



Государственное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №99
Московского района Санкт-Петербурга

Принято»
Общим собранием работников
Протокол №3
от «27» августа 2020г

«Утверждено»
И.о. заведующего Шёвченко И.И.
Приказ № 59 от «27» августа 2020г



**Индивидуальный план
психолого-педагогического сопровождения работы
с ребенком – инофоном**

Санкт-Петербург
2020

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута:

- создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации
- дошкольников, носителей другой языковой культуры, их социально-личностного
- развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального,
- эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности
- ребенка.

Этапы работы:

1. Первичное обследование ребёнка-инофона;
2. Организация образовательного процесса;
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов;
4. Взаимодействие с семьёй ребёнка-инофона.

Первичное обследование ребёнка-инофона

Основные критерии выбора образовательного маршрута для детей зарубежных мигрантов это:

- возраст воспитанника,
- языковая компетентность,
- уровень общего развития;
- социально-культурная адаптированность;
- тип и состав семьи (родители одной национальности; смешанный брак; полная семья, неполная семья; наличие братьев, сестер и других членов семьи).

При поступлении такого ребёнка в ГБДОУ детский сад № 99, прежде всего, проводится собеседование с его родителями, цель которого – выяснить:

- уровень владения русским языком родителей и ребёнка;
- уровень познавательных способностей;
- язык общения в семье;
- в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность, и в каких условиях семья живёт сейчас.

Затем ребёнок проходит процедуру наблюдения в разных видах детской деятельности. Цель – выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации.

Организация образовательного процесса

По результатам обследования воспитатель составляет индивидуальный учебный план для работы с детьми-инофонами, в котором отражается дифференцированный подход к образованию.

Составляется план дополнительных занятий с детьми-инофонами:

в области формирования звуковой стороны речи:

- сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка, как в изолированной позиции, так и в составе слова;
- добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка – твердостью – мягкостью и глухостью – звонкостью согласных, показать их смысловую различительную роль;
- особое внимание обратить на формирование четкой и правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка;
- развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов;
- обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний
- (просьба, вопрос и т. п.).

в области лексики русского языка:

- обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФНР или ОНР; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.
- *в области грамматики:*
- учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры;
- воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой);
- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;
- учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;
- научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
- учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;
- учить изменять глагол в настоящем времени по лицам;
- формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях;

- учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;
- активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в играх и игровых ситуациях;
- закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале;
- добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию;
- проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации.

в области связной речи:

- учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
- формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.);
- развивать диалогическую речь детей на русском языке;
- создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке;
- создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов.

- Диагностическая работа.
- Просветительская работа, коррекционно-развивающие занятия.
- Психологическая работа.

Принципы построения образовательного маршрута:

- Принцип учета возрастных особенностей в обучении.
- Принцип учета культурных особенностей детей-инофонов.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип системности и внутриорганизационной взаимосвязи.
- Принцип непрерывности.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных); формирование деятельности (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);

- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Взаимодействие с родителями

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Рекомендации родителям по организации развивающей русскоязычной среды семьи для ребенка инофона	Воспитатели; специалисты	Начало учебного года
2	Консультация для родителей по запросу и по итогам диагностики	Специалисты	В течение года