянием охраны труда и техники безопасности в ДОУ детский сад №99 осуществляется согласно нормативным документам и санитарным правилам.

Обеспечение безопасности всех участков образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда и техники безопасности работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

На основании годового графика проведения проверок, положения о внутрисадовском контроле, с целью изучения организации и руководства сюжетно – ролевыми играми была проведена тематическая проверка «Оформление развивающей среды в группах в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОУ».

В ходе тематической проверки было выявлено, в целом группы оформлены в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями воспитанников ДОУ, выделены зоны и центры развития. Наиболее ярко выделяются группы для детей старшего возраста «Капельки» и «Радуга. В результате проверки выявлено: во всех группах средовое пространство ориентировано на соответствие ФГОС ДО, соответствует возрастным особенностям детей. При организации игрового пространства для сюжетно-ролевых игр учтены требования безопасности и соблюдены санитарно-гигиенические нормы и требования

Педагогическое обследование проводилось в соответствии с ФГОС ДО по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и по диагностическим пособиям Н.В.Верещагиной.

Работа по охране труда и технике безопасности планируется, разработаны планы мероприятий на год по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций, улучшению условий труда. Занятия и оформление актов по их результатам проводится по графику. Оформлены «Паспорт антитеррористической защищённости учреждения» и «Энергетический паспорт ДОУ».

Предписания надзорных органов, не связанные с дополнительным финансированием, своевременно исполняются.

2.6.Контроль администрации учреждения за состоянием учётной и внутренней документации

Внутренний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций осуществляется заведующей ДОУ и его заместителями. Приказом детского сада распределены обязанности административного аппарата по контролю за:

- качеством образовательной деятельности,
- организацией качества питания детей,
- содержанием зданий и территории.

В детском саду работают комиссии по:

- охране труда и техники безопасности,
- противопожарной безопасности,
- инвентаризациям,
- качеству питания

3.Цели и задачи работы ДОУ на 2019 – 2020 учебный год

Результаты внутренней и внешней оценки образовательной деятельности учреждения показывают успешное освоение детьми Образовательной программы дошкольного образования.

Задачи воспитательно-образовательной работы 2018-2019 учебного года выполнены.

В 2019-2020 учебном году ГБДОУ детский сад № 99 планирует:

- продолжить работу по активному использованию эффективных методов и приёмов в работе по созданию условий для психологически комфортного пребывания детей в ДОУ, удовлетворяя потребность ребёнка в игре, как в основном виде деятельности;

- активно внедрять в образовательный процесс технологию системно-действенного подхода и новые варианты интеграции педагогов ГБДОУ при организации совместной деятельности с детьми;
- использовать интерактивные формы взаимодействия с родителями, вовлекая их в жизнь детского сада;
- способствовать повышению мотивационной готовности педагогов в реализации современного подхода к образовательной работе.
- стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов.
- развивать и укреплять материально-техническую базу ГБДОУ, техническое оснащение групп и помещение учреждения, улучшение оснащений площадок ГБДОУ.

Цель:

Создание организационно-методических условий для полноценного и комфортного проживания ребенком дошкольного периода детства в ДОУ.

Задачи:

- Создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество и доступность дошкольного образования, поддержку детства, успешность и безопасность развития ребёнка в условиях ФГОС ДО, а так же:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с утвержденными образовательными программами ДОУ
- индивидуально-личностный подход к воспитанникам в процессе НОД;
- создание благоприятных условий способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- обеспечение познавательного, речевого социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, а также самостоятельной деятельности детей;
- социализация детей в обществе сверстников;

- Реализация основной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО;
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов детского сада исходя из актуальных запросов современности, в соответствии с требованиями «Профстандарта»;
- Обеспечения безопасности участников образовательного процесса образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования;
- Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями)как субъектами образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО по вопросам образования детей, охране и укрепления их здоровья, удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и услугах;
- Разработка планирующей и регламентирующей документации для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

Приоритетное направление:

Обеспечение оптимальных условий для охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья, целостного развития каждого ребёнка.

Основные направления работы ДОУ на 2019– 2020 учебный год:

- *развитие предметно-пространственной среды, соответствующей интересам и потребностям детей, обеспечивающей оптимальные условия для игровой и творческой деятельности ребенка;*
- *использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;*
- *повышение уровня педагогической компетенции педагогов , участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации педагогов, прохождение процедуры аттестации для получения высоких результатов его труда.*
- *обеспечение перехода учреждения на работу в условиях введения профессионального стандарта «Педагога» и в который входит:*

- *разработка и корректировка нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с профессиональным стандартом педагога;*
- *совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;*
- *организация методического и информационного сопровождения реализации введения профессионального стандарта педагога.*
- *планируемые результаты:*
- *нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с профессиональным стандартом педагога;*
- *педагоги учреждения полностью соответствуют профессиональному стандарту;*
- *организована эффективная кадровая политика.*

Учреждение работает в 5-дневном режиме, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в учреждении с 07.00 до 19.00 часов.

Праздничные мероприятия для воспитанников:

Осенние праздники и вечера досуга (младший, средний и старший возраст)

Новогодний утренник (все возрастные группы)

День защитника Отечества (средний и старший возраст)

Международный праздник женский день 8 Марта

День Победы (старший и средний дошкольный возраст)

«До свиданья, детский сад!» (подготовительной группы) – .

Совместный с родителями спортивный праздник на свежем воздухе – 2-е полугодие в зависимости от погодных условий

В учебный план включены компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования

ФГОС ДО – конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

	культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день..

По результатам тематической проверки были даны рекомендации:

- обеспечивать системность педагогической работы по интеграции разнообразных видов деятельности при организации непосредственно образовательной деятельности;
- всем педагогам обновить знания о методике объяснения нового материала, использовать разнообразный познавательный материал для активизации внимания детей; создавать для детей возможность проявить инициативу, самостоятельность, творческую активность;
- строить вопросы так, чтобы они побуждали детей в ответах раскрывать причинно-следственные связи, стимулировали развитие сообразительности детей, критичности и самостоятельности их мыслей.

Разнообразные формы работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса способствовали формированию у педагогов знаний о новых подходах к планированию воспитательно-образовательного процесса согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и реализации полученных знаний в практической деятельности.

Итоги работы по реализации данной годовой задачи были подведены на педагогическом совете «Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО». Педагоги рассказали о внесенных изменениях в комплексно - тематическое планирование в соответствии с ФГОС ДО.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

- Традиционные:
- *тематические педсоветы;*
- *проблемные семинары;*
- *семинары-практикумы;*
- *дни открытых дверей;*
- *повышение квалификации;*
- *работа педагогов над темами самообразования;*
- *открытые мероприятия и их анализ;*
- *участие в конкурсах;*
- *организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.*
- Инновационные:
- мастер - классы;
- проектная деятельность;

Так же формой методической работы является педагогический совет.

В ГБДОУ детский сад №99 проводились педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал) анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

4.Основы организации воспитательно-образовательного процесса

4.1. Группы в ДОУ. Расстановка педагогов по группам на 2019 – 2020 учебный год

Группы	**Группы раннего возраста**	**Группы детского сада: 4 групп**			
	1-ая мл группа «Солнышко»	**2-ая младшая группа «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Радуга» «Капельки»**	**Старшая группа «Звёздочка»**	**Подготовительная к школе группа**
Кол-во детей	27	25	25	22	22
Воспитатели кв.к	Савенкова Е.Е. 1кв.к. Голанцова Е.С. 1кв.к.	Ледовских Е.М.,1 кв.к. Симагин О.В.,1 кв.к	Скрынник Т.С. б/кв.к.	Касевич М.В. 1 кв.к Лаврова И.К 1 кв.к.	Серебренникова С.А. 1кв.к. Баканова С.П. 1 кв.к.

4.2. Программы, реализуемые в ДОУ

В соответствии с установленным статусом ДОУ реализует образовательные программы дошкольного образования:

- «Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №99» 2014г
  Под редакцией рабочей группы ГБДОУ №99
- Дополнительные (парциальные) программы дошкольного образования:
  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, М.:ООО «АСТ-ЛТД», 1998 г. (5 до 7 лет)
- «Программу развития ГБДОУ детский сад №99 Московского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы»

4.3. Повышение квалификации педагогов.
Аттестация педагогов.

Цель: Организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДОУ.

Задачи: Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства., присвоение более высокой квалификационной категории.

Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

№ п\п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1.	• Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников • Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. • Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки	сентябрь	Заведующий, ответственный за аттестацию Шевченко И.И.
2.	Прохождение педагогами курсов	по плану курсовой подготовки	Ответственный за аттестацию Шевченко И.И.
3.	Посещение педагогами методических объединений района	по плану ИМЦ	Педагоги ДОУ
4.	• Организация работы педагогов по самообразованию. • Выбор тематики и направлений самообразования • Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. • Организация выставок методической литературы. • Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	в течение года	Педагоги ДОУ
5.	Приобретение новинок методической литературы в течение года	в течение года	Педагоги ДОУ

Аттестация педагогов

Учебный год	ФИО	Должность	Кв. категория
2017-2018	Жуковская С.М.	Воспитатель	Высшая кв.к.
2018-2019	Лаврова И.К.	Воспитатель	1 кв.к.
2018-2019	Серебренникова С.А.	Воспитатель	Высшая кв.к.
2018-2019	Шевченко И.И.	Воспитатель	Высшая кв.к.

Повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Тема самообразования	Форма, отчеты, сроки
1.	Грушинская М.Л.	воспитатель	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Выступления на педсоветах
2.	Ледовских Е.М.,	воспитатель воспитатель	Значение предметно - пространственной среды для адаптации детей раннего возраста к детскому саду.	Подборка материала из опыта работы, подборка конспектов
3	Жуковская С.М.	Воспитатель	Работа по профилактике БДД и ДТТТ	Подборка материала для обобщения опыта работы, подборка конспектов.
4	Касевич М.В.	Воспитатель	Обучение навыкам художественного творчества детей дошкольного возраста	Выступление на педсоветах, метод.объединениях
5	Шевченко И.И.	Музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	Подборка материала и конспектов из опыта работы. Выступление на педсоветах, метод.объединениях

4.4. Нормативно – правовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения

Цель: Привести нормативно-правовую базу учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО.
Управление деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.

№ п\п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Совершенствование и расширение нормативно – правовой базы ГБДОУ на 2019 – 2020 уч. год.	в течение года	Заведующий ГБДОУ Лохова Н.С.
2.	Внесение изменений в нормативно – правовые документы по необходимости (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения и др.)	в течение года	Заведующий ГБДОУ Лохова Н.С.
3.	Разработка текущих инструктажей по ПРОФСТАНДАРТУ ,ОТ, охране жизни и здоровья детей.	в течение года	Заведующий ГБДОУ Лохова Н.С. Зам.зав.по ВР Шевченко И.И
4.	Производственные собрания и инструктажи	в течение года	Заведующий ГБДОУ Лохова Н.С.
5.	Приведение в соответствии с требованиями должностных инструкций и инструкций по охране труда работников ДОУ	в течение года	Заведующий ГБДОУ Лохова Н.С. Зам.зав.по ВР Шевченко И.И.

4.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды

ГБДОУ детский сад №99 продолжается активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учётом ФГОС. Работа всего персонала будет направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников, способствующему гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО. Особенности предметно - развивающей среды в групповых помещениях определяются интересами детей, возрастными и

личностными особенностями. Таким образом, предметно - развивающая среда способствует формированию у ребенка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности.

Задачи

- изучить новые подходы в организации развивающей предметно-простанственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников
- организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию
- детей с учетом их потребностей и интересов;
- создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников
- (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой,
- художественной, театрализованной);
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ.

Требования к материалам и оборудованию

1. Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды необходимо руководствоваться следующими принципами, определенными во ФГОС ДО:

полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей,
обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет
возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление
новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных
программ, а также возрастным особенностям детей;

доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

провоцируют ребенка на агрессивные действия; вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый); вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.) провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием; вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей, связана между собой по состоянию и стилю. Однако развивающая предметно-простанственная среда не полностью соответствует ФГОС ДО, существует необходимость дальнейшего развития и наполнения пространства ДОУ. Это требует определенных финансовых, материальных затрат от педагогов и администрации ДОУ, по приведению её в соответствие с ФГОС.

4.6.Информационно – аналитическая деятельность

Цель: совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредствам информационно – аналитической деятельности.

№ п\п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению.	в течение года	Заведующий ГБДОУ Лохова Н.С.
2	Анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	Май-сентябрь	Заведующий ГБДОУ Лохова Н.С.
3	Определение ключевых направлений работы учреждения на 2016 – 2017 учебный год, составление планов по реализации данной работы. Составление перспективных планов работы учреждения, разработка стратегии развития ДОУ на основе анализа работы учреждения.	август	Заведующий ГБДОУ Лохова Н.С. Зам.зав.по ВР Шевченко И.И. Зам по АХЧ Кадирова О.А. Педагоги ДОУ
3	Составление перспективных планов воспитательно-образовательной работы педагогов	август	Зам.зав.по ВР Шевченко И.И. Педагоги ДОУ
4	Проведение педсоветов, инструктажей, и др. форм информационно – аналитической деятельности.	в течение года	Заведующий ГБДОУ Лохова Н.С. Зам.зав.по ВР Шевченко И.И. Зам по АХЧ Кадирова О.А.
5	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам.	в течение года	Заведующий ГБДОУ Лохова Н.С. Зам.зав.по ВР Шевченко И.И. Зам по АХЧ Кадирова О.А.
6	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги.	в течение года	Заведующий ГБДОУ Лохова Н.С. Зам.зав.по ВР Шевченко И.И.

			Зам по АХЧ Кадирова О.А.
7	Подведение итогов деятельности ГБДОУ за 2016 – 2017 учебный год, анализ проделанной работы, подведение итогов и выводов: • проблемный анализ деятельности образовательного учреждения по направлениям: (анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; • анализ состояния материально – технической базы; • анализ реализации инновационных технологий в ДОУ • анализ педагогических кадров и др. • анализ заболеваемости детей	май	Заведующий ГБДОУ Лохова Н.С. Зам.зав.по ВР Шевченко И.И. Зам по АХЧ Кадирова О.А.

4.7.Организационно – методическая работа ДОУ

***Цель**: повышение профессиональной компетентности педагогов, научное обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, формирование образовательной среды.*

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный	Отметка
1.	**Планово-прогностическая деятельность:** • Разработка годового плана работы Учреждения на 2019– 2020 учебный год; • годового календарного учебного графика и учебного плана на 2017 -2018учебный год; • анализ работы Учреждения за 2019 – 2020 учебный год. • Разработка перспективного и календарного планирования воспитательно-образовательной работы на группах на 2019 – 2020 учебный год;	Сентябрь 2019г	Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВР Зам по АХЧ Педагоги ДОУ	
2.	**Организационно-исполнительская деятельность:** обеспечение выполнения годового плана работы Учреждения на 2019– 2020 учебный год; • оказание методической помощи педагогам; • подготовка и проведение педагогических советов	В течение года	Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВР	

	В Учреждении: • открытых занятий, конкурсов, дней открытых дверей и др.; • осуществление взаимодействия со школой, театрами, библиотеками и другими учреждениями: • со школой: «Готовим ребенка к обучению в школе, консультационный материал для родителей в уголке «Скоро в школу».			
3.	**Контрольно-диагностическая деятельность:** • осуществление внутрисадовского контроля (оперативного, тематического, итогового и др.) • оценка качества воспитательно-образовательного процесса, предметно-развивающей среды, уровня выполнения программы по ФГОС; • подготовка практического материала для определения промежуточных результатов освоения программы; • мониторинг уровня достижения воспитанниками планируемых промежуточных результатов; мониторинг интегративных качеств воспитанников.	В течение года	Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВР Педагоги ДОУ	
4.	**Педагогические советы:** **Педагогический совет №1** (**установочный**). План педсовета: • Анализ работы Учреждения за 2018 – 2019 учебный год. • Ознакомление и утверждение годового плана деятельности ГБДОУ на 2019 – 2020 учебный год. • Задачи на предстоящий учебный год **Педагогический совет №2** **«Создание развивающей и игровой среды в группах ДОУ »** Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе Учреждения. • Утверждение сеток непосредственно образовательной деятельности. • Утверждение тематики родительских собраний и досугов на 2019 – 2020 учебный год. **Педагогический совет №3** **«Игровая компетентность воспитателя»** План педсовета: • Выполнение решения педсовета №2.	Август Сентябрь Октябрь	Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВР Педагоги ДОУ	

	• Доклад «Формирование развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» • Итоги тематического контроля по теме педсовета. • Особенности реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в программе дошкольного образования. • Принятие решения педсовета. **Педагогический совет № 4** **«Профессиональный стандарт- что это?»** • План педсовета • Выполнение решения педсовета №3 • Доклад « Профстандарт» • Планирование проведения новогодних праздников в ДОУ **Педагогический совет №5** **«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Формы работы детского сада с семьей по укреплению здоровья детей».** План педсовета: • Выполнение решения педсовета №4 • Итоги тематического контроля по теме педсовета (анализ заболеваемости детей, итоги контроля физкультурных занятий).«Физическая культура» в программе дошкольного образования. • Формы работы с семьей по укреплению здоровья детей. • Планирование новогодних праздников в ДОУ • Принятие решения педсовета. **Педагогический совет №6.** **«Формы взаимодействия с родителями и законными представителями воспитанников».** План педсовета: • Выполнение решения педсовета №5 • Доклад «Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством современных технологий». • Итоги тематического контроля по данной теме. • Принятие решения педсовета. Заведующий детским садом, педагогический коллектив	Ноябрь Декабрь	Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВР Педагоги ДОУ	

	Педагогический совет №7. Итоговый. План педсовета: • Самоанализ деятельности Учреждения. • Анализ воспитательно-образовательной работы в Учреждении за 2018 – 2019 учебный год. • 4.Результаты мониторинга достижения детьми итоговых и промежуточных результатов усвоения общеобразовательной программы Учреждения. • 5.Утверждение плана оздоровительной работы на летний период.	Январь		
5.	**Консультации для педагогов:** 1.Требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования по ФГОС. 2.Система мониторинга в детском саду с учетом ФГОС. 3.Современные технологии по речевому развитию детей дошкольного возраста. 4. «Педагогическое руководство игровой деятельностью ребенка на разных возрастных этапах и в течение дня». 5. «Региональный компонент в содержании образования».	В течение года	Заведующий ДОУ, педагогическийколлектив	
6.	**Конкурсы и выставки детского творчества и педагогического мастерства:** • конкурс готовности групп к новому учебному году • текущие выставки новинок методической литературы и других пособий в методическом кабинете; • выставка поделок из природного материала; «Осенние мотивы»; «Зимняя фантазия» • фотовыставки «Наш любимый детский сад», «Наши праздники» • выставки детских работ на различные темы	В течение года		
7.	**Обновление и пополнение материалов методического кабинета:** • обновление картотеки методической литературы; • обновление практических материалов по блокам развития детей (физическое, познавательное, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие).	В течение года	Заведующий ДОУ педагогический коллектив	
8.	**Обеспечение открытости образовательного пространства Учреждения** через: • размещение информации на стендах Учреждения, на официальном сайте Учреждения (в течение года) • создание предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными	В течение года	Заведующий ДОУ педагогический коллектив	

	особенностями детей, • пополнение дидактического материала в группах по речевому развитию детей, • оформление участков групп; .			

4.8.Административно – хозяйственная деятельность ДОУ

Цель: укрепление материально – хозяйственной базы ДОУ, создание благоприятных условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом внедрения ФГОС

№ п\п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Месячник по благоустройству территории детского сада	сентябрь, апрель	Заведующий ДОУ, зам по АХЧ, педагогический коллектив
2	Работа по эстетическому оформлению помещений	сентябрь	Зам по ВР
3	– Общие производственные собрания: – Об итогах летней оздоровительной – работы – Ознакомление с приказами по ДОУ на новый учебный год – Торжественное собрание: – «День работников дошкольного образования»	сентябрь	Заведующий ДОУ Зам по ВР
4	<u>Производственные совещания</u> – Требования противопожарной безопасности, пропускной режим. – Соблюдение требований САН и ПИН – Охрана жизни и здоровья детей.	сентябрь	Заведующий ДОУ Зам по ВР
5	Создание условий для безопасного труда.	в течении года	Заведующий ДОУ, зам по АХЧ,

6	Работы с обслуживающими организациями.	в течение года	Заведующий ДОУ, зам по АХЧ,
7	Обогащение предметно – развивающей среды ДОУ	в течение года	Заведующий ДОУ Зам по ВР, педагоги
8	Инвентаризация в ДОУ	октябрь	зам по АХЧ
9	Подготовка здания к зиме, уборка территории	октябрь, ноябрь	зам по АХЧ
10	Работа по благоустройству территории	апрель	зам по АХЧ
11	Текущие ремонтные работы	в течение года	зам по АХЧ
12	Приемка ДОУ к новому учебному году	июнь-июль	Комиссия

4.9 Взаимодействие с семьей

Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей

№ п\п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Разработка системы работы с родителями.	август-сентябрь	Зам по ВР, педагоги
2	Разработка перспективного плана работы ДОУ на 2019 – 2020 учебный год.	август	Зам по ВР, педагоги
3	Сбор банка данных по семьям воспитанников Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы	сентябрь	Зам по ВР, педагоги

4	<u>Нормативно-правовое обеспечение</u> Создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями в ДОУ	сентябрь	Зам по ВР
5	<u>Наглядная педагогическая пропаганда</u> ➢ Выпуск информационного стенда для родителей: «Если ребёнок дома один» (информация для родителей и детей по ОБЖ) ➢ Оформление папок -передвижек: - по вопросам ПДД - по вопросам оздоровительной работы	в течении года	Зам по ВР, педагоги
6	Выставки • Оформление праздничных газет и поздравлений • Оформление фотовыставок • Оформление выставок детских работ • Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок» • Выставка поделок «Новогодняя красавица» • Выставка рисунков «Они сражались за родину»	в течении года	Зам по ВР, педагоги
7	Конкурсы (с родителями) • «Новогодние фантазии» • «Букет для мамы» Конкурсы (Между педагогами совместно с детьми) • Лучшая поделка из песка • Лучшее оформление группы к новому учебному году • Лучшее исполнение песни о маме	декабрь март	Зам по ВР, педагоги
8	Праздники и развлечения • «День знаний. День здоровья.» • «Сказки золотой осени»» • «День матери. Мамуля-красотуля!» • «Новогодний утренник. Зимняя сказка» • «Рождественские забавы», «Прощание с ёлочкой» • «Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества» • «Праздник, посвящённый международному женскому дню»,	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль	Зам по ВР, педагоги

	• «Широкая масленица» • «День смеха», «Весенний праздник – ласковое солнышко» • «Праздник, посвящённый Дню Победы» • «Выпуск в школу»	март апрель майиюнь	
9	<u>Проектная деятельность</u> Привлечение родителей к участию в проектной деятельности • «Птицы – наши пернатые друзья» • «Наша малая Родина» • «Огород на окне» • « В мире сказок» • «Моя семья» • «Наши добрые сказки»	октябрь- апрель апрель-май	Педагоги ДОУ
10	<u>Помощь родителей учреждению</u> • Участие в субботниках • Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ	в течении года	Педагоги ДОУ
11	<u>Родительские собрания в группах:</u> <u>Собрание №1. (вводное)</u> 1 .Анализ работы за прошедший учебный год. 2 .Знакомство родителей с годовым планом ДОУ на 2019 – 2020 учебный год Организация детского питания. 3. Выбор родительского комитета <u>Собрание №2.</u> 1.Современный микроклимат и его влияние на воспитание гуманных чувств у ребёнка 2.Организация и проведение новогодних утренников. 3. Отчёт по успеваемости детей за первое полугодие 4. Разное <u>Собрание №3.</u> 1.Игровые технологии в ДОУ	сентябрь декабрь	Педагоги ДОУ Педагоги ДОУ

	2.Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и международному женскому дню 8 Марта. 3. Разное <u>Собрание №4.</u> 1.Здоровый образ жизни. Нужные советы.. Новые здоровьесберегающие технологии о ДОУ.. 2.Опасные предметы или не оставляйте ребенка дома одного. 3.Подведение итогов по успеваемости детей за год 5.Разное	февраль май	Педагоги ДОУ Педагоги ДОУ

4.10. Основные мероприятия годового плана

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	*Организация праздников, совместных с родителями спортивных досугов, Дней здоровья:* *праздник Осени;* *День матери;* *новогодний праздник;* *День защитника Отечества;* *Женский день 8 Марта;* *День Победы.* *«До свиданья, детский сад!»* *(выпуск подготовительной группы);*	 *Октябрь* *ноябрь* *Декабрь* *Февраль* *Март* *Май*	*Коллектив детского сада*
	совместный с родителями спортивный праздник на свежем воздухе; совместные с родителями спортивные досуги; неделя здоровья.	Май ноябрь февраль	
2.	Оформление выставок работ детского творчества, фотовыставок	Согласно годовому комплексно-тематическому планированию	Педагоги детского сада
3.	Участие в районных конкурсах педагогического и детского	В течение учебного года	Педагоги детского сада, дети

	мастерства		

4.11. Использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Цель: совершенствование воспитательно-образовательной работы средствами ИКТ.

№ п\п	*содержание основных мероприятий*	*сроки проведения*	*исполнитель*
1	Продолжить внедрять в практику работы ДОУ современные коммуникационные технологии.	в течение года	Педагоги ДОУ
2	Создание презентаций познавательного и другого характера, подборки музыкальных произведения по возрастам.	в течение года	Педагоги ДОУ .

4.12.Изучение и контроль за деятельность дошкольного образовательного учреждения

Цель: совершенствование работы ДОУ в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Планирование деятельности администрации ДОУ по контролю на 2019 - 2020 учебный год **(<u>по функциональным обязанностям</u>)** • Контроль за функционированием ДОУ в целом • Контроль за воспитательно-образовательной работой в ДОУ • Контроль за оздоровлением и физическим развитием детей	В течение года В течение года	Заведующий ДОУ, зам по ВР

	• Контроль за состоянием материально – технического состояния ДОУ	В течение года	
2.	Планирование контроля на 2019-2020 учебный год **(<u>по видам</u>)** **<u>текущий</u>** (цель: получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы педагога) **<u>итоговый</u>** (цель: выявление готовности детей к обучению в другом ДОУ) контроль за уровнем реализации программы, контроль за уровнем подготовки детей к переходу в другое ДОУ. **<u>оперативный</u>** (цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы) • Подготовка групп и ДОУ в целом к новому учебному году. • Контроль за созданием благоприятных адаптивных условий первой младшей группе. • Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. • Контроль за подготовкой ДОУ к осеннее - зимнему периоду • Контроль по реализации приоритетного направления работы в ДОУ (художественно-эстетическое развитие) • Контроль за организаций прогулок в осенне-зимний период. • Готовность педагогов к мониторингу • Соблюдение должностных обязанностей, правил техники безопасности, правил пожарной безопасности, инструкций по охране труда • Соблюдение гигиенических и педагогических норм • Контроль за соблюдением режима дня, графика проведения НОД <u>предупредительный</u> (цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы)	В течение года Апрель – май Сентябрь Сентябрь-октябрь В течение года Апрель	Заместитель по ВР Заведующий ДОУ

	взаимоконтроль (цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями в ДОУ) взаимопосещение занятий **самоанализ** (цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления)	Ноябрь В течение года	
3.	Планирование контроля ДОУ **(по направлениям работы) :** • Контроль методической работы и образовательного процесса. • Контроль за кадрами. • Административный контроль питания. • Контроль состояния материально – технической базы ДОУ	Май	Заведующий детским садом

5.Выводы и перспективы развития

Учитывая результаты анализа работы ГБДОУ детский сад №99 за 2018-2019 учебный год, можно сделать следующие

Выводы:

- в детском саду, наряду с основной программой воспитания и обучения, используются парциальные программы;
- педагоги и воспитанники ГБДОУ активно участвуют в педагогических конкурсах различного уровня;
- создается развивающая предметно-пространственная и игровая среда, соответствующая требованиям ФГОС;
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы;
- совершенствуется физкультурно-оздоровительная работа, созданы условия для развития детей;

- педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями.
- при организации питания исполняются нормы физиологических потребностей ребёнка в энергии и пищевых веществах.

Рекомендации:

- продолжать активно участвовать в конкурсах и выступлениях, на районном и городском уровнях;
- повышать уровень компетенции и квалификации педагогов в соответствии требованиями профессионального стандарта;
- использовать в полной мере на практике современные образовательные технологии;
- развивать игровую предметно-пространственную среду, соответствующую современным требованиям педагогического процесса в ДОУ;
- осуществлять обновление игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности;

Перспективы развития на 2019-2020 учебный год:

- осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников начальные представления о здоровом образе жизни;
- усовершенствовать вариативные формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации и обучения на курсах повышения квалификации;
- усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий;

- развивать единую информационную среду детского сада;
- создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса и игровой деятельности в соответствии с ФГОС;
- повышать уровень компетенции и квалификации педагогов в соответствии требованиями профессионального стандарта

На основе вышеизложенного анализа работы педагогическим коллективом намечены **годовые задачи на 2019-2020 год**:

Задачи:

- Создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество и доступность дошкольного образования, поддержку детства, успешность и безопасность развития ребёнка в условиях ФГОС ДО, а так же:

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с утвержденными образовательными программами ДОУ*
- *индивидуально-личностный подход к воспитанникам в процессе НОД;*
- *создание благоприятных условий способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;*
- *приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;*
- *обеспечение познавательного, речевого социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, а также самостоятельной деятельности детей;*
- *социализация детей в обществе сверстников;*

- Реализация основной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО;

- Обеспечения безопасности участников образовательного процесса образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования;
- Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями)как субъектами образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО по вопросам образования детей, охране и укрепления их здоровья, удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и услугах;
- Разработка планирующей и регламентирующей документации для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов детского сада исходя из актуальных запросов современности, в соответствии с требованиями «Профстандарта»;
- При необходимости внести соответствующие изменения в положения об оплате труда и о порядке произведения стимулирующих выплат;
- Направить сотрудников на повышение квалификации (в случае необходимости);
- Конкретизировать трудовые функции, а также порядок оплаты труда;
- Разработать трудовые договоры для работников, чьи функции и должностные обязанности подпадают под действие профстандарта;
- Принять и утвердить должностные инструкции;
- Уведомить сотрудников о произошедших изменениях;
- Подписать с работниками новые трудовые соглашения (если это необходимо).

Приложение

Комплексно - тематический план образовательной деятельности

Цель: Создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении

Задачи:

- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- укрепления здоровья

Модель образовательного процесса. При конструировании образовательного процесса ГБДОУ детский сад №99 использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой модели построения образовательного процесса: позиция сотрудничества взрослого и ребёнка, стимулирование самостоятельности обучающихся, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её обучающимся) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придаёт систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребёнка.

Организационной основой реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- *реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес обучающихся (яркие природные явления и общественные события, праздники.)*
- *воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает обучающимся;*
- *события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных обучающимся, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);*
- *события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» обучающихся и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти факторы используются воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса*.

Календарно-тематическое планирование
2019-2020уч.год

Цель: Создание организационно-методических условий для полноценного и комфортного проживания ребенком дошкольного периода детства в ДОУ.

Задачи:

- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- укрепления здоровья

Модель образовательного процесса. При конструировании образовательного процесса ГБДОУ детский сад №99 использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой модели построения образовательного процесса: позиция сотрудничества взрослого и ребёнка, стимулирование самостоятельности обучающихся, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её обучающимся) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придаёт систематичность всему

образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребёнка.

Организационной основой реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- *реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес обучающихся (яркие природные явления и общественные события, праздники.)*
- *воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает обучающимся;*
- *события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных обучающимся, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);*
- *события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» обучающихся и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти факторы используются воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса*.

Календарно-тематическое планирование
2019--2020уч.год

СЕНТЯБРЬ				
Развернутое содержание работы в группах **1 НЕДЕЛЯ** (02.09.19-06.09.19г) **Установочный период. Адаптация.** **Здравствуй, детский сад! Сезонные изменения**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
Адаптационный период **«Давайте знакомиться»** -Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. -Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кроватка, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). -Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад,	**Адаптационный период** **До свидания, лето, здравствуй, детский сад!** **«Давайте знакомиться»** **Любимые игрушки** -Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель, медицинская сестра). -Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). -Формирование	**До свидания, лето!** **Детский сад: кто работает в детском саду?** **Что такое дружба?** -Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке). -Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). -Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь,	**До свидания, лето!** **Я и мои друзья** **Наш детский сад** -Расширение представлений о детском саде, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.). -Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником. -Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).	**До свидания, лето!** **Я и мои друзья** **Наш детский сад** **Скоро в школу мы пойдём!** -Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). -Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться,

называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).	доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад.	сочувствие, желание быть справедливым).		распределять обязанности, помогать друг другу).
СЕНТЯБРЬ **2 НЕДЕЛЯ** (09.09.19г- 13.09.19г) **Транспорт. Сезонные изменения**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
-Формирование первичных представлений о транспорте, автомобиле, специальной технике -Иллюстрации городского транспорта. -Сравнение по наглядным картинкам	-Формирование представлений о транспорте, автомобиле, специальной технике , (поезд, самолет и.тд) -Иллюстрации городского транспорта. -Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам	-Развитие представление о городском транспорте -Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам(презентация) -«Как вести себя в автобусе» -Сравнение грузового и легкового транспорта	-Развитие представление о городском транспорте -Виды транспорта. -Сравнение грузового и легкового транспорта. -Конструирование Подвижные и дидактические игры	-Расширение представлений о городском транспорте и специальной технике. -Виды транспорта. -Конструирование -Аппликация Подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры
СЕНТЯБРЬ **3 НЕДЕЛЯ** (16.09.19г- 20.09.19г) **ОБЖ «Я и улица»** **Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор».**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**

Адаптационный период -Формирование первичных представлений о безопасном поведении во дворе, на улице. -Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, знаки на дорогах, светофор -Формирование представлений об транспортных средствах, их функциями.	*Адаптационный период* **«Светофорчик - наш друг»** -Расширение представлений о безопасном поведении на дороге и улице -Ознакомление и формирование представлений о предметах ближайшего окружения: транспортные средства, знаки ДД -Формирование представлений об транспортных средствах, их функциями.	**«Светофорчик - наш друг»** -Уточнение представлений о правилах движения транспорта и пешеходов. -Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. -Расширение представлений о профессиях, связанных с безопасностью на улице, в транспорте, о знаках на дороге	«**Много есть различных знаков – эти знаки нужно знать, чтобы правил на дороге никогда не нарушать».** -Закрепить знания о понятии «транспорт». -Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. -Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. -Формировать умения и навыки безопасного поведения на улице, знания по ПДД	«**Много есть различных знаков – эти знаки нужно знать, чтобы правил на дороге никогда не нарушать».** -Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. -Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. -Закреплять умения и навыки безопасного поведения на улице, знания по ПДД
СЕНТЯБРЬ **4 НЕДЕЛЯ (**13.09.19г- 27.09.19г) **«Урожай наш урожай!» Сезонные изменения**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
-Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша).	-Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу,	-Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее	-Уточнение названий, отличительных признаков и качеств овощей, фруктов, ягод. -Ознакомление детей с	-Ознакомление обучающихся с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-

-Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.	форме наиболее распространенные овощи, фрукты). -Знакомство детей с пользой овощей и фруктов. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.	распространенные овощи, фрукты). -Знакомство детей с пользой овощей и фруктов. -Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.	пользой овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека. -Систематизация знаний об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	следственные связи внутри природного сообщества). -Расширение представлений обучающихся о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу. -Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.
ОКТЯБРЬ **Развернутое содержание работы в группа**				
1 НЕДЕЛЯ (30.09.19г-04.10.19г) **Человек в окружении вещей. Наш быт.**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
Адаптационный период -Обогащение непосредственного чувственного опыта воспитанников в ходе обследования предметов быта, одежды: выделение их цвета, величины, формы. Упражнение в установлении сходства и различия между бытовыми предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые	Расширение представлений воспитанников о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. -Формирование умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый)	Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире. -Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа безопасного для ребёнка поведения.	Развитие дифференцированного восприятия трудового процесса, вычленение его компонентов. -Конкретизация представлений о труде взрослых; представления о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики). -Уточнение представлений о роли современной техники в	Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. -Углубление представлений о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности

лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).	предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). -Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.	-Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Развитие умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.	трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи, столяра.	
ОКТЯБРЬ **2 НЕДЕЛЯ (**07.10.19г-11.10.19г) **Мой дом, мой город, моя страна, моя планета. Сезонные изменения**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
Адаптационный период **Мой дом** -Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). -Формирование ориентировки в ближайшем окружении	***Адаптационный период*** **Мой дом, мой город** -Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). -Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными	**Мой дом, мой город, моя страна** -Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории). -Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах	**Мой дом, мой город, моя страна, моя планета** -Расширение представлений детей о родной стране, знакомство с историей России. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах	**Мой дом, мой город, моя страна, моя планета** -Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России). -Формирование представлений о достопримечательностях

(узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). -Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.	достопримечательностям и. - Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).	дорожного движения. -Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).	дорожного движения. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту).	родного города, страны. -Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).
1-ая неделя и 2-ая неделя октября: **Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанника.** **Цель: повышение эффективности планирования педагогами образовательной деятельности.**				
ОКТЯБРЬ **3 НЕДЕЛЯ** (14.10.19г-18.10.19г) **Животный мир.**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
-Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках. -Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных. -Воспитание бережного отношения к животным.	-Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). -Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. -Воспитание	-Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. -Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. -Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки). -Закрепление знаний о внешних признаках и	-Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. -Уточнение названий и внешних признаках домашних птиц,	-Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. -Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон,

	заботливого отношения к животным.	повадках домашних животных (кошки, собаки). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся). -Уточнение названий насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей). -Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).	названии их детёнышей. -Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц -Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством. -Развитие умений в уходе за домашними питомцами.	обезьяна, верблюд) -Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. -Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. -Воспитание бережного отношения к природе. -Формирование умений в уходе за домашними питомцами. -Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.
ОКТЯБРЬ **4 НЕДЕЛЯ (**21.10.19г-25.10.19г) **Разноцветная Осень**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
-Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно,	-Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет	-Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). -Расширение представлений	-Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). -Формирование обобщенных	-Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой,

изменения в одежде людей, на участке детского сада). - Формирование представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая. -Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. - Выставка поделок «Разноцветная Осень»	слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). -Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период. -Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. - Выставка поделок «Разноцветная Осень»	детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей. -Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. - Выставка поделок «Разноцветная Осень»	представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. -Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. - Выставка поделок «Разноцветная Осень»	влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). -Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. -Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства. - Выставка поделок «Разноцветная Осень»
	Организация и проведение праздничных досугов по осенней тематике			
ОКТЯБРЬ **5 НЕДЕЛЯ** (28.10.19г-01.11.19г) **Дружба «День народного единства»**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
-Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. -Обогащать представления о	-Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. -Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	-Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. -Расширение представлений о дружбе.	-Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. -Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней. -Знакомство с историей	-Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.

мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний			России, гербом и флагом, мелодией гимна.	
НОЯБРЬ **Развернутое содержание работы в группа**				
1 НЕДЕЛЯ (05.11.19г-08.11.19г) **«Если хочешь быть здоров!» Признаки поздней Осени**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
-Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. -Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур. -Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.	-Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. -Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. -Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за	-Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. -Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике. -Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. -Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески,	-Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. - Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к	-Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека. -Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим). -Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. -Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма.

	ними.	носового платка. -Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).	-Формирование представлений об активном отдыхе.Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. -Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.
НОЯБРЬ **2 НЕДЕЛЯ** (11.11.19г-15.11.19г) **Книжкина неделя.**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
«Мои первые книжки» -Формировать представления о книге, её значении.	«Мои первые книжки» --Расширять знания об авторах книг, поэтах, писателях. -Оформление книжных уголков, выставок	«Читаем с мамой» -Расширять знания об авторах книг, поэтах, писателях. -Оформление книжных уголков, выставок -Развитие потребности и желание детей общения с книжкой, слушать сказки	«В гостях у сказки» -Развитие потребности и желание воспитанников в общении с книгой	«Моя любимая книжка» Герои любимых сказок
НОЯБРЬ **3 НЕДЕЛЯ (**18.11.19г-22.11.19г) **Народная культура и традиции.**				

1 младшая «Солнышко»	2 младшая «Солнечные зайчики»	Средняя группа «Капельки»	Старшая группа «Радуга»	Подг.к школе группа «Звёздочка»
- Знакомство детей с предметами быта, их названиями, предназначением. -Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок). - Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.	- Знакомство воспитанников с русскими народными сказками -Формирование потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений. - Знакомство со способами действий с предметами быта, их функциями. -Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном). -Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) -Ознакомление с народными промыслами.	-Чтение сказок -Развитие формирование потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства. - Знакомство с предметами быта, их названиями, предназначением. - Знакомство с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).	- Чтение сказок, пословиц, поговорок -Развитие потребности и желание воспитанников в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений -Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями.	-Формировать и закреплять знания детей о культуре, обычаях русского народа -Знакомить с русскими народными сказками, афоризмами, народными приметами, героическим эпосом, частушках -Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.

НОЯБРЬ **4 НЕДЕЛЯ (**25.11.19г-29.11.19г) **Кто как готовится к зиме? Признаки поздней Осени .День матери.**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
-Знакомство с доступными явлениями природы. -Формирование элементарных представлений об изменениях в природе поздней осенью: похолодало, опали листья. -Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках домашних и диких животных и называть их -Формирование навыков наблюдений за животными, птицами, не беспокоя их и не причиняя им вреда. -Формирование умений подражать движениям животных под музы-ку, под звучащее слово.	-Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. -Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные. -Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. -Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.	-Расширение знаний о поздней осени (разнообразие явлений природы: моросящий дождь, ливень, туман). -Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. -Расширение представлений о животных, птицах, их приспособлению к жизни в зимних условиях (прячутся, гибнут насекомые, птицы улетают на юг, некоторые животные меняют окрас). -Формирование элементарных экологических представлений (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).	-Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. -Расширение обобщенных представлений об осени как времени года. -Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг).	-Закрепление знаний об осени, о временах года, последовательности месяцев в году. -Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. -Расширение и обогащение знаний об особенностях осенней природы (наблюдение таких явлений природы как заморозки, первый снег, сильные ветры, дожди, иней, град, туман). -Расширение знаний о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.
	День матери. Организовать совместную деятельность по теме любви и уважения к маме.			
ДЕКАБРЬ				
Развернутое содержание работы в группах				

1 НЕДЕЛЯ (02.12.19г-06.12.19г) **Здравствуй, Зимушка – зима! Сезонные изменения**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
-Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. -Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.	-Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). -Формирование представлений о безопасном поведении зимой. -Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. -Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.	-Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. -Продолжение знакомства с зимними видами спорта. -Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.	-Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). -Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). -Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	-Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. -Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей). -Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.
ДЕКАБРЬ **2 НЕДЕЛЯ** (09.12.19г-13.12.19г) **Пожарная безопасность. Сезонные изменения**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**

«Холодные –горячие предметы» «Огонь - друг или враг?»	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности Холодные –горячие предметы» «Огонь - друг или враг?»	Расширение представлений о пожарной безопасности «Добрый огонь, злой огонь» «Пожарный номер-01»	Расширение представлений о пожарной безопасности, правил поведения во время пожара «Что необходимо пожарному?» «Пожарный номер-01»	«Мы - помощники пожарных» Опасные предметы – источники пожара» «Пожарный номер-01»
ДЕКАБРЬ **3-4 НЕДЕЛЯ** (16.12.19г-30.12.19г) **Что такое Новый год? Новогодний калейдоскоп**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
-Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника. -Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки	-Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике. -Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. -Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России. -Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.	-Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире. -Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков. -Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	- Формирование желания участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику -Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. -Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. -Обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой.	-Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. -Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Привлечение к активному разнообразному участию родителей в подготовке к празднику и его проведению.

Подготовка и проведение Новогодних праздничных мероприятий				
ЯНВАРЬ **Развернутое содержание работы в группах**				
1 НЕДЕЛЯ (31.12.19г.-08.01.20г) **ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ**				
ЯНВАРЬ **2-3 НЕДЕЛЯ (**09.01.20г-17.01.20г) **Народная культура. Рождество. Святки. Зимние забавы.**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
-Знакомить детей с народными традициями, обычаями, знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчествам. -Игры и забавы зимой. -Птички на кормушке	-Формирование представлений о русских обычаях и традициях: святки, коляда, святочные дни в культуре России - Знакомить с зимними видами спорта -Игры и забавы зимой. -Птички на кормушке	-Формирование представлений о русских обычаях и традициях: святки, коляда, святочные дни в культуре России -Знакомить с зимними видами спорта -Игры и забавы зимой -Рождественские святки «Коляда» -Зимние забавы, игры, хороводы. -Зимние виды спорта. -Чудеса из глины.	-Формирование, развитие и укрепление знаний и представлений о русских обычаях и традициях. Рождественские святки -Зимние забавы, игры, хороводы. -Зимние виды спорта -Игрушки из Дымково -Городецкие узоры	- Развитие и укрепление знаний и представлений о русских обычаях и традициях. -Рождественские святки -Зимние забавы, игры, хороводы. -Зимние виды спорта -Город мастеров: традиционный игрушки из глины.
ЯНВАРЬ **4 НЕДЕЛЯ** (20.01.20г-24.01.20г) **В гостях у сказки.**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**

-Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок». -Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. -Учить проговаривать звукоподражательные слова. -Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.	-Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. -Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. -Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. -Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.	-Формирование целостной картины мира через чтение сказок. -Развитие интереса и внимания к слов в литературном произведении. -Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	-Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. -Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). -Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам)	-Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. -Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. -Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей.- Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.
ЯНВАРЬ **5 НЕДЕЛЯ** (24.01.20г.-31.01.20г) **Все профессии нужны, все профессии важны**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**

-Создание условий для формирования и обобщения представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества; -воспитывать уважение к людям труда; -развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	-Создание условий для формирования и обобщения представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества; - воспитывать уважение к людям труда; -развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы	- Альбомы с иллюстрациями «Профессии», «Орудия труда», атрибуты к сюжетно -ролевым играм, -художественная литература о профессиях и труде, -мультимедийные презентации о профессиях, картотеки дидактических игр, картотеки пословиц и поговорок о труде, разные виды конструктора.	-Выставка рисунков «Моя будущая профессия» -Фотоколлаж «Профессия наших родителей» -мультимедийные презентации о профессиях, картотеки дидактических игр, картотеки пословиц и поговорок о труде, разные виды конструктора.	-Профессии родителей. -Профессии в нашем городе. -Уникальные профессии. -Моя будущая профессия. -Рассказ родителей о своей профессии. -Участие в создании фотоколлажа «Профессия наших родителей» -Привлечение родителей к проведению мастер -класса.
ФЕВРАЛЬ				
Развернутое содержание работы в группах **1 НЕДЕЛЯ** (03.02.20г-07.02.20г) **ОБЖ. Безопасность дома**				
Формировать и закреплять знания детей о безопасном поведении дома, о правильном обращении с бытовыми предметами В мире опасных предметов	Формировать и закреплять знания детей о безопасном поведении дома, о правильном обращении с бытовыми предметами В мире опасных предметов	Формировать и закреплять знания детей о безопасном поведении дома, о правильном обращении с бытовыми предметами «Я- в безопасности»	Формировать и закреплять знания детей о безопасном поведении дома, о правильном обращении с бытовыми предметами «Правила поведения с незнакомыми людьми»	Формировать и закреплять знания детей о безопасном поведении дома, о правильном обращении с бытовыми предметами Игры-драматизации «Чрезвычайные ситуации»
ФЕВРАЛЬ **2 НЕДЕЛЯ** (10.02.20г-14.02.20г) **Я и моя семья**				

1 младшая «Солнышко»	2 младшая «Солнечные зайчики»	Средняя группа «Капельки»	Старшая группа «Радуга»	Подг.к школе группа «Звёздочка»
-Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. -Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. -Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. -Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.	-Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. -Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. -Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. -Формирование умения говорить о себе в первом лице.	-Расширение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка). -Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам. -Развитие представлений детей о своем облике.	-Формирование интереса к семье, членам семьи. -Расширение знаний о профессиях членов семьи. -Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	-Систематизация и расширение знаний о семье. -Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
ФЕВРАЛЬ **3 НЕДЕЛЯ**(17.02.20г.-21.02.20г) **Наша Армия родная!**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**

-Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). -Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.) -Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.	-Воспитание уважения к защитникам Отечества. -Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). -Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	-Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. -Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	-Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. -Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. -Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	3-акрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны. -Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. -Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.
ФЕВРАЛЬ **4 НЕДЕЛЯ** (25.02.20г-28.02.20г) **Народная культура. Масленица**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**

«Масленица» Формировать первичные представления о народном празднике «Масленица» «Ой, блиночки мои!»	**«Масленица»** Формировать первичные представления о народном празднике «Масленица» «Ой, блиночки мои!»	**«Масленица»** Расширение представлений детей представления о народном празднике «Масленица»	**Масленица»** Расширение представлений детей представления о народном празднике «Масленица»	- **Масленица»** Расширение представлений детей представления о народном празднике «Масленица»
МАРТ				
Развернутое содержание работы в группах **1 НЕДЕЛЯ (**02.03.20г-06.03.20г) **Международный женский день – 8 марта. Признаки Весны.**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, девочке, желания помогать им, заботиться о них.. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, девочке, бабушке, желания помогать им, заботиться о них Воспитывать уважительное отношение к труду мамы. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.			Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Расширение представлений о женском труде. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.
	Подготовка и проведение праздничных вечеров досуга по теме: 8 марта- женский день			
МАРТ **2 НЕДЕЛЯ** (10.03.20г-13.03.20г) **Что такое этикет?**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**

-Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом. -Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить. -Закрепление навыка называть педагогов по имени и отчеству.	-Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.. -Формирование доброжелательного отношения друг к другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. -Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, музыкальный руководитель и др.) по имени и отчеству.	-Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм -Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). -Создание условий для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой. -Развитие умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки.	-Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм - Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). -Создание условий для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой. -Развитие умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки.	-Приемы совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.). -Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. -Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений
МАРТ **3 НЕДЕЛЯ** (16.03.20г-20.03.20г) **Быть здоровыми хотим! ЗОЖ**				

1 младшая «Солнышко»	2 младшая «Солнечные зайчики»	Средняя группа «Капельки»	Старшая группа «Радуга»	Подг.к школе группа «Звёздочка»
-Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье. -Формирование культурно-гигиенических навыков.	-Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. -Формирование элементарных навыков ухода за своим телом. -Формирование культурно-гигиенических навыков. -Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом развитии.	-Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. -Формирование элементарных навыков ухода за своим телом. -Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Становление интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.	-Становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения; -Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; -Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; -Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания; -Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.	-Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. -Обогащение и углубление представлений детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; -Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений детей о гигиенической культуре; -Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

МАРТ **4 НЕДЕЛЯ** (23.03.20г-27.03.20г) **Азбука безопасности.**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
-Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев). -Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых). -Приобщение к	-Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца). -Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. -Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта(«Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.	-Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых). -Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход) -Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).	-Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03). -Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным). -Закрепление правил поведения на улице и в общественном транс-порте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).	-Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. -Закрепление представлений о основах безопасности собственной жизнедеятельности. -Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).

правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).				
АПРЕЛЬ				
Развернутое содержание работы в группах **1 НЕДЕЛЯ** (30.03.20г-03.04.20г) **«Весна-Красна идет!» Встречаем птиц! Природа весной.**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
-Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.) -Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред,	-Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) -Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не	-Обогащение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	-Систематизировать представления детей о весне (солнце светит яр-ко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) -Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не	-Обобщить представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) -Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не

кормить только с разрешения взрослых, не пугать).	пугать, не разорять гнёзда).		нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
АПРЕЛЬ **2 НЕДЕЛЯ**(06.04.20г-10.04.20г) **Приведём планету в порядок! Земля и Космос.**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
-Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.)). -Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения,	-Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется (люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). -Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая	-Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. -Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) -Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира	-Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) -Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).	-Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе) -Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников

творчество, аккуратность)	вещь создана трудом многих людей. личностные и деловые качества человека труда)			для хозяйственной деятельности человека).
АПРЕЛЬ **3 НЕДЕЛЯ (**13.04.20г-17.04.20г) **Мир спасает доброта!**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
-Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие). -Закрепление умения здороваться и прощаться. -Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.	-Формирование элементарных представлен. о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). -Формировать представлен. о семье (называть имена родителей, сестёр, братьев), детском саде(имена, отчества сотрудников, правах и обязанностях). -Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно. делиться игрушками. помогать друг другу)	-Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения). Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят). -Воспитание эмоциональной отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям.	-Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). -Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.	-Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру). -Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. -Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).

АПРЕЛЬ **4 НЕДЕЛЯ (**20.04.20г-24.04.20г) **Маленькие исследователи.**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
-Формирование первичных представлений о безопасности в природе -Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. -Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке	-Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке. Развитие любознательности детей. -Воспитание в детях чуткого отношения к природе.	-Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы -Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.	-Расширение представлений об окружающем мире. Формирование умений устанавливать закономерности. -Развитие образного мышления, воображения.	-Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения -Развитие образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности. -Расширение представлений об окружающем мире.
АПРЕЛЬ **5 НЕДЕЛЯ** (27.04.20Г-30.04.20Г) **Я-человек. Я мир. Праздник весны и туда**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**

Формирование первоначальных представлений о себе: -глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны и д.т.; -о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.).	-Формирование и развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. -Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). -Формирование представлений детей о людях(взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним	Формирование и развитие знаний о гендерных различиях, представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. -Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). -Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним	-Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. -Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). -Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать ним с	-Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки; -Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле, способного помочь любому существу на планете, оберегающему её природу и богатства, умеющему правильно расходовать ресурсы.
4-ая неделя и 5-ая неделя апреля **Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанников** **Цель: повышение эффективности планирования педагогами образовательной деятельности.**				

МАЙ				
1 НЕДЕЛЯ ПРАЗДНИЧНЫЕ И ВЫХОДНЫЕ ДНИ				
Развернутое содержание работы в группах 2 НЕДЕЛЯ (06.05.20г-08.05.20г) День победы				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
-Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. -Обогащение двигательного опыта при выполнении игр. действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др. -Накопление опыта практического освоения окружающего пространства. -Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.	-Воспитание эмоционального отношения к празднику, уважения к людям знакомых профессий. -Формирование положительного отношения к труду взрослых. -Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда -Формирование и развитие первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. -Воспитание уважения к защитникам Отечества. -Формирование представлений о людях военной профессии, видеть отдельные различия во	-Формирование представлений о Празднике весны и труда. -Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. -Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. -Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках	-Расширение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. -Расширение знаний детей о профессиях. -Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности. -Закрепление и расширение представлений детей о Великой Отечествен-ной войне. -Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны Воспитание уважения к защитникам Отечества.	-Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. -Расширение представлений обучающихся о труде взрослых, о значении их труда для общества. -Воспитание уважения к людям труда. -Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. -Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. -Воспитание нравственных чувств

	внешнем виде летчика, моряка, пограничника. -Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.			(любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.
	Мероприятия, посвященные празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне			
МАЙ **3 НЕДЕЛЯ** (12.05.20г-15.05.20г) **Природа и мы. Сезонные изменения.**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
-Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, трава, насекомые; набухли почки. -Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, узнавать на картинках некоторых диких животных. Воспитание бережного отношения к растениям и животным.	-Воспитание бережного отношения к животным. Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются. -Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. -Формирование представлений о	-Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных. -Развитие умений замечать изменения в природе. -Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании, развитие умения называть части тела животных. -Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними. -Расширение знаний детей	-Развитие знаний и представлений о экологии, расширение представлений о живой и неживой природе. - Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. -Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. - Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными	-Закрепление знаний и представлений о экологии, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса). -Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление умений устанавливать причинно-

	простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. -Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности	о свойствах песка, глины, камня. -Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений	явлениями (сезон - растительность - труд людей).	следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не
МАЙ **4 НЕДЕЛЯ (**18.05.20г-22.05.20г) **Мы выросли! Выпуск в школу детей подготовительной к школе группы**				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
-Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. -Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду.	-Расширение представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада; Формирование образа Я, сообщение детям разнообразных, касающиеся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь	-Закрепление представлений ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. -Расширение представлений детей о детском саде и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада.	-Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива. -«Я и мои обязанности» «Я и мои права» Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям -Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. -Приобщение к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и	-Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива, учреждения. -«Я и мои обязанности» «Я и мои права» Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям -Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.) **Подготовка и проведения праздника «Выпуск в школу 2020**»

	«вежливые» слова); -Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.		совместно с родителями (спектаклям, спортивным праздникам и развлечениям, выставкам детских работ).	
МАЙ 5 НЕДЕЛЯ(25.05.20г-29.05.20г) «Наш город - Санкт-Петербург» Сезонные изменения.				
1 младшая «Солнышко»	**2 младшая «Солнечные зайчики»**	**Средняя группа «Капельки»**	**Старшая группа «Радуга»**	**Подг.к школе группа «Звёздочка»**
Формировать знания детей о городе. Моя улица, мой дом.	Формировать знания детей о городе Санкт-Петербурге, и его истории. Моя улица, мой дом.	Формировать и закреплять знания Санкт-Петербурге, и его истории. Моя улица, мой дом. Выставка рисунков «Наш прекрасный город»	Формировать и закреплять знания Санкт-Петербурге, и его истории. Моя улица, мой дом. Выставка рисунков «Наш прекрасный город»	Формировать и закреплять знания детей о городе. Санкт-Петербург и его история Выставка рисунков «Наш прекрасный город»

Календарный учебный график
ГБДОУ детский сад №99
Московского района Санкт-Петербурга
на 2019– 2020 учебный год

Пояснительная записка
к годовому календарному учебному графику
на 2019-2020 учебный год

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №99

Календарный учебный график определяет:

- продолжительность учебного года;
- сроки перерывов в организации непрерывной образовательной деятельности;
- продолжительность недели;
- сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий.

Данные особенности организации образовательной деятельности зависит от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155
- Уставом ДОУ. В соответствии с установленным статусом ДОУ реализует образовательные программы дошкольного образования:
    - «Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №99» 2014г
      Под редакцией рабочей группы ГБДОУ №99
    - Дополнительные (парциальные) программы дошкольного образования:
      «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, М.:ООО «АСТ-ЛТД», 1998 г. (5 до 7 лет)

ГБДОУ реализует «Программу развития ГБДОУ детский сад №99 Московского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы»

Годовой календарный учебный график составлен на основе общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №99, учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения летнего отдыха, начало и окончание;
- сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- праздничные дни;

- режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с Советом образовательного учреждения и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса. В середине времени, отведѐнного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

В летний период осуществляется непрерывная образовательная деятельность только по художественно-эстетическому (музыка) и физическому развитию.

п/№	Содержание					
1.	**Группы в ГБДОУ**	**Наименование групп, возраст**				
		1 мл. группа (ранний возраст) «Солнышко»	2 мл.группа «Солнечные зайчики»	Средняя группа «Капельки»	Старшая группа «Радуга»	Подготовительная к школе группа «Солнечные зайчики»
2.	**Наполняемость, количество групп**	23	25	22	26	24
		Всего 120 воспитанников, 5 групп				
3.	**Режим работы**	Режим работы ДОУ в учебном году: с 07.00 до 19.00 Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период: с 07.00 до 19.00				
4.	**Продолжительность учебного года**	Начало учебного года: 02.09.2019г. Окончание учебного года: 29.05.201				
5.	**Продолжительность образовательного процесса (проведения непрерывной образовательной деятельности -НОД)**	Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница) Продолжительность учебного года: 34 недели по 5 дней Летний оздоровительный период: с 01.06.2020г. по 15.07.2020г.				
6.	**График каникул**	Зимние каникулы: 01.01.2020 г. – 08.01.2020г. Летние каникулы: с 16.07.2020г.-31.08.2020г				
7.	**Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками:**	01.10.2019г. по 11.10.2019г. 20.04.2020г. по 29.04.2020 г.				
8.	**Выпуск детей в школу:**	26.05.2020 г.				
9.	**Периодичность проведения родительских собраний:**	1 собрание – сентябрь-октябрь, 2 собрание – январь-февраль, 3 собрание – апрель – май				
10.	**Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2018 – 2019 учебный год**	04.11.19 г -День народного единства; 01.01.20г – 08.01.2020г- Новогодние каникулы; 24.02.20г. - выходной день, 23.02.16г.- День защитника Отечества; 09.03.20г - выходной день, 08.03.20г «Международный женский день»; 04.05.20 г - выходной день, 01.05.20г «Праздник весны и труда»;				

		11.05.20г.-12.05.20г. выходные дни, празднование ДНЯ ПОБЕДЫ; 12.06.20г– День России
11.	**Регламентация НОД**	Минимальный перерыв между НОД: 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня

Группы ГБДОУ	**1-я младшая**	**2-я младшая**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Длительность условного часа (минуты)	10	15	20	25	30
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки (кол-во НОД)	10	10	10	13-14	13-14
Регламентация образовательного процесса на один день(кол-во НОД)	2	2	2-3	2-3	3
Общее астрономическое время в неделю	1ч.30мин	2ч.30 мин	3ч.20.мин	5 часов	7 часов
Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня)					

График объема нагрузки по образовательным областям

№	**Образовательные области**	**1 младшая группа**			**2 младшая группа**			**Средняя группа**			**старшая группа**			**подготовительная группа**		
Временной период		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.1	**Познавательное развитие**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**4**	**16**	**144**
	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	3	12	108	3	12	108	4	16	144
1.2	**Речевое развитие**	**2**	**8**	**72**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72

		Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	1.3	**Художественно-эстетическое направление развития**	**4**	**16**	**144**	**4**	**16**	**144**	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**180**
		Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
		Художественное творчество - рисование - лепка -аппликация	 1 1 -	 4 4 -	 36 36 -	 1 0,5 0,5	 4 2 2	 36 18 18	 2 0,5 0,5	 8 2 2	 72 18 18	 2 0,5 0,5	 8 2 2	 72 18 18	 2 0,5 0,5	 8 2 2	 72 18 18
	1.4	**Физическое направление**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**
		Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
		Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого занятий:		**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**13**	**52**	**468**	**13**	**52**	**468**	**14**	**56**	**504**
		Часов:	**1ч.28 мин**			**2 ч.30 мин**			**3ч.20 мин**			**5 ч**			**7 час**		

Учебный план
ГБДОУ детский сад №99
Московского района Санкт-Петербурга
2019– 2020 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план ГБДОУ детский сад № 99 на 2019 – 2020 учебный год разработан в соответствии со следующей документацией:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план ГБДОУ детский сад № 99 на 2019 – 2020 учебный год является:

- нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.
- соответствует Уставу ГБДОУ, образовательной и парциальным программам, обеспечивая ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Вариативная часть находится в разработке. В соответствии с требованиями основной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей

<table>
<tr><td>№</td><td colspan="6">Содержание</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1.</td><td rowspan="2">Группы в ГБДОУ</td><td colspan="5">Наименование групп, возраст</td></tr>
<tr><td>1 мл. группа (ранний возраст) «Солнышко»</td><td>2 мл.группа «Солнечные зайчики»</td><td>Средняя группа «Капельки»</td><td>Старшая группа «Радуга»</td><td>Подготовительная к школе группа «Солнечные зайчики»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2.</td><td rowspan="2">Наполняемость, количество групп</td><td>23</td><td>25</td><td>22</td><td>26</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="5">Всего 120 воспитанников, 5 групп</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса</td><td colspan="5">Основная программа:
Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №99» 2014г
Под редакцией рабочей группы ГБДОУ №99
Парциальные: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева
Парциальные программы являются дополнением к Основной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Методическое обеспечение</td><td colspan="5">Физическое развитие: программа: Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольника
Музыкальное развитие: И.Каплунова «Ладушки»; Методика А.И.Бурениной «Развитие музыкально-ритмических движений»
Технологии М.Н.Попова «Навстречу друг другу»,
Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник»
Художественно-эстетическое развитие И.А.Лыкова серия пособий «Мастерилки», Е.С.Рубцова «Азбука рукоделия» (фантазии соленого теста)
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала от 2-7 лет»
В.Н.Волкова, Н.В.Степанова «Занятия по ИЗО в детском саду»
И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика. Оранжировки и скульптуры из природного материала.»,
Н.Н.Гусарова «Техника изонити для дошкольников»,
И.М.Петрова «Объемная аппликация»
З.М.Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»,
Познавательное развитие: Е.В.Сербина «Математика для малышей»,
И.А.Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений »
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</td></tr>
</table>

		Технологии А.В.Аджи «Интегрированные занятия», И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений » С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» *Социально-коммуникативное развитие*Т.С.Комарова «Трудовое воспитание в детском саду», В.И.Петрова «Нравственное воспитание в детском саду», Л.В.Васильева «Азбука вежливости», Л.А.Снегирева «Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников», С.А Насонкина «Уроки этикета» *Речевое развитие* В.В. Гербова «Развитие речи и общения детей от 2- 7 лет» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Технологии А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей», Н.В.Дурова «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки»
Вариативная часть учебного плана формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ГБДОУ дс№99 и расширение области образовательных услуг для воспитанников. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.		
5.	**Содержание педагогической работы**	Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: **Социально-коммуникативное развитие:** – направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, – формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ

		безопасного поведения в быту, социуме, природе. – **Познавательное развитие** предполагает: – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – формирование познавательных действий, становление сознания; – развитие воображения и творческой активности; – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), – о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. **Речевое развитие** включает: – владение речью как средством общения и культуры; – обогащение активного словаря; – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; – развитие речевого творчества; – развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает: – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; – становление эстетического отношения к окружающему миру; – формирование элементарных представлений о видах искусства; – восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; – стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; – реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-

		модельной, музыкальной, и др.). **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: – двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкиепрыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; – становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Области развития реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планирование.		
6.	**Принципы**	При составлении учебного плана учитывались следующие принципы: – принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; – принцип научной обоснованности и практической применимости; – принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности; – принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; – принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; – комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; – решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; – Построение непосредственно образовательного процесса происходит с учетом

		возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.
9.	**Учебная нагрузка**	Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: – для детей от 2 до 3 лет -не более 10 минут – для детей от 3 до 4 лет -не более 15 минут – для детей от 4 до 5 лет -не более 20 минут – для детей от 5 до 6 лет- не более 25 минут – для детей от 6 до 7 лет- не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: – в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, – в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).
В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ГБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ. В ДОУ имеется оборудованный современными технологическими средствами обучения музыкально– физкультурный зал. В помещениях		

детского сада создана рациональная предметно-развивающая среда, где дети могут удовлетворять свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: продуктивной, творческой, индивидуальной.		
10.	**Регламентация НОД**	Минимальный перерыв между НОД: 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня					
Группы ГБДОУ	**1-я младшая**	**2-я младшая**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Длительность условного часа (минуты)	10	15	20	25	30
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки (кол-во НОД)	10	10	10	13-14	13-14
Регламентация образовательного процесса на один день(кол-во НОД)	2	2	2-3	2-3	3
Общее астрономическое время в неделю	1ч.30мин	2ч.30 мин	3ч.20.мин	5 часов	7 часов

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня)

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Вид деятельности	**Возрастая группа**				
	1 младшая от 2 до 3 лет	**2младшая От 3 до 4 лет**	**Средняя От 4 до 5 лет**	**Старшая От 5 до 6 лет**	**Подготовительная к школе от 6 до7лет**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз В 2 недели	1 раз В 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Количество НОД по образовательным областям в неделю

Образовательные области	**Базовый вид деятельности**	Возрастные группы				
		1 мл.гр.	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов. к школе гр.
Познавательное развитие	***Познавательно-исследовательская*** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	1	2	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	***Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд*** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	***Изобразительная*** • Рисование • Лепка • Аппликация	 1 1	 1 1/2недели 1/2недели	 2 1/2недели 1/2недели	 2 1/2недели 1/2недели	 2 1/2недели 1/2недели

	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	***Двигательная*** **(**физическая культура в помещении)	2	2	2	2	2
	Двигательная (Физическая культура на прогулке)	1	1	1	1	1
Количество занятий в неделю		***10***	***10***	***10***	***13***	***14***
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Содержание деятельности педагогов в ходе режимных моментов

Направления деятельности	**Младшая**	**Ср. группа**	**Ст. группа**	**Под.группа**
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дидактические и развивающие игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1
Экспериментирование	1	1	1	1
Театрализованные игры	1	1	1	1
Чтение и рассказывание	1	2	2	2
Беседа с детьми	1	1	1	2
Рассматривание иллюстраций	2	2	2	2
Трудовая деятельность	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (дежурство)
Развлечения	1	1	1	1
Целевые прогулки, экскурсии	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

График объема нагрузки по образовательным областям

№	Образовательные области	1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа			старшая группа			подготовительная	
Временной период		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц
1.1	**Познавательное развитие**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**4**	**16**
	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	3	12	108	3	12	108	4	16
1.2	**Речевое развитие**	**2**	**8**	**72**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	**Художественно-эстетическое направление развития**	**4**	**16**	**144**	**4**	**16**	**144**	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8
	Художественное творчество - рисование - лепка -аппликация	 1 1 -	 4 4 -	 36 36 -	 1 0,5 0,5	 4 2 2	 36 18 18	 2 0,5 0,5	 8 2 2	 72 18 18	 2 0,5 0,5	 8 2 2	 72 18 18	 2 0,5 0,5	 8 2 2
1.4	**Физическое направление**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4
Итого занятий:		**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**13**	**52**	**468**	**13**	**52**	**468**	**14**	**56**
	Часов:	**1ч.28 мин**			**2 ч.30 мин**			**3ч.20 мин**			**5 ч**			**7 час**	

Расписание НОД в ГБДОУ детский сад №99 на 2019-2020 уч.год

	1 мл.групп а «СОЛНЫШКО»	**2 мл группа группа «СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»**	**Средняя группа «КАПЕЛЬКИ»**	**Старшая группа «РАДУГА»**	**Подготовительная к школе «ЗВЁЗДОЧКА»**
Понедельник	1/ 09.10 -09.20 Физическое развитие Физкультура (в группе) 2/ 09.30-09.40 Речевое развитие Развитие речи	1/ 09.00 -09.15 Физическое развитие Физкультура (в зале) 2/ 09.30-09.45 Речевое развитие Развитие речи	1/ 09.00-09.20; 09.30-09.50 Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (по подгруппам) 2/ 10.00-10.20 Физическое развитие Физкультура (в зале)	1/09.00-09.25 Познавательное развитие 2/ 09.35-10.00 Речевое развитие Развитие речи 3/10.30-10.55 Физическое развитие Физкультура (в зале)	1/09.00-09.30 Речевое развитие Художественная литература 2/ 09.40-10.10 Физическое развитие Физкультура (в группе)
Вторник	1/09.10-09.20 Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2/09.30-09.40 Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1/09.00-09.15 ФЭМП (математика) 2/09.30-09.45 Художественно-эстетическое развитие Музыка	1/09.00-09.20; 9.30-09.50 Художественно-эстетическое развитие Рисование (по подгруппам) 2/10.00-10.20 Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1/09.00-09.25 Познавательное развитие ФЭМП(математика) 2/09.35-10.00 Познавательное развитие Конструирование 3/10.10-10.35 Физическое развитие Физкультура(в группе)	1/09.00-09.30 Познавательное развитие ФЭМП (математика) 2/09.40-10.10 Познавательное развитие Конструирование 3/10.20-10.50 Физическое развитие Физкультура (в зале)
Среда	1/09.10-09.20 Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 2/09.30-09.40 ФЭМП (математика)	1/09.00-09.15 Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 2/10.20-10.35 Физическое развитие Физкультура (на улице)	1/09.00-09.20; 09.30-09.50 Познавательное развитие ФЭМП (математика) (по подгруппам) 2/10.30-10.50 Физическое развитие Физкультура (на улице)	1/09.00-09.25 Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром/Социально-коммуникативное развитие. Социализация. Формирование основ безопасности. Чередуются через неделю 2/09.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3/10.10-10.35 Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1/09.00-09.30 Познавательное развитие. Социализация, нравственное воспитание Чередуются через неделю 2/09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Рисование 3/10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие. Музыка

Четверг	1/09.10-09.20 Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2/ 09.30-09.40 Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1/09.00-09.15 Художественно-эстетическое развитие. Рисование 2/ 09.30-09.45 Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1/09.00-09.20-09.30-09.50 Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация (по подгруппам) 2/10.00-10.20 Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1/09.00-09.25 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация 2/09.35-10.00 Речевое развитие. Художественная литература 3/10.10-10.35 Физическое развитие. Физкультура (на улице)	1/09.00-09.30 Познавательное развитие ФЭМП(математика) 2/09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 3/10.20-10.50 Физическое развитие Физкультура (на улице)
Пятница	1/09.10-09.20 Речевое развитие Художественная литература 2/10.20-10.30 Физическое развитие Физкультура (на улице)	1/09.00-09.15 Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация 2/ 09.25-09.45 Физическое развитие. Физкультура (в группе)	1/09.00-09.20 Речевое развитие Развитие речи/Художественная литература/ 2/09.30-09.50 Физическое развитие Физкультура (в группе)	1/09.00-09.25 Художественно-эстетическое развитие. Рисование 2/09.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1/9.00-09.30 Речевое развитие Развитие речи 2/9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие Рисование 3/10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие. Музыка
	10	10	10	13	13

РАСПИСАНИЕ
непосредственной образовательной деятельности (НОД)
1-ой младшей группы
«СОЛНЫШКО»
2019-2020 учебный год

Дни недели		Время НОД	Образовательные области/содержание (ФГОС)
Понедельник	*1*	*09.10 -09.20*	***Физическое развитие*** *Физкультура (в группе)*
	2	*09.30-09.40*	***Речевое развитие*** *Развитие речи*
Вторник	*1*	*09.10-09.20*	***Художественно-эстетическое развитие*** *Музыка*
	2	*09.30-09.40*	***Художественно-эстетическое развитие*** *Рисование*
Среда	*1*	*09.10-09.20*	***Познавательное развитие*** *Ознакомление с окружающим миром*
	2	*09.30-09.40*	***ФЭМП(математика)***
	3	*10.20-10.30*	**Физическое развитие** *Физкультура (на улице)*
Четверг	*1*	*09.10-09.20*	***Художественно-эстетическое развитие*** *Музыка*
	2	*09.30-09.20*	***Художественно-эстетическое развитие*** *Лепка*
Пятница	*1*	*09.10-09.20*	***Речевое развитие*** *Художественная литература*
	2	*09.30-09.40*	***Физическое развитие*** *Физкультура (в группе)*

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в 1 младшей группе - 10 минут

РАСПИСАНИЕ
непосредственной образовательной деятельности (НОД)
2-ой младшей группы
«СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»
2019-2020 учебный год

Дни недели	№	Время НОД	Образовательные области/содержание (ФГОС)
Понедельник	1	09.00 -09.15	*Физическое развитие* *Физкультура (в зале)*
	2	09.30-09.45	*Речевое развитие* *Развитие речи*
Вторник	1	09.00-09.15	*ФЭМП (математика)*
	2	09.30-09.45	*Художественно-эстетическое развитие* *Музыка*
Среда	1	09.00-09.15	*Познавательное развитие* *Ознакомление с окружающим миром*
	2	10.20-10.35	*Физическое развитие* *Физкультура (на улице)*
Четверг	1	09.00-09.15	*Художественно-эстетическое развитие* *Рисование*
	2	09.30-09.45	*Художественно-эстетическое развитие* *Музыка*
Пятница	1	09.00-09.15	*Художественно-эстетическое развитие* *Лепка/аппликация*
	2	09.25-09.45	*Физическое развитие* *Физкультура (в группе)*

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в 2-ой младшей группе - 15 минут

РАСПИСАНИЕ
непосредственной образовательной деятельности (НОД)
средней группы
«КАПЕЛЬКИ»
2019-2020 учебный год

Дни недели	№	Время НОД	Образовательные области/содержание (ФГОС)
Понедельник	**1**	09.00-09.20 09.30-09.50	***Познавательное развитие*** *Ознакомление с окружающим миром (по подгруппам)*
	2	10.00-10.20	***Физическое развитие*** *Физкультура (в зале)*
Вторник	**1**	09.00-09.20 09.30-09.50	***Художественно-эстетическое развитие*** *Рисование (по подгруппам)*
	2	10.00-10.20	***Художественно-эстетическое развитие*** *Музыка*
Среда	**1**	09.00-09.20 09.30-09.50	***Познавательное развитие*** *ФЭМП(математика) (по подгруппам)*
	2	10.30-10.50	***Физическое развитие*** *Физкультура (на улице)*
Четверг	**1**	09.00-09.20 09.30-09.50	***Художественно-эстетическое развитие*** *Лепка/Аппликация (по подгруппам)*
	2	10.00-10.20	***Художественно-эстетическое развитие*** *Музыка*
Пятница	**1**	09.00-09.20	***Речевое развитие*** *Развитие речи/Художественная литература/*
	2	09.30-09.50	***Физическое развитие*** *Физкультура (в группе)*

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в средней группе - 20 минут.

РАСПИСАНИЕ
непосредственной образовательной деятельности (НОД)
старшей группы
«РАДУГА»
2019-20120 учебный год

Дни недели	№	Время НОД	Образовательные области/содержание (ФГОС)
Понедельник	1	09.00-09.25	*Познавательное развитие*
	2	09.35-10.00	*Речевое развитие Развитие речи*
	3	10.30-10.55	*Физическое развитие* *Физкультура (в зале)*
Вторник	1	09.00-09.25	*Познавательное развитие* *ФЭМП(математика)*
	2	09.35-10.00	*Познавательное развитие* *Конструирование*
	3	10.10-10.35	*Физическое развитие* *Физкультура(в группе)*
Среда	1	09.00-09.25	*Познавательное развитие* *Ознакомление с окружающим миром/* *Социально-коммуникативное развитие* *Социализация. Формирование основ безопасности.* *Чередуются через неделю*
	2	09.35-10.00	*Художественно-эстетическое развитие* *Музыка*
	3	10.10-10.35	*Художественно-эстетическое развитие* *Рисование*
Четверг	1	09.00-09.25	*Художественно-эстетическое развитие* *Лепка/Аппликация*
	2	09.35-10.00	*Речевое развитие* *Художественная литература*
	3	10.10-10.35	*Физическое развитие* *Физкультура (на улице)*

Пятница	1	09.00-09.25	*Художественно-эстетическое развитие* *Рисование*
	2	09.35-10.00	*Художественно-эстетическое развитие* *Музыка*

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе -25 минут

РАСПИСАНИЕ
непосредственной образовательной деятельности (НОД)
подготовительной к школе группы
«ЗВЁЗДОЧКА»
2019-2020 учебный год

Дни недели	№	Время НОД	Образовательные области/содержание(ФГОС)
Понедельник	*1*	*09.00-09.30*	*Речевое развитие* *Художественная литература*
	2	*09.40-10.10*	*Физическое развитие* *Физкультура (в группе)*
Вторник	*1*	*09.00-09.30*	*Познавательное развитие* *ФЭМП (математика)*
	2	*09.40-10.10*	*Познавательное развитие* *Конструирование*
	3	*10.20-10.50*	*Физическое развитие* *Физкультура (в зале)*
Среда	*1*	*09.00-09.30*	*Познавательное развитие* *Формирование целостной картины мира/* *Социально-коммуникативное развитие* *Социализация, нравственное воспитание.* *Формирование основ безопасности. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание* *Чередуются через неделю*
	2	*09.40-10.10*	*Художественно-эстетическое развитие* *Рисование*

	3	*10.20-10.50*	*Художественно-эстетическое развитие* *Музыка*
Четверг	*1*	*09.00-09.30*	*Познавательное развитие* *ФЭМП(математика)*
	2	*09.40-10.10*	*Художественно-эстетическое развитие* *Лепка/Аппликация*
	3	*10.20-10.50*	*Физическое развитие* *Физкультура (на улице)*
Пятница	*1*	*09.00-09.30*	*Речевое развитие* *Развитие речи*
	2	*09.40-10.10*	*Художественно-эстетическое развитие* *Рисование*
	3	*10.20-10.50*	*Художественно-эстетическое развитие* *Музыка*

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе- 30 минут

Режим дня
детей на холодное время года
1-я младшая группа
(сентябрь - май)

Режимные моменты	**Время**
Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	09.00-09.10
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	09.10-09.20; 09.30-09.40
Подготовка к 2-му завтраку 2-ой завтрак	09.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45- 12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Образовательная деятельность (по подгруппам), досуг, индивидуально - коррекционная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.40

Индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, игры Подготовка прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность, (игры, наблюдения)	16.40-17.00 17.00-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня детей на холодное время года
2-я младшей группы
(сентябрь - май)

Режимные моменты	**Время**
Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.15; 09.30- 09.45
Подготовка к 2-му завтраку 2-ой завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00- 12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50-15.00

Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Образовательная деятельность (по подгруппам), досуг, индивидуально - коррекционная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.50
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, игры	17.50-18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45 - 19.00

\

.Режим дня
детей среднего дошкольного возраста
на холодное время года
(сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуально-коррекционная деятельность с детьми, подготовка к НОД	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность Двигательная разминка между НОД	09.00-09.20; 09.30-09.50 09.20-09.30
Подготовка к 2-му завтраку, 2-ой завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры: подвижные и спокойные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, наблюдение)	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50

Образовательная деятельность (по подгруппам), досуг, индивидуально- коррекционная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16. 15-16.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, игры	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры: подвижные и спокойные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, наблюдение)	17.00 – 19.00
Уход детей дом	19.00