



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 99
Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»
Общим собранием работников
Протокол №3
от «25» августа 2021г

«Утверждено»
И.о. заведующего Шевченко И.И.
Приказ № 52 от «25» августа 2021г



Рабочая программа воспитателя
второй младшей группы «КАПЕЛЬКИ»
(возраст детей от 3 до 4 лет)

Санкт-Петербург
2021

Содержание Рабочей программы		
Наименование раздела		Страница
1.	Целевой раздел	4
	1.1 Пояснительная записка.	4
	1.2 Цель, задачи, решаемые при реализации Программы для детей младшего дошкольного возраста. (3-4года)	5
	1.3 Принципы и подходы к формированию Программы для детей младшего дошкольного возраста. (3-4 года)	7
	1.4 Возрастные особенности детей младшей группы (3-4 года)	7
	1.5 Сроки реализации Программы для детей младшего дошкольного возраста. (3-4года)	9
	1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	9
II.	Содержательный раздел	10
	2.1 Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю	10
	2.2 Виды детской деятельности	11
	2.3 Формы образовательной деятельности с детьми	12
	2.4 Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям)	14
	2.5 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	25
	2.5.1. Планирование работы с родителями по месяцам года	25
	2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	27
	2.6.1. Особенности осуществления образовательного процесса	27
	2.6.2.Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
	2.6.3. Планируемые результаты освоения вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
III.	Организационный раздел	29
	3.1. Структура реализации образовательного процесса	29
	3.2. Режимы дня	29
	3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка	31
	3.4.Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности	31
	3.5.Двигательный режим	32
	3.6 Условия реализации образовательной программы дошкольного образования	33
	3.7. Психолого-педагогические условия реализации программы	33

3.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
3.9. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды (по образовательным областям)	33
3.10. Система педагогической диагностики	34
4. Методическое обеспечение образовательного процесса	35
<i>Приложение 1</i>	36
<i>Приложение 2</i>	38

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (далее-Программа) по образованию составлена для реализации в группе детей младшего дошкольного возраста (3-4года) общеразвивающей направленности. Рабочая программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №99 Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Рабочая программа младшей группы разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 99 Московского района Санкт-Петербурга.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

- «Первые шаги: воспитание петербуржца-дошкольника» ГЛ. Алифановой Алифанова Г.Т. СПб: «Паритет», 2008.
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Санкт-Петербург, 2002;

Часть Программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности ГБДОУ №99. Актуальность выбора парциальных образовательных программ

определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ГБДОУ № 99.

Рабочая программа предназначена:

- для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию.
- предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием детей в учреждении
- рассчитана на учебный год (9 месяцев- 36 недель)

Режим работы младшей группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу. Образовательный процесс дошкольного учреждения опирается на комплексно-тематическое планирование, русский фольклор, народные праздники и развлечения и осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогический анализ: диагностика промежуточных результатов освоения детьми образовательных областей проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

В группе сформирована предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям. Для детей младшего возраста предоставлено групповое помещение, которое может предназначаться для организации игр, непосредственно-образовательной деятельности дошкольников и спального помещения, физкультурно-музыкальный зал.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Основной целью рабочей программы является создание методического обеспечения для работы воспитателя на группе детей младшего дошкольного возраста, а так же развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей, создания условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на формирование у детей основ базовой культуры личности, на всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы младшей группы определены:

- с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников;
- с учетом приоритетного направления – осуществления познавательно-речевого развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа младшей группы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа младшей группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Возрастные особенности детей второй младшей группы (3-4 года)

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. В это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка

должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него. Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат,

треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

1.5. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учебный год (9 месяцев- 36 недель)

Режим работы младшей группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Рабочая программа младшей группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Ориентиры освоения программы применительно к ребенку 2-ой младшей группы:

- интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними;
- быть эмоционально вовлеченным в действия с игрушками и другими предметами;
- стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знать названия бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и уметь пользоваться ими;
- владеть простейшими культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеть активно речью: включенной в общение, обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых, знать названия окружающих предметов и игрушек;
- проявлять интерес к стихам, песням, сказкам, рассматривать картинки, стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка должна быть развита общая моторика, он должен стремиться осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

Специфика организации образовательной деятельности младшей группы определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- *социально-коммуникативное развитие*
- *познавательное развитие*
- *речевое развитие*
- *художественно-эстетическое развитие*
- *физическое развитие*

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

2.1. Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю

Непосредственно-образовательная деятельность	
Вид образовательной деятельности	Периодичность проведения в течение недели
Познавательное развитие	1 раз
Речевое развитие (развитие речи)	1 раз
Художественно-эстетическое развитие:	
- рисование	1 раз
- лепка	1 раз в 2 недели
- аппликация	1 раз в 2 недели

- музыкально-художественная деятельность	2 раза
Физическое развитие (физическая культура)	3 раза
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Поручения	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
Групповая, подгрупповая	ежедневно
Индивидуальная	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

2.2. Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Формы образовательной деятельности с детьми

Образовательные области	Формы образовательной деятельности с детьми
<p>Социально – коммуникативное</p> <p>Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - игра - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник - досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - поручение - дежурство - просмотр мультфильмов, видеофильмов
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра - игровые упражнения - чтение художественной литературы - рассматривание наглядного материала - наблюдение - игра-экспериментирование. - исследовательская деятельность - развивающая игра - экскурсия - рассказ педагога - интегративная деятельность - беседа
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - игра, игровое упражнение - игровая ситуация - рассматривание иллюстраций

Образовательные области	Формы образовательной деятельности с детьми
	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных, сюжетных картинок - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - интегративная деятельность - разучивание потешек, стихотворений - игра-драматизация - рассказ педагога
<p>Художественно – эстетическое</p> <p style="text-align: center;">Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - игровые упражнения - организация выставок творческих работ - конструирование - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - музыкальные игры <ul style="list-style-type: none"> – танцевальные движения – совместное пение – чтение художественной литературы

2.4. Проектирование образовательного процесса

(календарно-тематическое планирование по образовательным областям) на 2021-2022 учебный год

Тема: «Здравствуй, детский сад!» (детский сад, дружба)

Сроки: сентябрь

Содержание: Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду, умение вызывать у детей симпатию к сверстникам. Формирование представлений о помещениях детского сада.

Воспитание уважения к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.

Воспитание чувства сострадания и милосердия.

Итоговое мероприятие: Коллективный коллаж «Мои лесные друзья»

Участники: коллектив группы, воспитатели, специалисты, родители

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: «Что такое хорошо и что такое плохо»; День без автомобилей (всероссийская акция). Для чего нужна физкультура? Конструирование: «Что у ежика в иголках? -Листочки, ягоды, грибы»	Коммуникативная деятельность: «Здравствуй, дядя Стёпа!» развлечение; «Настроение бывает разным»; Экскурсия по детскому саду; Как правильно раздеваться в раздевалке. Самообслуживание и элементарный бытовой навык.	Изобразительная деятельность:Рисование: «Какие бывают цветы?» Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное умение двигаться под музыку. Чтение художественной литературы: Потешки «Водичка-водичка...», «Улитка, улитка...».	Двигательная деятельность: комплексы гимнастики, подвижные игры, игры с мячом, активные двигательные прогулки.	Развитие речи: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» - беседы о том, что каждый из ребят замечательный ребенок. Беседы о правилах поведения в детском саду.

Тема: «Дары осени»

Сроки: 1-4 неделя октября (овощи, фрукты, дары леса).

Содержание: Знакомства с временем года осень. Закрепление представлений о фруктах, овощах, грибах, их пользе. Закрепление представлений о лесе, огороде, о безопасности в лесу.

Итоговое мероприятие: Осенний праздник, выставка поделок из природного материала.

Участники: коллектив группы, воспитатели, специалисты, родители.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность. «Собираем урожай» «Что такое фрукты и овощи» «Что такое лес и огород» Безопасность в лесу. Конструирование сад и огород	Коммуникативная деятельность: деятельность «Продавец овощного магазина» «Кафе мороженое». Театрализованная деятельность «Наш огород» Сбор природного материала для поделок	Изобразительная деятельность: Рисование «Яблочки» Лепка / аппликация «Овощи на грядке» Музыкальная деятельность: осенний праздник. Чтение художественной литературы.	Двигательная деятельность: гимнастические упражнения, комплексы гимнастик. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» «капуста» Подвижные игры «Кабачок».	Речевое развитие: Отгадывание загадок об овощах и фруктах, дифференциация овощей и фруктов.

Тема: «Животные»

Сроки: 1-2 неделя ноября (домашние и дикие животные)

Содержание: Знакомства с домашними и дикими животными. Их отличительные особенности. Повторение названий детенышей.

Итоговое мероприятие: театрализованная постановка «Животные»

Участники: коллектив группы, воспитатели, специалисты, родители.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность. «Домашние животные» «Дикие животные» Исследовательская деятельность «Кто в лесу живет», «Кто из животных может жить у нас дома» Конструирование «Зоопарк»	Коммуникативная деятельность: «Сюжетно-ролевая деятельность «Продавец билетов в цирк». Театрализованное разыгрывание ситуации и отличительных особенностей животных, Игра "Кто это?"	Изобразительная деятельность: Рисование «Животные (цыпленок, заяка, медведь)» Лепка / аппликация «Животные» Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры.	Двигательная деятельность: гимнастические упражнения, комплексы гимнастик. Активные-двигательные прогулки	Речевое развитие: Беседы об отличительных признаках животных, о названиях детенышей и членов семей разных животных. Чтение художественной литературы.

Тема: «Мой дом, моя семья»

Сроки: 3-4 неделя ноября

Содержание: формирование представлений о семье, доме, домашней мебели.

Формирование представлений детей: о себе, как о человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи о составе своей семьи.

Формирование гендерной принадлежности детей. Развитие интереса к деятельности взрослых. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Это я и моя семья»

Участники: коллектив группы, воспитатели, специалисты, родители.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Детский сад наш общий дом. Девочки и мальчики. «Моя семья. Я люблю свой дом и те, кто в нем» День матери. Конструирование «мой дом»	Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая деятельность «Семья» В гостях у Мама Маши. День рождение. В помощь маме. Самообслуживание и бытовой труд. Наведем порядок в кукольном уголке.	Изобразительная деятельность: Рисование «Дом, в котором я живу» Лепка/аппликация. Музыкальная деятельность: Разучивание песен о маме. Чтение художественной литературы.	Двигательная деятельность: гимнастические упражнения, комплексы гимнастик. Речь и движение «Строим дом»	Речевое развитие: Интервью о членах своей семьи. Беседа «Мамины профессии»

Тема: «Зимушка-красавица» (зимние приметы, забавы, зимующие птицы).

Сроки: 1-4 неделя декабря

Содержание: Формирование представлений о зимних явлениях природы, зимующих птицах. Побуждение детей к проявлению творчества в активной деятельности детей.

Итоговое мероприятие: Новогодний праздник, конкурс «Елочная игрушка», «Украшение интерьера», «Новогодняя открытка»

Участники: коллектив группы, воспитатели, специалисты, родители.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: «Особенности зимы» Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» Зимующие птицы. Безопасное поведение зимой. Как нужно одеваться зимой. Конструирование: сооружение зимних построек на участке.	Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая деятельность: Я встречаю гостей. Как вести себя в гостях. Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц	Изобразительная деятельность: Изготовление подарков к новогоднему празднику. Изготовление зимних открыток. Музыкальная деятельность. Разучивание песен о зиме. Чтение художественной литературы «зимушка-красавица»	Двигательная деятельность: гимнастические упражнения, комплексы гимнастик. Активные двигательные прогулки. Пальчиковая гимнастика	Речевое развитие: Птичья столовая. Составление рассказов «Игры зимой» животных. Беседа «Как я помогаю птицам».

Тема: «Зима»

Сроки: 2-4 неделя января

Содержание: Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Зима на дворе»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
	Познавательно-исследовательская деятельность: Расширение представлений о зиме, сезонных изменениях, исследование свойств	Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая деятельность. Самообслуживание и элементарно бытовой труд на участке.	Изобразительная деятельность: Изготовление открыток с зимними сюжетами. Музыкальная деятельность:	Двигательная деятельность: гимнастические упражнения, комплексы гимнастик. Активные	Речевое развитие: Беседы о зимних видах спорта

Виды деятельности	снега и льда		Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Чтение поэзии и художественной литературы.	двигательные прогулки	
-------------------	--------------	--	---	-----------------------	--

Участники: коллектив группы, воспитатели, специалисты, родители.

Тема: «Моя родина - Россия»

Сроки: 1-3 неделя февраля

Содержание: Знакомство детей с военными профессиями, с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской культуре.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Оформление поздравлений.

Участники: коллектив группы, воспитатели, специалисты, родители.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: «Мы живем в России» «Что такое армия» Рассмотрение и знакомство с флагом России. Знакомство с военными профессиями.	Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая деятельность «Летчик», «Моряк» Самообслуживание и элементарно бытовой труд на участке.	Изобразительная деятельность: Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Чтение поэзии и художественной литературы.	Двигательная деятельность: гимнастические упражнения, комплексы гимнастик. Активные – двигательные прогулки	Речевое развитие: «Что делают солдаты» - беседа «Профессия моего папы» «Что нужно делать, чтобы вырасти здоровым и сильным?»

Тема: «8 марта»

Сроки: 4 неделя февраля-1 неделя марта

Содержание: Формировать представления о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.

Итоговое мероприятие: Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.

Участники: коллектив группы, воспитатели, специалисты, родители

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: «Праздник бабушек и мам?», «Мамы разные нужны», «Никого дороже нет» Конструирование: «Наш дом»	Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая деятельность «Семья» Самообслуживание и элементарно бытовой труд	Изобразительная деятельность: Рисование изготовление открыток для поздравления бабушек и мам Музыкальная деятельность: пение песен о весне, мамах, бабушках. Игры и танцы. Чтение художественной литературы. Г. Дымина «Мама»	Двигательная деятельность: гимнастические упражнения, комплексы гимнастик. Активные – двигательные прогулки П/и «бусы» «мышеловка» Пальчиковые игры «Хозяюшка»	Речевое развитие: беседа «Моя мама», «Что я маме пожелаю» Что мы делаем на праздник 8 марта.

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Сроки: 2-4 неделя марта

Содержание: расширять представления о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Привлечение к созданию узоров дымковской росписи. Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: «Народное творчество» «Дымковская игрушка» Конструирование «Игрушки народов мира» Рассматривание иллюстраций.	Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая деятельность «Семья» Театрализованное разыгрывание ситуации «Ярмарка» Русские народные игры. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Изобразительная деятельность: Рисование «Дымковская роспись» Лепка / аппликация «Игрушки» Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Чтение художественной литературы.	Двигательная деятельность: гимнастические упражнения, комплексы гимнастик. Активные двигательные прогулки	Речевое развитие: Беседы о отличительных признаках дымковской игрушки. Беседа «Бережем природу» – Безопасное поведение на улице

Тема: «Весна» Содержание: Расширять представления детей о весне. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Конкретизация представлений.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «К нам весна шагает быстрыми шагами»

Участники: коллектив группы, воспитатели, специалисты, родители

Сроки: 1-3 неделя апреля

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность. «Весна пришла» «Рассматривание иллюстраций» Весенние приметы, перелетные птицы. Конструирование: скворечник	Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая деятельность «Парикмахерская» Цветочный магазин» Театрализованное разыгрывание ситуации «Весна пришла» Самообслуживание и элементарный бытовой труд на участке.	Изобразительная деятельность: Рисование «Цветы» аппликация / лепка «Первоцветы» Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры.	Двигательная деятельность: гимнастические упражнения, комплексы гимнастик. Активные – двигательные прогулки	Речевое развитие: Беседы о отличительных признаках весны. Придумывание историй о весне.

Тема: «День Победы»

Сроки: 4 неделя апреля-1 неделя мая

Содержание: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике посвященном Дню победы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: «9 мая», «Наши герои». Рассматривание: фото, картин, иллюстраций, презентации. Конструирование: «Военная техника»	Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая деятельность «Летчики», «Моряки» игровая ситуация «Парад» Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Изобразительная деятельность: Рисование «Поздравительные открытки» аппликация. Оформление группы. «Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, прослушивание песен, хороводные игры. Чтение художественной литературы. Писатели и поэты ВОВ	Двигательная деятельность: гимнастические упражнения, комплексы гимнастик. Активные – двигательные прогулки	Речевое развитие: о каких героях я знаю. Мои бабушка и дедушка.

Участники: коллектив группы, воспитатели, специалисты, родители

Итоговое мероприятие: Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Участники: коллектив группы, воспитатели, специалисты, родители.

Тема: «Здравствуй, лето!» Сроки: 2 – 4 неделя мая

Содержание: Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями природы, вести сезонные наблюдения.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: «Лето» Рассматривание иллюстраций Конструирование: летний домик.	Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая деятельность «Семья» Театрализованное разыгрывание ситуации «На даче» Самообслуживание и элементарный бытовой труд на участке.	Изобразительная деятельность: Рисование Аппликация / лепка «Божья коровка» Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры.	Двигательная деятельность: гимнастические упражнения, комплексы гимнастик. Активные – двигательные прогулки	Речевое развитие: Беседы о отличительных признаках лета. Придумывание историй о лете. Воспоминания о прошлом лете.

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5.1. Планирование работы с родителями по месяцам года

Дата	Тема групповых и индивидуальных консультаций	Наглядная информация	Родительское собрание	Другие формы работы
Сентябрь	Адаптация ребенка к новым условиям детского сада	Размещение информации о режиме дня, распределении НОД в детском саду и т.д. «Режим – всему начало!» «Знакомство с сентябрем»	Знакомство родителей с укладом жизни ДООУ. Советы по адаптации ребенка	Анкетирование Беседы
Октябрь	«Совместный труд ребенка и взрослого»	Основы ЗОЖ у ребенка 3 лет. «Знакомство с октябрём»		Консультации Беседы Конкурс поделок из природного материала «Осенние дары»
Ноябрь	«Хвалить или ругать – вот в чем вопрос»	Артикуляционная гимнастика в домашних условиях Рекомендации по домашнему чтению. Знакомство с ноябрём.		Консультации Беседы
Декабрь	«Зима пришла с морозами... Как одеть ребенка?» Пожарная безопасность в новогодние праздники	«Зимние игры и развлечения» «Зимние виды спорта в 3-4 года» Знакомство с декабрём	«На пороге новый год» - посвящение родителей в детали подготовки новогоднего праздника в ДООУ	«Нашу елку украсим мы сами!» - изготовление новогодних украшений детьми и родителями
Январь	«Не жадина, а собственник» Как научить ребенка самостоятельно	Развитие мелкой моторики в домашних условиях Гимнастика для глаз дома Знакомство с январём		Беседы консультации

Дата	Тема групповых и индивидуальных консультаций	Наглядная информация	Родительское собрание	Другие формы работы
	одеваться?			
Февраль	О важности зимних прогулок	Оформление стенгазеты к 23 февраля «Широкая масленица!» Знакомство с февралем		Совместное изготовление куколок-маслениц детьми и родителями Выставка
Март	«Бывают ли правильные и неправильные игрушки?»	Оформление стенгазеты к 8 марта. Знакомство с мартом и весной.	«Чтоб ребенок рос здоровым!» Соматическое и психологическое состояние ребенка – залог его успешности.	Анкетирование на тему ЗОЖ Консультации Беседы
Апрель	«Ребенок и компьютерная техника – современный подход»	«Что такое эмпатия?» «Особенности развития речи на 3-4-м годах жизни ребенка» Знакомство с апрелем		Консультации Беседы
Май	«Ребенок и дорога» (соблюдение ПДД, необходимость использования автокресла и т.д.)	Знакомство с маем. Растения полезные и опасные. Внимание – насекомые! Комнатные растения в детской.	«До встречи в следующем году!»	Анкетирование о впечатлениях родителей от первого года в детском саду Консультации Беседы

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Основная цель воспитательно-образовательного процесса – реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2.6.2.Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов.

- «Первые шаги: воспитание петербуржца-дошкольника» Алифанова Г.Т. СПб: «Паритет», 2008.

Цель:

- Побуждать познавательный интерес детей к городу, его истории, культуре.

Задачи:

- Формировать эстетический вкус через понимание красоты города, эмоциональное восприятие архитектурных культурных ценностей.
- Воспитывать любовь к родному городу, желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.
- Формировать историческое мышление, умение видеть сущность события, связь истории и культуры народа, города.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Б.Стеркина, Санкт-Петербург, 2002;

Цель:

- Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности

Задачи:

- формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
- овладение способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть
- возможные последствия тех или иных действий.

2.6.3. Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения вариативной части дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Программы, представленных в виде целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования (раздел 1.2. «Целевые ориентиры освоения программы применительно к детям второй младшей группы (3-4 года)»)

III. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

3.2. Режимы дня дошкольном образовательном учреждении

Режим дня. Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, дежурство	07.00 -08.25
Утренняя гимнастика	08.25 -08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	08.30 -08.50
Подготовка к занятиям	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 -09.45
Подготовка к 2-му завтраку, второй завтрак	09-50 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 -12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Занятия, кружки, индивидуальная работа	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, игры	16.35 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня. Тёплый период года(июнь-июль)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.15 -0 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20- 08.55
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	08.55-09.15
Занятия на участке	09.20-09.35
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	09.40-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50 -16.50
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.50 -19.00

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

(непосредственно образовательная деятельность - НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность НОД	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между периодами НОД
до 30 мин.	до 15мин.	2	10	не менее 10 мин.

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности (Примерное)

Распределение организованной образовательной деятельности с детьми 2-ой младшей группы

День недели	Первая половина дня
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром, физкультура.
Вторник	Развитие речи, музыка
Среда	Рисование, физкультура
Четверг	ФЭМП(математика), музыка.
Пятница	Лепка/Аппликация, физкультура

3.5 Режим двигательной активности детей детьми 2-ой младшей группы

Виды деятельности	Регламентированная деятельность							Частично-регламентированная деятельность		Не регламентированная деятельность	Итого	%
	Утренняя гимнастика	Физическая культура		Динамические перемены	Физ. минутки	Бодрящая гимнастика после дневного сна.	Прогулка (I и II пол. дня)	Музыкальный вечер развлечений	Подвижные игры в помещении и на воздухе			
понедельник	6 мин.	15 мин		10 мин.	2 мин.	5 мин	4ч.	15 мин	20 мин.	3ч. 55 мин.	9ч.13мин	63
вторник	6 мин.	15 мин		10 мин.	2 мин.	5 мин	4ч.	15 мин	20 мин.	3ч. 35 мин.	8ч.58мин	60,2
среда	6 мин.			10 мин.	2 мин.	5 мин	4ч.	15 мин	20 мин.	3ч. 35 мин.	8ч.33мин	58
четверг	6 мин.	15 мин		10 мин.	2 мин.	5 мин	4ч.		20 мин.	3ч. 55 мин.	8ч.58мин	60,2
пятница	6 мин.			10 мин.	2 мин.	5 мин	4ч.		20 мин.	3ч. 35 мин.	8ч.18мин	57,2

3.6. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

3.6.1 Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
Творческое самовыражение художественными	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов, обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности.

средствами	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств.</p> <p>Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.</p> <p>Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.</p>
Развитие двигательной активности	Организация предметно-развивающей среды: игровое и физкультурное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.

3.8 Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды

Речевое развитие	Картинки, наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду» В.В Гербова. Картинки серии «Окружающий мир» С. Вохринцева «Времена года». Настольная игра для развития речи «Кто это такой». Загадки и стихотворения. Книжное оснащение группы. Картинки серии «Расскажите детям». Оснащение театрального уголка.
Познавательное развитие	Дидактические игры: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Смекалочка, парочки, цвета, семья (из серии мини игры на столе). Настольный конструктор: город, Лего «Зоопарк». Пазлы, Дидактические игры по валеологии «Я и мое тело» Здоровый малыш. Природный уголок (шишки, цветы, ракушки, различные сыпучие материалы, кора деревьев)
Художественно-эстетическое развитие	Дидактические пособия «Дымковская игрушка» «Элементы декора», демонстрационный материал (матрешки, дымковские игрушки и др.). Материал для творчества: пластилин, краски, картон, бумага, альбомы, мелованная доска, мелки (восковые), карандаши, раскраски, кисти, фломастеры, непроливашки, палитра, наглядные пособия (картины, живой материал).
Физическое развитие	Коврики, кегли, скакалки, веревки, беговая дорожка, желуди, крышечки, пуговицы, мешочки, мячи, мячики, развивающие моторику, ключики, комплекс игр и гимнастик после сна.
Социально-коммуникативное	Настольный театр. Домино, иллюстрации по ПДД, уголок ПДД, пособия для сюжетно ролевых игр.

3.9. Система педагогической диагностики

Реализация рабочей программы второй младшей группы «Звёздочка», предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

4.Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
2. В. П. Новикова «Математика в детском саду» М. Мозаика-синтез 2017 г.
3. Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» М. Мозаика-синтез 2012 г.
4. О. И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь» Санкт-Петербург издат. Дом «Литера» 2009 год
5. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М. Изд. Дом «Цветной мир» 2018 год
6. А. Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет» М. Рипол классик дом 21 век 2006 год
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Волгоград Учитель 2016 год
8. Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» 2-й выпуск Воронеж 2007 год
9. И. Н. Кобитина «Работа с бумагой, поделки и игры» М. ООО «ТЦ Сфера» 2001 год
10. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, вторая младшая группа» интернет-ресурс
11. Е. В. Колесникова «Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет» М. ООО «ТЦ Сфера» 2015 год
12. О. С. Ушакова, Е. М. Струпинина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» М. «Владос» 2013 год
13. Е. В. Барина «Уроки вежливости и доброты» Ростов-на-Дону «Феникс» 2014 год
14. В. Н. Кастрькина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград «Учитель».
15. Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Интернет-ресурс
16. Г.Л. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» интернет-ресурс.
17. Здравствуй мир Р.Н.Бунеев. Москва «Баласс» 2016г
18. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова Волгоград «Учитель»
19. Бодрящая гимнастика для дошкольников Т.Е. Харченко Санкт – Петербург «Детство-Пресс» 2013г.
20. Оздоровительная гимнастика Е.И.Подольская Волгоград 2013г.
21. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. А.В.Аджи Воронеж ТЦ «Учитель» 2006г.

Содержание раздела «Первые шаги» (Воспитание петербуржца - дошкольника)

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. В связи с этим детский сад сотрудничает с Детским театром, Детской библиотекой.

Климатические особенности города

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому в детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС дошкольного образования совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи. Уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея. Образовательная программа учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории ДОУ.

Экологические особенности города

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: очищение воздуха, воды, введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Виды деятельности	<p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Моя страна», «Мой город»: Формирование представлений о городе, как едином целом, а не отдельных районах проживания и как о части большой страны. Закрепление правильного названия города, страны. «Флаг. Герб»: Первичное знакомство. Выделение частей. Побуждение к запоминанию и уважительному отношению. История создания города в доступном возрасту формате.</p> <p>Конструктивная деятельность: Большой город.</p>	<p>«Улица, где я живу» - побуждение детей узнать и запомнить название своей улицы, почему она так названа. «Окружение дома» - значимые, запоминающиеся объекты-ориентиры. «Где живут мои родные?»</p>	<p>Прослушивание гимна Санкт-Петербурга. Воспитание уважительного отношения к нему. Прослушивание музыки петербургских композиторов.</p> <p>Рассматривание изображений достопримечательностей.</p> <p>Аппликация из заданных частей «Дом в городе»</p> <p>Чтение стихотворений о городе, доступных восприятию детей 3-4 лет.</p>	<p>Побуждение родителей воспитанников к проведению семейных экскурсий по городу - главенство личных впечатлений над образами.</p> <p>Подвижные игры, объединенные петербургской темой: Зайцы на Заячьем острове. Волны Невы и т.д.</p>	<p>«Где я был и что я видел», - оформление с помощью родителей результатов прогулок и рассказывание по ним.</p> <p>«Мой любимый город».</p>
-------------------	---	---	--	--	---

1. Алифанова Т.Г. «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет». Санкт-Петербург. «Паритет», 2005.
2. Дмитриев В. К. Санкт-Петербург: Рассказы для детей по истории города.

**Перспективное планирование по
формированию основ безопасности в 2-ой младшей группе «КАПЕЛЬКИ»
2021-2022 уч. год**

<i>Месяц</i>	<i>Название раздела и тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Форма работы</i>
Сентябрь	<i>Ребенок и другие люди (ребенок и другие дети) «Давайте познакомимся»</i>	Формировать у ребенка умения межличностного общения . Воспитывать любовь и уважение к окружающим	Д/и « Моя семья» Беседа « Давайте познакомимся» Д/и « Кто, что делает»
Октябрь	<i>Ребенок и природа (ядовитые растения) «Осторожно, ядовито»</i>	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые.	Беседа «Ядовито и опасно» Рассматривание альбома «Ядовитые растения»

Ноябрь	<i>Ребенок на улицах города (устройство проезжей части) «Путешествие по нашей улице»</i>	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное значение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазина, школа, почта. Автомобили движутся по проезжей части улицы.)	Прогулка «Знакомство с улицей» Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» Рассматривание альбома «Улица на которой я живу»
	<i>Ребенок дома (Экстремальные ситуации в быту) «Огонь»</i>	Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню. Развивать внимание, быстроту реакции.	Рассматривание плаката «Причины пожаров» Игровая ситуация «Загорелся Кошкин дом» П/и «Огонь»
	<i>Здоровье ребенка (Изучаем свой организм) «Слушай во все уши»</i>	Дать знания об органах слуха. Закрепить правила ухода за ушами.	Игра-эксперимент «Слушай во все уши» Беседа «Как беречь уши» Игра Этюд «Что нам мишка прошептал»
	<i>Эмоциональное благополучие ребенка (Детские страхи) «Чего я боюсь»</i>	Формировать у детей чувство комфорта в детском саду	Беседа с детьми «Я люблю свой детский сад» Д/и «Волшебный мешочек»
	<i>Ребенок на улицах города (светофор) «Светофор»</i>	Познакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход».	Аппликация «Светофор» П /и «Светофор» Чтение А. Северный «Светофор»
	<i>Ребенок и другие люди (опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми) «Незнакомец»</i>	Дать детям понятие о том, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми	Чтение сказки «Семеро козлят» Беседа с детьми «Почему нельзя

Декабрь	<p><i>Ребенок дома (Прямые запреты) «Пожар в квартире»</i></p>	<p>Познакомить детей с профессией пожарного. Знакомить с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>контактировать с незнакомыми людьми»</p> <p>Д/и «Хорошо, плохо» Рисование «Пожар» Чтение С.Я. Маршак «Кошкин дом»</p>
	<p><i>Ребенок и природа (загрязнение окружающей среды) «Как я природе помогаю»</i></p>	<p>Знакомить детей с правилами поведения в природе (не сорить, не рвать растения, не ломать деревья)</p>	<p>Д/и «Что не правильно» Конструирование «Мой уличный участок в детском саду»</p>
	<p><i>Ребенок на улицах города (светофор) «Светофор»</i></p>	<p>Закреплять знания детей о работе светофора. Закрепить знания правил перехода улицы.</p>	<p>Прогулка «Наблюдение за светофором» Рисование Трехглазый дружок» Д/и «Почини светофор»</p>
	<p><i>Ребенок дома (Прямые запреты) «Безопасный праздник»</i></p>	<p>Предостеречь детей от возможных пожаров, ожога, испуга и других проблем, связанных с огнем. Объяснить детям, почему дома нельзя зажигать бенгальские огни, устраивать фейерверки.</p>	<p>Рисование «Новогодняя елка» П/и «Огонь друг и враг» Беседа «Пусть елка новогодняя нам праздник принесет!»</p>
	<p><i>Ребенок дома (Прямые запреты) «Причины пожара»</i></p>	<p>Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного</p>
	<p><i>Ребенок и природа (Контакты с животными) «Как я кошечек»</i></p>	<p>Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны.</p>	<p>Игра-беседа «Веселые котята» П/и «Кошки-мышки»</p>

Январь	<p>люблю» <i>Ребенок на улицах города (устройство проезжей части)</i> «Перейти дорогу надо»</p> <p><i>Ребенок дома (Экстремальные ситуации в быту)</i> «Правила безопасности на льду»</p> <p><i>Здоровье ребенка (Ценности здорового образа жизни)</i> « На зарядку становись»</p> <p><i>Ребенок и другие люди (Если чужой приходит в дом)</i> « Кто, кто в теремочке живет»</p>	<p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)</p> <p>Дать детям знания о правилах поведения на льду.</p> <p>Дать детям представление о том, что утренняя зарядка, игры и упражнения вызывают хорошее настроение</p> <p>Учить детей оценивать ситуацию «опасно - не опасно»</p>	<p>Лепка «Котенок»</p> <p>Игровая ситуация «Перейди дорогу» П/и « Сигналы светофора» Рассматривание иллюстрации « Проезжая часть» Просмотр диафильма «Зимние виды спорта» Беседа « Лед, это не игрушка»</p> <p>Музыкально-ритмическая игра « На зарядку становись» Рассматривание иллюстрации « Виды спорта»</p> <p>Чтение сказки «Теремок» Пальчиковая игра « Замок»</p>
Февраль	<p><i>Ребенок на улицах города (если ребенок потерялся)</i> « Как тебя зовут»</p> <p><i>Ребенок и другие люди (Если чужой приходит в дом)</i> «Не открывай дверь чужим людям»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с непредвиденными ситуациями на улице</p> <p>Продолжаем знакомить с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.</p>	<p>Чтение О. Бедарев «Если бы» Словесная игра « Вопрос – ответ» Беседа «Если дома ты один» Игра-ситуация «Нежданный гость»</p>

Март	<p><i>Ребенок и природа (Восстановление окружающей среды) « Посадим лучок»</i></p>	<p>Формировать у детей бережное отношение к природе</p>	<p>Посадка «Лук» Хороводная игра «Лучок» Опыт « Определи на вкус»</p>
	<p><i>Эмоциональное благополучие ребенка (Конфликты и ссоры между детьми) «Дерись, дерись, дерись, а лучше помирись»</i></p>	<p>Учить детей нормально взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Музыкально-ритмичный танец «Помирись» Разучивание считалочки «Помирись» Беседа с детьми « Мои поступки»</p>
	<p><i>Здоровье ребенка (Навыки личной гигиены) « В гости к Мойдодыру»</i></p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки у детей, формировать простейшие навыки поведения во время умывания</p>	<p>Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр» Д/и « Умоем Куклу Катю» С/ р « Семья»</p>
	<p><i>Ребенок и природа (Контакты с животными) «Птички прилетели»</i></p>	<p>Формировать представления о простейших взаимосвязях человека и животных</p>	<p>П/и «Птички прилетели» Аппликация «Воробей» Чтение С. Я. Маршак «Где обедал воробей»</p>
	<p><i>Ребенок дома (Прямые запреты) «Огонь. Чем опасен дым?» Ребенок на улицах города (правила поведения в транспорте) « А я с мамой прокачусь»</i></p>	<p>Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Учить детей правильно вести себя в транспорте</p>	<p>Эвакуация в Детском саду « Пожар»</p> <p>Игра «Ты сегодня пассажир» С/ р «Автобус»</p>
	<p><i>Ребенок и другие люди (опасные ситуации</i></p>	<p>Развивать умение в трудных ситуациях обращаться за</p>	<p>Игровая ситуация « К</p>

Апрель	<p><i>контактов с незнакомыми людьми)</i> «Будь осторожен»</p>	<p>помощью к взрослым</p>	<p>тебе подошел незнакомец» Беседа с детьми « Как себя правильно вести»</p>
	<p><i>Здоровье ребенка (навыки личной гигиены)</i> «Подружись с зубной щеткой»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Познакомить детей с методами ухода за зубами</p>	<p>Игра-беседа «Подружись с зубной щеткой» Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</p>
	<p><i>Ребенок дома (экстремальные ситуации в быту)</i> «Опасные предметы дома»</p>	<p>Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.</p>	<p>Д/и «Найди и расскажи» Игра-ситуация «Непослушный зайчонок»</p>
	<p><i>Ребенок на улицах города (правила катание на велосипеде)</i> «Катание на велосипеде, самокате»</p>	<p>Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.</p>	<p>Беседа «Осторожно, игры на дороге -это опасно» Рассматривание серии сюжетных картинок «Дети и дорога»</p>
	<p><i>Эмоциональное благополучие ребенка (психическое здоровье)</i> «Игра- путешествие»</p>	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через игру</p>	<p>Игровой досуг «В гости к пчелке»</p>
	<p><i>Здоровье ребенка (Врачи наши друзья)</i> « В гости к доктору Айболиту»</p>	<p>Познакомить детей с профессией педиатр, для чего нам нужны врачи.</p>	<p>Чтение К.И. Чуковский «Айболит» С/ р «Доктор»</p>
	<p><i>Ребенок дома (Открытое окно, балкон, как источник опасности)</i></p>	<p>Познакомить детей с правилами безопасности дома, когда открыты окна</p>	<p>Беседа с детьми «Осторожно открытые окна»</p>

Май	« Осторожно открытые окна!» <i>Здоровье ребенка (О профилактики заболеваний)</i> «Чем опасно солнце	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни и тепловом ударе	Чтение С. Михалков «А что у вас?» Опыт «Солнечные зайчики» Беседа «Опасное солнце» Рисование «Летний день
------------	--	---	---